



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ระดับปฐมวัย  
และ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2  
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดชัยมังคลารามฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม  
สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน</b>	<b>1</b>
1.1 ข้อมูลทั่วไป	2
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	5
1.3 ข้อมูลนักเรียน	7
1.4 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	8
1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	15
1.6 สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	22
1.7 งบประมาณ	24
1.8 สรุปการประเมินจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา	25
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับพื้นฐาน</b>	<b>34</b>
2.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (3 มาตรฐาน)	35
2.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน)	44
<b>ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการประเมิน และความต้องการความช่วยเหลือ</b>	<b>82</b>
3.1 จุดเด่นของสถานศึกษา	83
3.2 จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา	85
3.3 แนวทางการพัฒนาในอนาคต	86
3.4 ความต้องการความช่วยเหลือ	87
<b>ส่วนที่ 4 ภาคผนวก</b>	<b>88</b>
4.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
4.2 ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
4.3 ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา 2565  
ของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 แล้วเห็นว่า รายงานประจำปีของสถานศึกษาจัดทำได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย และครอบคลุมงานตามแผนงาน โครงการและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม จึงเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ให้เรียบร้อย สามารถเผยแพร่รายงานประจำปีของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) .....  
(นายเกื้อกุล นุตาลัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

## บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียน วัดชัยมงคลาราม

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายปฐมพงษ์ ทะแสง

E-mail : watchai.mang@ptt2.go.th

จำนวนครู 17 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 14 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน

จำนวนนักเรียน รวม 152 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 29 คน ระดับประถมศึกษา 88 คน  
ระดับมัธยมศึกษา 35 คน

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม นำระบบประกันคุณภาพการศึกษา มาเป็นกลไกที่สำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการที่สำคัญ ได้แก่ การกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการทำงาน และเป็นการแสดงความรับผิดชอบต่อที่สามารถตรวจสอบได้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับ **ดี** ดังนี้

ด้านคุณภาพของเด็กมีผลประเมินอยู่ในระดับ **ดี** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี สังเกตจากความร่าเริง และมีความสุขในการอยู่โรงเรียนกับเพื่อนๆ และครู ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม รู้จักยิ้มไหว้ ทักทาย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนได้ สังเกตจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน เช่น วันเด็ก วันคริสต์มาส ที่มีการเชิญชุมชนเข้ามาร่วม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมินอยู่ในระดับ **ดี** เพราะโรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีบุคลากรด้านการสอนเพียงพอต่อจำนวนห้องของนักเรียน และสนับสนุนให้ครูได้มีพัฒนาตนเอง ทั้งด้านประสบการณ์และความก้าวหน้า เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอต่อนักเรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีคุณภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพทั้งร่างกายและจิตใจเพื่อให้เด็กเจริญเติบโตตามวัยและมีความรู้ โดยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุขทั้งในและนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติในชีวิตจริง และนำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนในการพัฒนาการเรียนรู้ มีการประเมินผลพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ทันสมัย และหลากหลายบนความแตกต่างของเด็ก

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดชัยมงคลารามได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเป็น

คนดี คนเก่ง และมีความสุข ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม โดยเปิดทำการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีการพัฒนาผู้เรียนในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเป็นจุดเริ่มต้นให้สังคมดี ขึ้นอยู่กับเยาวชนของชาติ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสนับสนุนครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีการอบรมตามหลักสูตร และการอบรมความรู้ทั่ว ๆ ไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีการวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน ครูมีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อพัฒนาความคิดและอารมณ์ไปพร้อม ๆ กัน ส่งผลให้ผู้เรียนชอบที่จะมาโรงเรียน และช่วยเหลือกิจกรรมอย่างดี

# ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

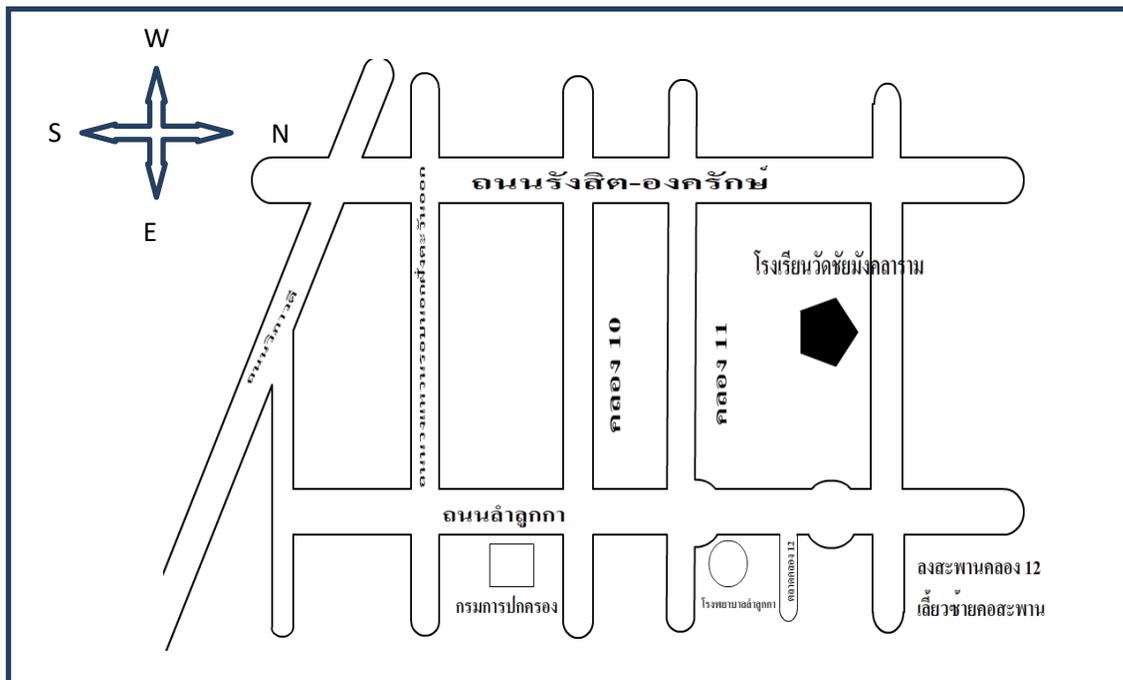
### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ที่อยู่ 51/1 หมู่ 14 ตำบลลำไทร อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โทรศัพท์ 02-5602841 โทรสาร...-.....  
 email address :watchai\_spp2@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 ซึ่งเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลลำไทร หมู่ที่ 13 และ 14 ตำบลบึงคอไห หมู่ที่ 7

โรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมด 2 งาน 80 ตารางวา มีรูปลักษณะคล้ายตัวโอ (O) เป็นพื้นที่อยู่ในบริเวณวัดโดย  
 โรงเรียนทำการเช่าจากวัดมีอาณาเขตติดต่อกับบริเวณต่างๆคือ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับที่นาของเอกชน
ทิศใต้	ติดต่อกับวัดชัยมงคลาราม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับบริษัทปัญชาภิรกิจจำกัด
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับคลองและสนามกอล์ฟลำลูกกา คันทรี่คลับ

### แผนที่โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม



## ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม จัดตั้งเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม โดยนายอำเภอจัดตั้งเป็น โรงเรียนศาลาวัด ให้ชื่อว่าวัดค้อไห มีพระอธิการ “ชื่น” เป็นเจ้าอาวาส และเป็นผู้อุปการะโรงเรียน โดยให้ศาลาการเปรียญ อุทิศการเรียนการสอน และครู มีครูทำการสอน 1 คน คือ นายอำภันท์ ศิริदानนท์ เป็นครูใหญ่

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2476 ได้เลื่อนฐานะเป็นโรงเรียนประชาบาล อยู่ในความอุปการะของกระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนายอำเภอเป็นผู้อุปการะดูแลควบคุมให้อุปกรณ์การศึกษาแก่โรงเรียน และได้ส่งบรรจุ นายชม ฤทธิเดช มาดำรงตำแหน่งครูอีกคนหนึ่งคน

พ.ศ. 2477 นายอำเภอส่งบรรจุ นายนพ อินทวัตร์ มาดำรงตำแหน่งอีกหนึ่งคน

พ.ศ. 2481 นายอำภันท์ ศิริदानนท์ ครูใหญ่ ลาออกทางราชการจึงส่งให้ นายนพ อินทวัตร์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

พ.ศ. 2484 ทางราชการส่งย้าย นายนพ อินทวัตร์ ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนวัดสุวรรณ และย้ายนายมนูญ สว่างสวย มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2484

พ.ศ. 2491 ทางวัดได้ขอเปลี่ยนชื่อ จากวัดค้อไห เป็นวัดชัยมงคลาราม ทางโรงเรียนจึงเปลี่ยนชื่อตามไปด้วย ขณะนั้นมีพระอธิการบุญลือ บุคโน เป็นเจ้าอาวาส และเป็นผู้อุปการะโรงเรียน เมื่อพระอธิการบุญลือ บุคโนย้ายไปวัดนิเทศราชประดิษฐ์ พระอธิการซัง โอภาโส (พระครูสิทธิวิโรจ) ได้เป็นเจ้าอาวาส และเป็นผู้อุปการะโรงเรียนสืบต่อมา

พ.ศ. 2512 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 140,000 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) ทางโรงเรียนต้องหามาสมทบอีก 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) สร้างอาคารเรียนแบบ ป1ข ใต้ถุนสูง 2.50 เมตร ขนาด 4 ห้องเรียน รวมงบประมาณทั้งสิ้น 160,000 บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นบาทถ้วน) จัดว่าเป็นโรงเรียนเอกเทศ หลังสุดท้ายของอำเภอที่แยกจากศาลาวัด สร้างแล้วเสร็จ เมื่อวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2513 ทำพิธีเปิดอาคาร เมื่อวันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2513 โดยมี นายอำภันท์ คล้ายซึ้ง นายอำเภอล่ำลูกกาเป็นประธาน

พ.ศ. 2517 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ.2517 ได้รับงบประมาณให้สร้างบ้านพักครู 1 หลัง แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นเงิน 28,000 บาท (สองหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณให้สร้างบ้านพักครูอีก 1 หลัง เป็นเงิน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2512 ได้รับงบประมาณให้สร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป1ข ใต้ถุนสูง ขนาด 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 400,000 บาท (สี่แสนบาทถ้วน) สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 และเปิดทำการสอนเรื่อยมา

พ.ศ. 2525 เมื่อวันที่ 30 กันยายน นายมนูญ สว่างสวย ครูใหญ่ ครบวาระเกษียณอายุราชการ ยังไม่มีครูใหญ่มาแทน ทางราชการจึงแต่งตั้ง นายณรงค์ พรหมสนธิ รักษาราชการแทน จนถึงวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2526 จึงเป็นครูใหญ่แทนตำแหน่งที่ว่าง

พ.ศ. 2531 ได้รับงบประมาณให้สร้างอาคารเอนกประสงค์ ตามแบบ สปข.202/261 หลัง เป็นเงิน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน) แล้วเสร็จ เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2531

พ.ศ. 2534 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1) เป็นปีแรก และเปิดทำการสอนขยายชั้นเรียนเรื่อยมา

พ.ศ. 2536 ทางโรงเรียนเปิดสอนระดับอนุบาลศึกษา รับนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 4-5 ปีบริบูรณ์ เรียนรวมในชั้นเดียวกัน ในปีเดียวกันนี้ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณให้สร้างอาคารเรียน แบบ สปข.104/26 ขนาด 3

ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง ในงบประมาณ 799,707 บาท (เจ็ดแสนเก้าหมื่นเก้าพันเจ็ดร้อยเจ็ดบาทถ้วน) สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2536 และเปิดใช้เรียน เมื่อวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2537

พ.ศ. 2537 เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2537 นายณรงค์ รหมสนธิ ครูใหญ่ ครบวาระเกษียณอายุราชการ นายวัฒนา สุพรรณสาร ทางราชการได้แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2537 ต่อมาเมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2539 ได้ปรับปรุงตำแหน่งครูใหญ่เป็นอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. 2540 เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2540 นายวัฒนา สุพรรณสาร ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ย้ายไปโรงเรียนราษฎร์ศรัทธาราม นายวีระ รื่นสุข มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน

พ.ศ. 2541 เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2541 นายวีระ รื่นสุข ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนเจริญติวิททยา

พ.ศ. 2542 เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2542 นายมังกร แจ่มประเสริฐ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม

พ.ศ. 2542 โรงเรียนได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมจังหวัดปทุมธานี ได้เปิดทำการสอน ชั้นอนุบาล 3 ขวบ ตามหนังสือสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ ศธ 1132/830 ลงวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2542

พ.ศ. 2553 เมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2553 นายมังกร แจ่มประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนวัดกลางคลองสี

พ.ศ. 2553 วันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2553 นายสิงหล ไรยทองคำ ย้ายมาจากโรงเรียนวัดอติศร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม และเข้าโครงการเกษียณก่อนกำหนด วันที่ 30 กันยายน 2555

พ.ศ. 2555 วันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2555 นายอธิวัชร พูนสวัสดิ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม และย้ายไปดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนวัดอัญชล

พ.ศ. 2557 วันที่ 7 พฤศจิกายน 2557 นางสาวเพลินตา กะลัมพากร ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม

พ.ศ. 2561 วันที่ 6 กันยายน 2561 นางจุรีย์ สุวรรณ ได้รับการแต่งตั้งเป็นรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม

พ.ศ. 2562 วันที่ 1 พฤศจิกายน 2562 นายปฐมพงษ์ ทะแสง ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม จนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. 2563 งบประมาณ พ.ศ. 2564 ทางโรงเรียนได้งบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ป.1 ข, ห้องส้วม สปช.601/26 288,500 บาท (สองแสนแปดหมื่นแปดพันห้าร้อยบาทถ้วน) แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2563

พ.ศ. 2564 ทางโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณ งบประมาณ พ.ศ. 2564 งบกระตุ้นเศรษฐกิจ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและสถานที่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา 152,900 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นสองพันเก้าร้อยบาทถ้วน) แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2564

พ.ศ. 2565 ทางโรงเรียนได้งบประมาณงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 งบลงทุน 432,800 บาท (สี่แสนสามหมื่นสองพันแปดร้อยบาทถ้วน) ทางโรงเรียนจึงได้ปรับปรุงและซ่อมแซมสถานที่อาคาร 1 แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 26 มกราคม 2565

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร เช่น ทำนา ทำบ่อปลา และปลูกพืชผักขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 3,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน
2. เส้นทางสัญจรไปมาระหว่างโรงเรียนกับศูนย์กลางการค้า เช่น ตลาด โรงพยาบาล ไม่มีรถโดยสารผ่าน
3. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีโรงงานบ่อดินจำนวนหลายแห่ง มีรถบรรทุกเป็นจำนวนมาก ทำให้การเดินทางอันตราย และมีฝุ่นละอองมาก
4. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ตั้งอยู่ในตำบลลำไทร และตำบลบึงคอไห ใกล้วัดชัยมังคละราม ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

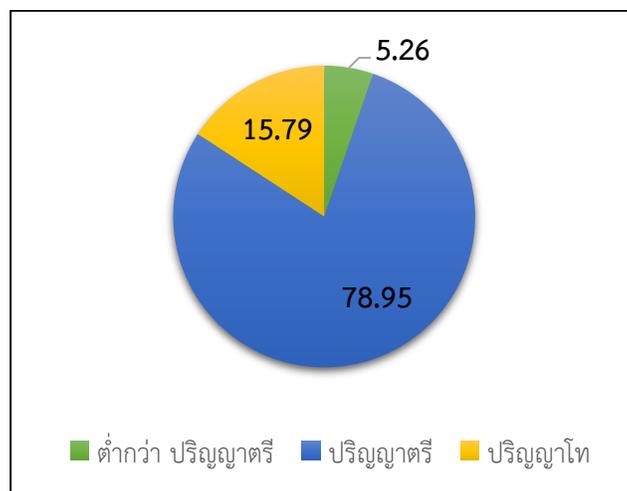
### 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### 1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2565	1	14	1	2	1	19

#### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	15	3	-	19
ร้อยละ	5.26	78.95	15.79	-	100



กราฟแสดงร้อยละวุฒิการศึกษาของบุคลากรภายในโรงเรียนวัดชัยมังคละราม

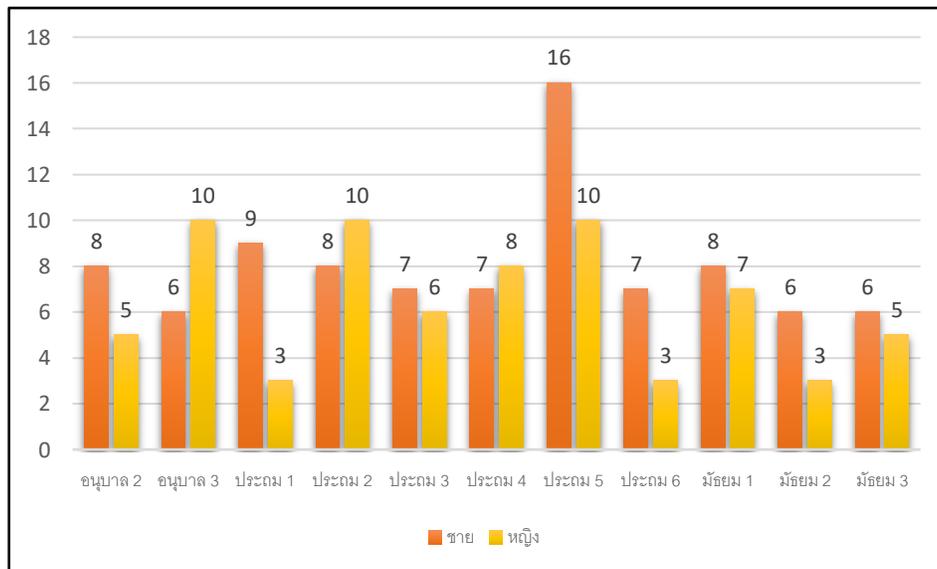
3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	18
2. ภาษาไทย	2	18
3. คณิตศาสตร์	2	18
4. ภาษาอังกฤษ	1	18
5. สังคมศึกษา	1	18
6. ปฐมวัย	1	18
7. นาฏศิลป์	1	18
8. การประถมศึกษา	1	18
9. คอมพิวเตอร์ศึกษา	2	18
10. เทคโนโลยีการศึกษา	1	18
11. การท่องเที่ยว	1	18
12. พลศึกษา	1	18
13. อุตสาหกรรมศิลป์	1	18
<b>รวม</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### 1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2565)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 152 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	1	8	5	13	13
อนุบาล 3	1	6	10	16	16
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
ประถม 1	1	9	3	12	12
ประถม 2	1	8	10	18	18
ประถม 3	1	7	6	13	13
ประถม 4	1	7	8	15	15
ประถม 5	1	16	10	26	26
ประถม 6	1	7	3	10	10
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>40</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
มัธยม 1	1	8	7	15	15
มัธยม 2	1	6	3	9	9
มัธยม 3	1	6	5	11	11
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>11</b>	<b>88</b>	<b>70</b>	<b>158</b>	<b>158</b>



กราฟแสดงจำนวนนักเรียนแยกตามชาย - หญิง ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล 2 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## 1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

### ระดับปฐมวัย

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.1	-	-	-	-	-
อ.2	92.31	89.74	84.62	84.62	
อ.3	90.63	83.33	83.33	82.81	
ร้อยละ	91.47	86.53	83.97	83.71	

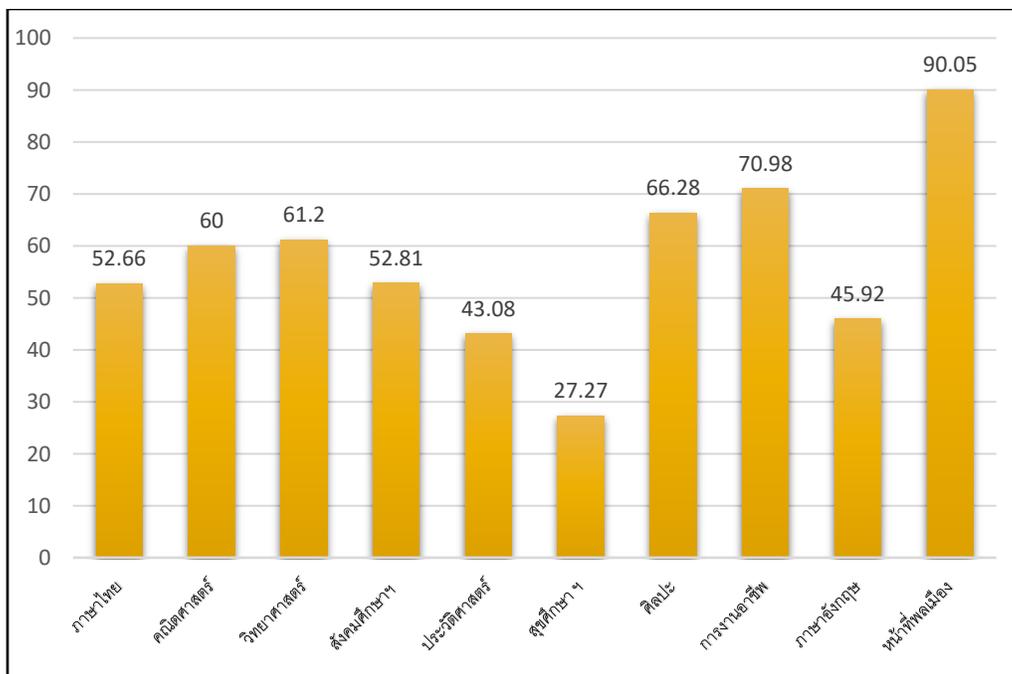
### ระดับชั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)

### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาพื้นฐาน									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถม 1	12	53.85	61.54	46.15	38.46	50.00	30.77	53.85	61.54	69.23	100.00
ประถม 2	18	41.18	41.18	76.47	29.41	27.77	23.53	47.06	94.12	52.94	88.88
ประถม 3	13	66.67	66.67	83.33	66.67	53.84	8.33	75.00	75.00	50.00	92.30
ประถม 4	15	64.29	78.57	57.14	64.29	66.66	35.71	85.71	78.57	21.43	93.33
ประถม 5	26	45.83	45.83	37.50	62.50	26.92	20.83	58.33	50.00	37.50	76.92
ประถม 6	9	44.44	66.66	66.66	55.55	33.33	44.44	77.77	66.66	44.44	88.88
ร้อยละ	-	52.66	60	61.2	52.81	43.08	27.27	66.28	70.98	45.92	90.05

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565

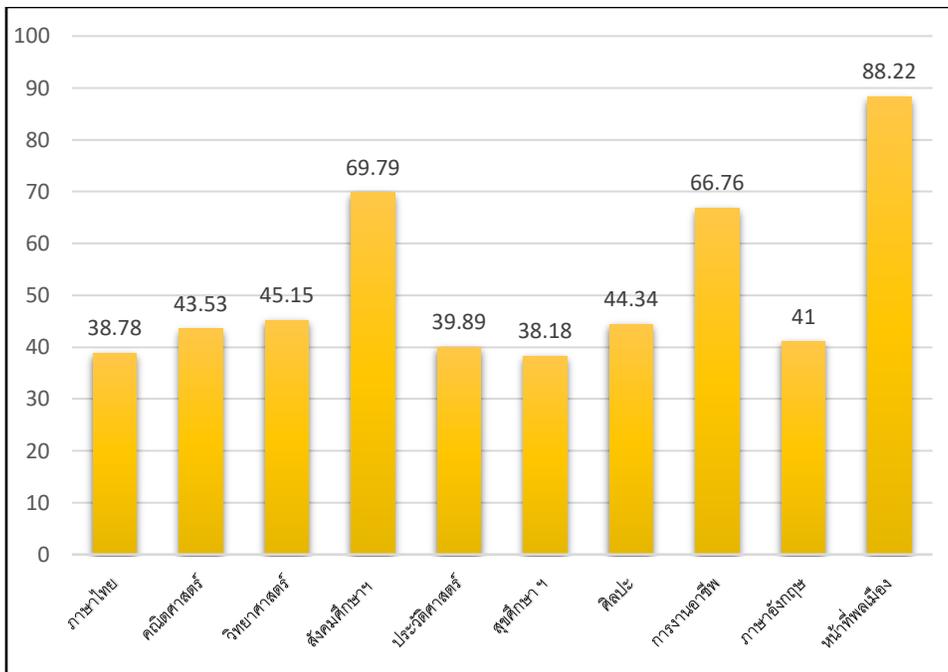


กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 1/2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาพื้นฐาน									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา ฯ	ศิลปะ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	หน้าที่พลเมือง
มัธยม 1	15	40.00	53.33	40.00	66.66	33.33	40.00	46.66	66.66	46.66	92.85
มัธยม 2	10	40.00	50.00	50.00	70.00	50.00	20.00	50.00	70.00	40.00	90.00
มัธยม 3	11	36.36	27.27	45.45	72.72	36.36	54.54	36.36	63.63	36.36	81.81
รวม	36										
ร้อยละ		38.78	43.53	45.15	69.79	39.89	38.18	44.34	66.76	41	88.22

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 1/2565

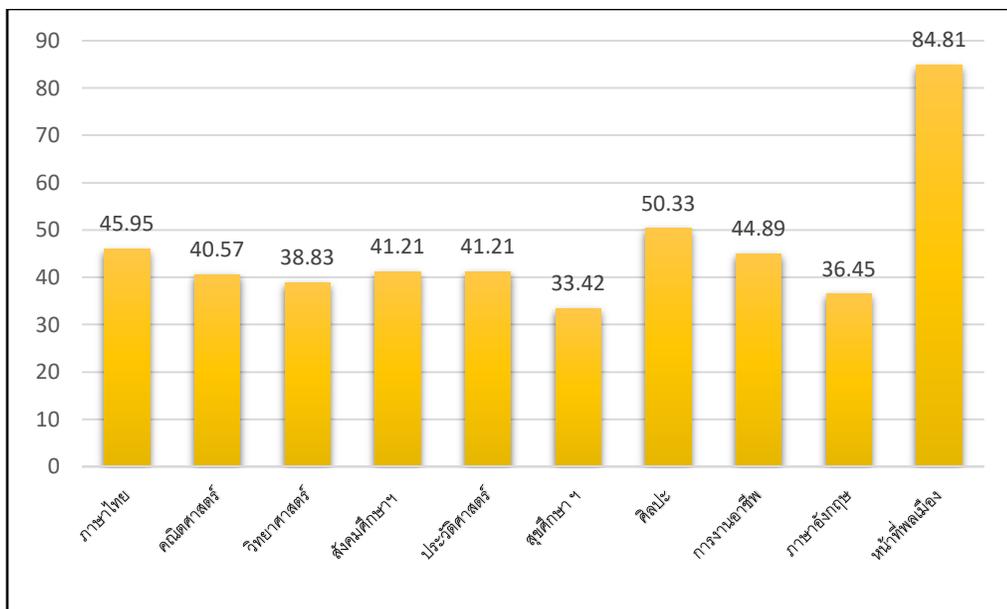


กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 1/2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2/2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาพื้นฐาน									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
มัธยม 1	14	50.00	50.00	35.71	42.85	42.85	28.57	50.00	35.71	28.57	92.85
มัธยม 2	9	33.33	44.44	44.44	44.44	44.44	44.44	55.55	44.44	44.44	88.88
มัธยม 3	11	54.54	27.27	36.36	36.36	36.36	27.27	45.45	54.54	36.36	72.72
รวม	34										
ร้อยละ		45.95	40.57	38.83	41.21	41.21	33.42	50.33	44.89	36.45	84.81

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2/2565

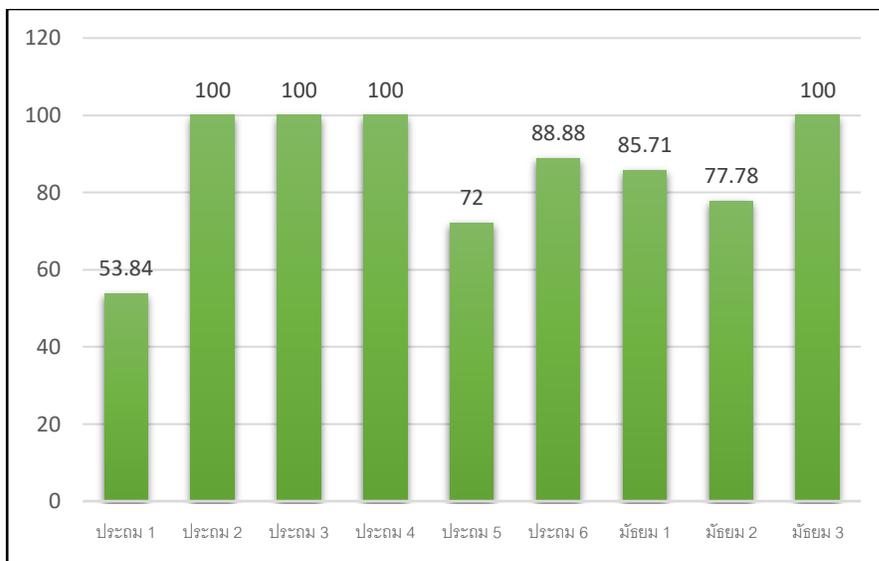


กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2/2565

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน					
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ประถม 1	13	-	6	4	3	7	53.84
ประถม 2	17	-	-	10	7	17	100.00
ประถม 3	12	-	-	5	7	12	100.00
ประถม 4	14	-	-	8	6	14	100.00
ประถม 5	25	3	4	10	8	18	72.00
ประถม 6	9	1	-	2	6	8	88.88
มัธยม 1	14	-	2	6	6	12	85.71
มัธยม 2	9	-	2	3	4	7	77.78
มัธยม 3	11	-	-	8	3	11	100.00
<b>รวม</b>	<b>124</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>106</b>	<b>86.46</b>

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

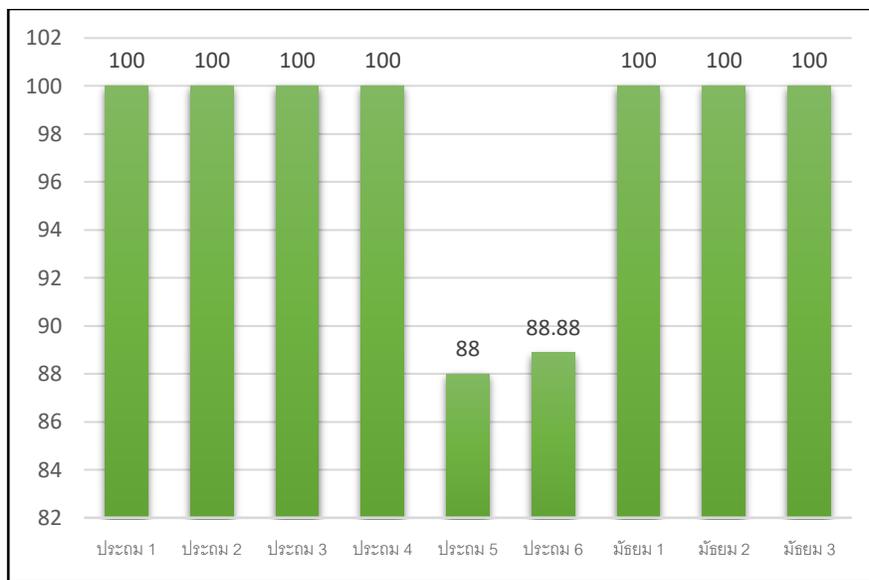


กราฟแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน					
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ประถม 1	13	-	-	7	6	13	100.00
ประถม 2	17	-	-	-	17	17	100.00
ประถม 3	12	-	-	1	11	12	100.00
ประถม 4	14	-	-	2	12	14	100.00
ประถม 5	25	3	-	10	12	22	88.00
ประถม 6	9	1	-	2	6	8	88.88
มัธยม 1	14	-	-	6	8	14	100.00
มัธยม 2	9	-	-	2	7	9	100.00
มัธยม 3	11	-	-	4	7	11	100.00
<b>รวม</b>	<b>124</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>86</b>	<b>120</b>	<b>97.43</b>

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

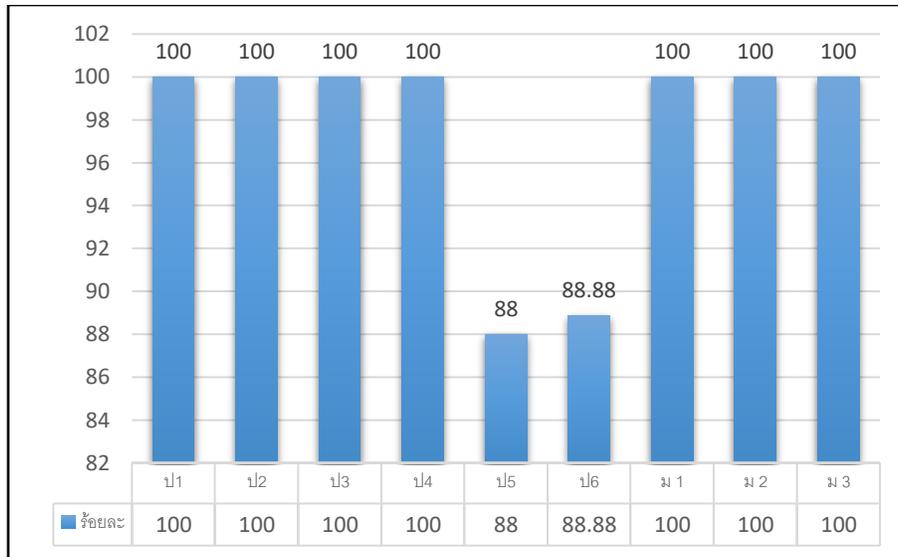


กราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

4) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ประถม 1	13	13	0	100
ประถม 2	17	17	0	100
ประถม 3	12	12	0	100
ประถม 4	14	14	0	100
ประถม 5	25	22	3	88.00
ประถม 6	9	8	1	88.88
มัธยม 1	14	14	0	100
มัธยม 2	9	9	0	100
มัธยม 3	11	11	0	100
<b>รวม</b>	<b>124</b>	<b>123</b>	<b>4</b>	<b>97.43</b>

ตารางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



กราฟแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

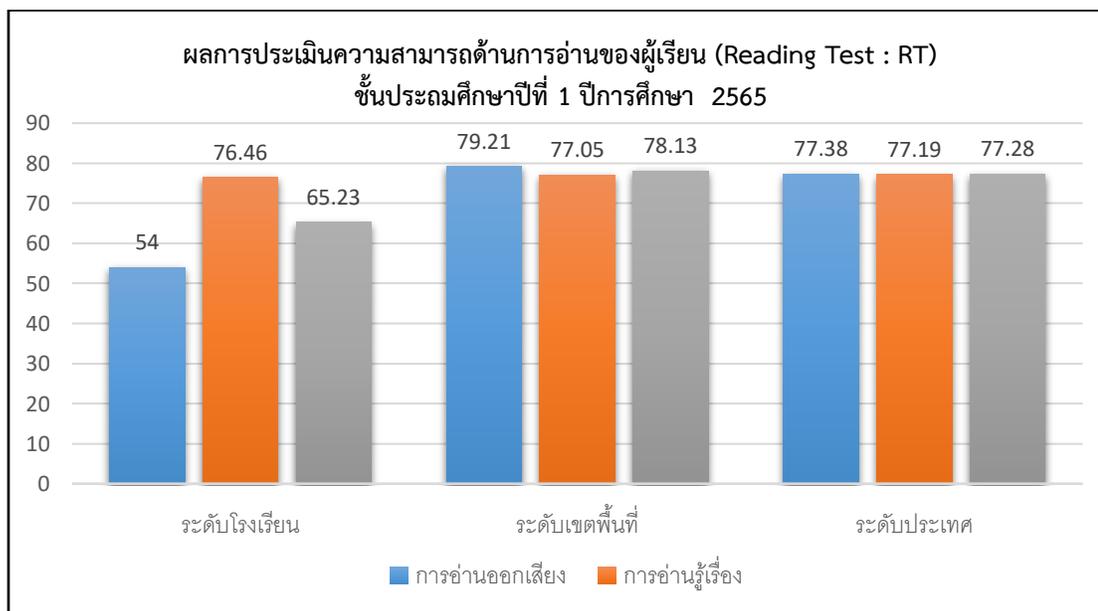
## 1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

### 1. ผลการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

- 1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	54.00	76.46	65.23
ระดับเขตพื้นที่	79.21	77.05	78.13
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

- 1.2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ



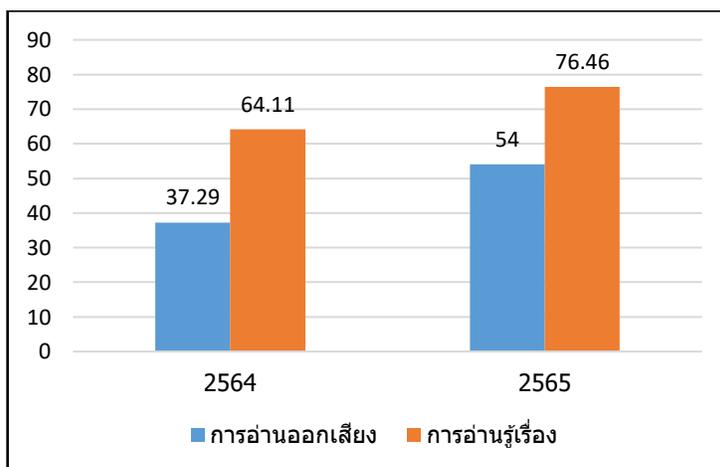
กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

1.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563-2565

1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563-2565

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา 2564-2565
การอ่านออกเสียง	12.15	37.29	54.00	+16.71
การอ่านรู้เรื่อง	32.61	64.11	76.46	+12.35
รวม 2 สมรรถนะ	22.38	50.70	65.23	+14.53

2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563-2565 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



กราฟแสดงเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

2.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

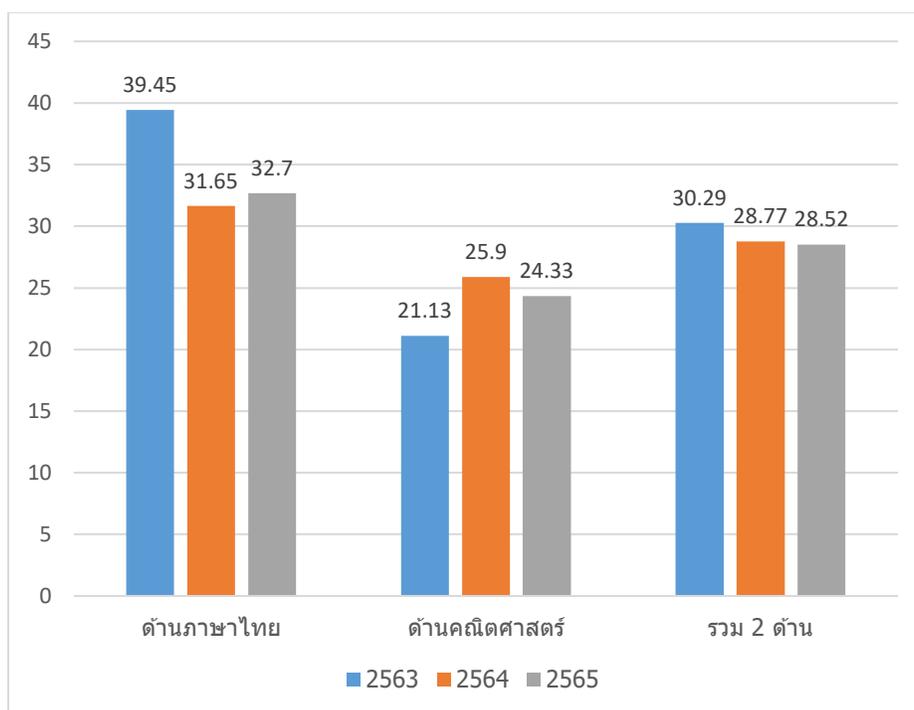
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	32.70	52.85	55.86
ด้านคณิตศาสตร์	24.33	41.73	49.12
รวมทั้ง 2 ด้าน	28.52	47.29	52.50

2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563-2565

1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563-2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	39.45	31.65	32.70	+1.05
ด้านคณิตศาสตร์	21.13	25.90	24.33	-1.57
รวมค่าเฉลี่ย 2 ด้าน	30.29	28.77	28.52	-0.25

2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระหว่างปีการศึกษา 2563-2565

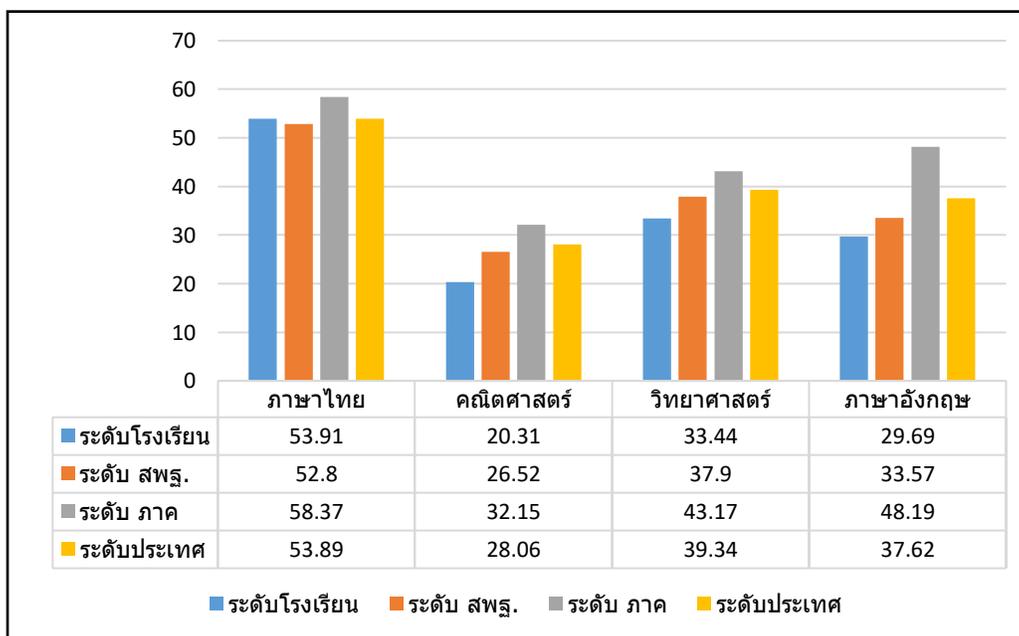
## 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565  
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2565

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับ ภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	53.91	52.80	58.37	53.89
คณิตศาสตร์	20.31	26.52	32.15	28.06
วิทยาศาสตร์	33.44	37.90	43.17	39.34
ภาษาอังกฤษ	29.69	33.57	48.19	37.62
เฉลี่ยรวม	20.86	24.5	30.88	26.25

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

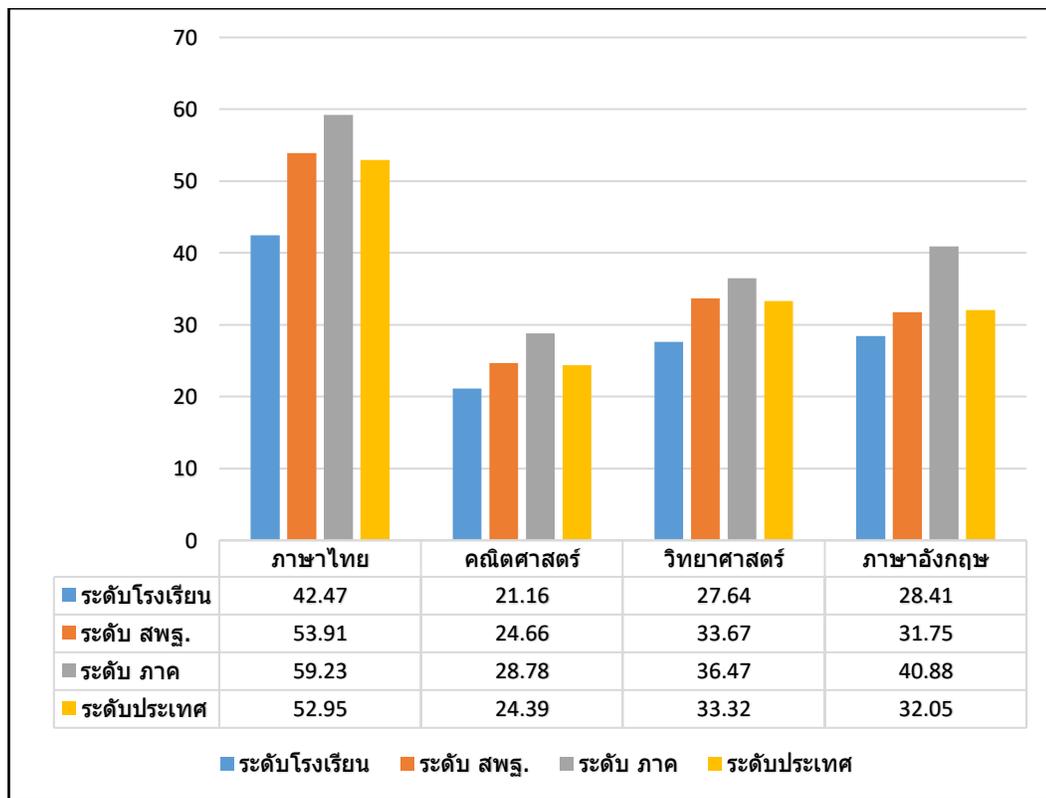


กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับ ภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	42.47	53.91	59.23	52.95
คณิตศาสตร์	21.16	24.66	28.78	24.39
วิทยาศาสตร์	27.64	33.67	36.47	33.32
ภาษาอังกฤษ	28.41	31.75	40.88	32.05
เฉลี่ยรวม	29.92	35.99	41.34	35.67

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



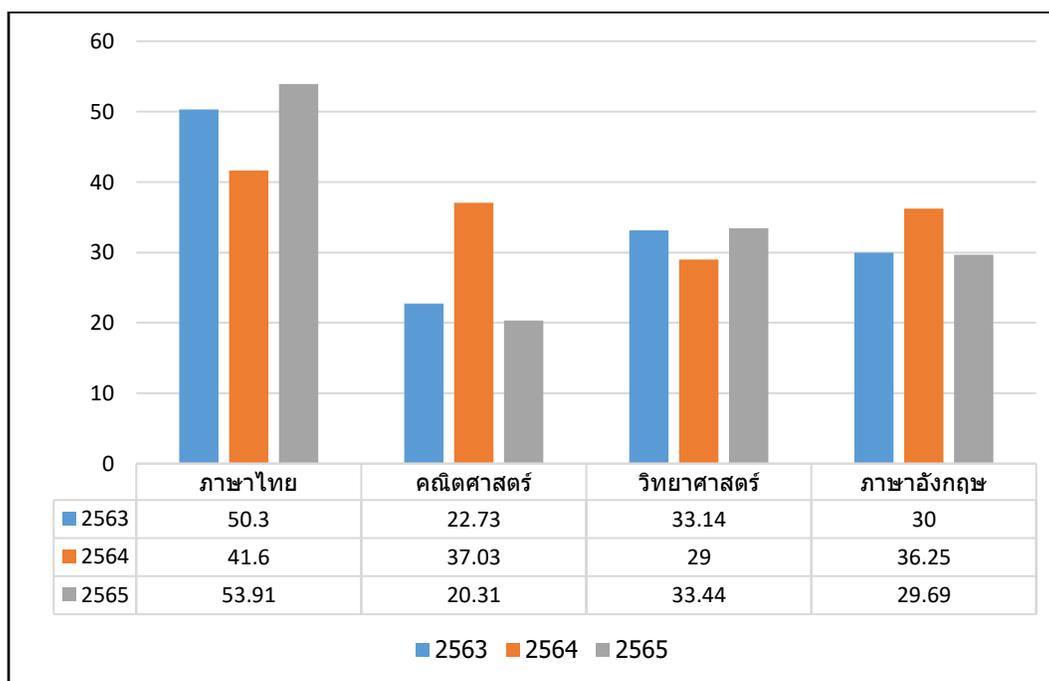
กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 -2565

ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 -2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564-2565
ภาษาไทย	50.30	41.60	53.91	+12.31
คณิตศาสตร์	22.73	37.03	20.31	-16.72
วิทยาศาสตร์	33.14	29.00	33.44	+4.44
ภาษาอังกฤษ	30.00	36.25	29.69	-6.56
รวมคะแนนเฉลี่ย	34.04	35.97	34.33	-1.64

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

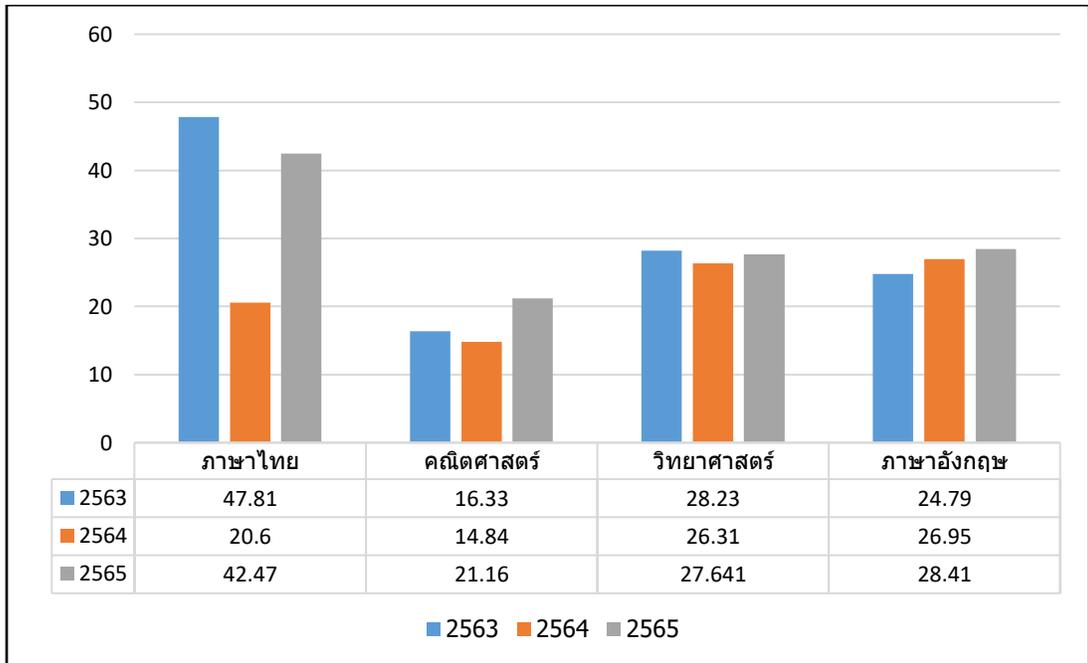


กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563-2565
ภาษาไทย	47.81	20.60	42.47	+21.87
คณิตศาสตร์	16.33	14.84	21.16	+6.32
วิทยาศาสตร์	28.23	26.31	27.641	+1.33
ภาษาอังกฤษ	24.79	26.95	28.41	+1.46
รวมคะแนนเฉลี่ย	29.29	22.18	29.92	+7.74

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



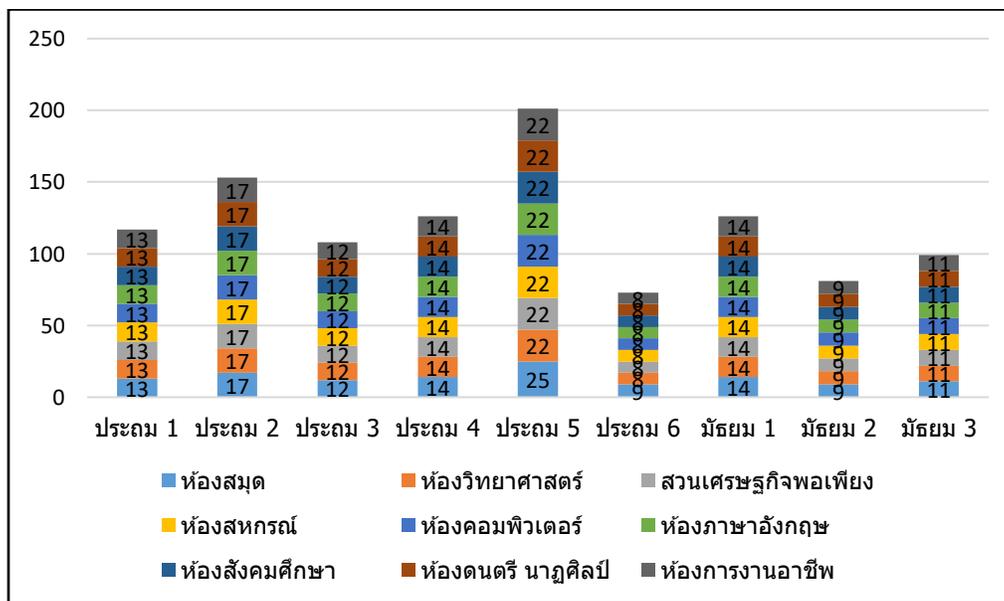
กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## 1.6 สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

### 1. จำนวนข้อมูลนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน								
		ห้องสมุด	ห้องวิทยาศาสตร์	สวนเศรษฐกิจ	ห้องสหกรณ์	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องภาษาอังกฤษ	ห้องสังคมศึกษา	ห้องดนตรี นาฏศิลป์	ห้องการงานอาชีพ
ประถม 1	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
ประถม 2	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
ประถม 3	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
ประถม 4	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
ประถม 5	25	22	22	22	22	22	22	22	22	22
ประถม 6	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8
มัธยม 1	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
มัธยม 2	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
มัธยม 3	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนวัดชัยมงคลารามปีการศึกษา 2565

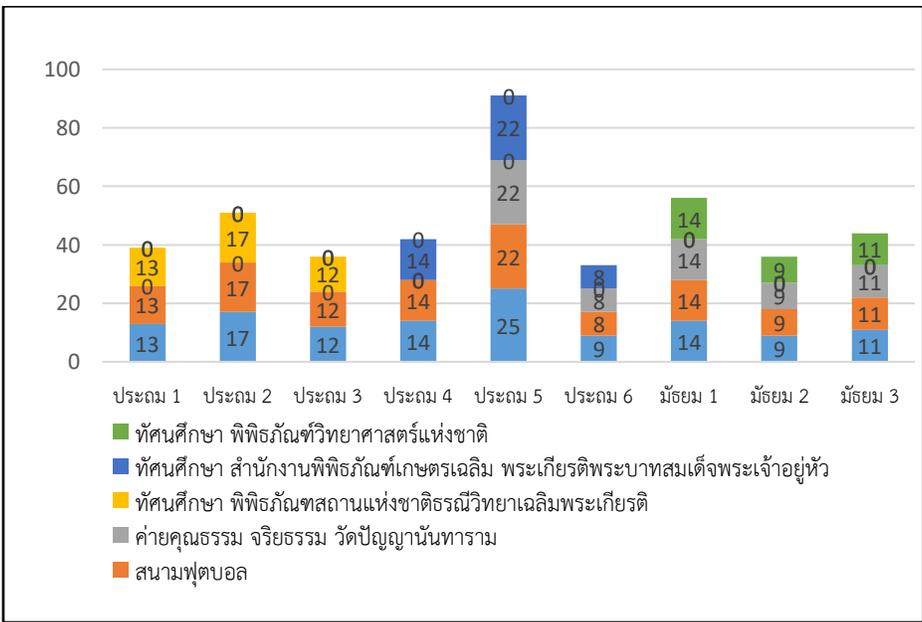


กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ปีการศึกษา 2565

1. จำนวนข้อมูลนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน					
		วัดชัยมงคลาราม	สนามฟุตบอล	ค่ายคุณธรรม จริยธรรม วัดปัญญานันทาราม	ทัศนศึกษา พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติฯ	ทัศนศึกษา สำนักงานพิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ทัศนศึกษา พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
ประถม 1	13	13	13	-	13	-	-
ประถม 2	17	17	17	-	17	-	-
ประถม 3	12	12	12	-	12	-	-
ประถม 4	14	14	14	-	-	14	-
ประถม 5	25	25	22	22	-	22	-
ประถม 6	9	9	8	8	-	8	-
มัธยม 1	14	14	14	14	-	-	14
มัธยม 2	9	9	9	9	-	-	9
มัธยม 3	11	11	11	11	-	-	11

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนวัดชัยมงคลารามปีการศึกษา 2565



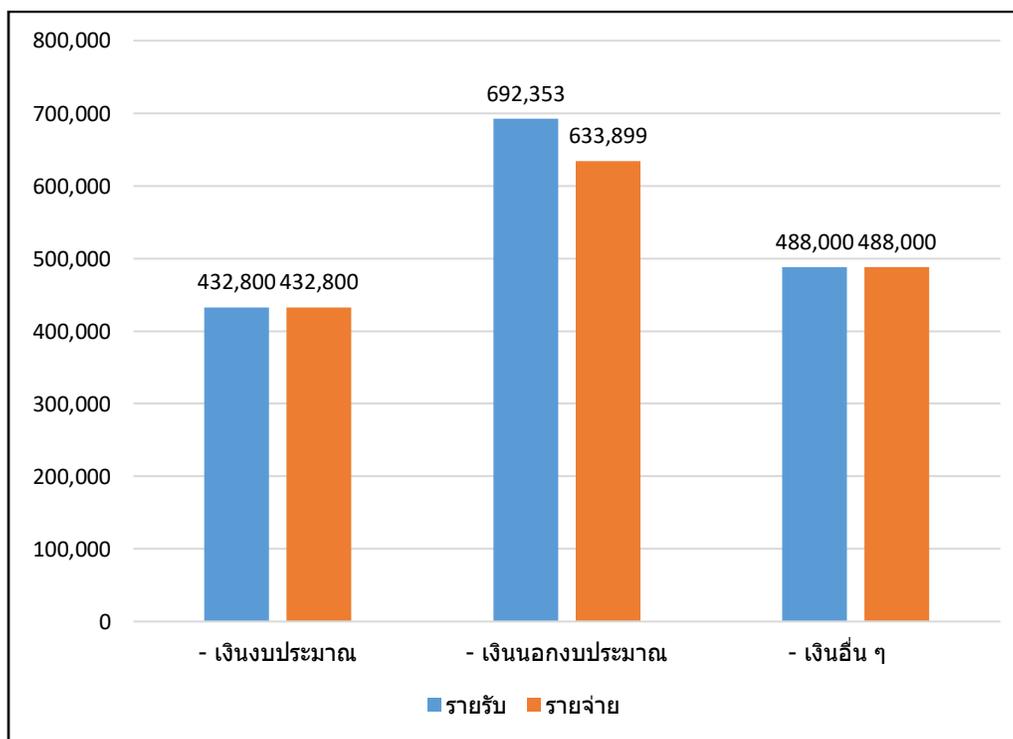
กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ปีการศึกษา 2565

## 1.7 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565

แหล่งที่ได้รับ	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
- เงินงบประมาณ	432,800	432,800
- เงินนอกงบประมาณ	692,353	633,899
- เงินอื่น ๆ	488,000	488,000
<b>รวม</b>	<b>1,613,153</b>	<b>1,554,699</b>

ตารางแสดงงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2565



กราฟแสดงงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2565

## 1.8 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกรอบสี่

### สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์  
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

#### การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านเหมาะสมกับวัยอย่างสมดุล

#### ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

#### ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาระดับสูงขึ้นไปในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาระดับสูงขึ้นไป</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาระดับสูงขึ้นไปในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาระดับสูงขึ้นไป และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มี</li> </ul> </li> <li><input type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มี</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>✓ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีมาก)</li> <li>○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	จุดเด่น เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและร่าเริงแจ่มใสทำงานด้านศิลปะได้ดี เด็กมีความรู้และสามารถทดลองเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้เหมาะสมตามวัย

#### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดจุดเน้น เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านเหมาะสมกับวัยอย่างสมดุล และสามารถดำเนินการประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ จากโครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการปฐมวัยและการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น ส่งผลทำให้เด็กได้ทดลองเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ รู้จักพันธุ์พืชในสวนเศรษฐกิจพอเพียง อ่านหนังสือในห้องสมุด การเล่นตามมุมสื่อประสบการณ์ การฝึกเรียงตัวเลขคณิตศาสตร์ ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวตามจังหวะ และเล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น เพื่อเป็นการเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษามีระบบและวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ และแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ สถานศึกษามีแนวทางในการรักษาผลการประเมิน โดยสามารถถอดบทเรียนในส่วนของโครงการและกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ อาทิ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สามารถให้เด็กได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ร่วมกันวางแผน เช่น กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก การจัดหมวดหมู่ เป็นต้น เมื่อเด็กร่วมปฏิบัติกิจกรรมหรือทดลองเสร็จ เด็กสามารถบอกผลจากการทดลองหรือชิ้นงานได้ โดยครูสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลของกิจกรรมและผลการประเมินพัฒนาการเด็ก จะทำให้ทราบว่าเด็กมีพัฒนาการจากการร่วมกิจกรรมบรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ และนำผลงานจากโครงการดังกล่าวมาปรับปรุงพัฒนาเด็กต่อไป จนผลงานประสบความสำเร็จสามารถเผยแพร่ให้ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มี</li> </ul> </li> <li>○ นวัตกรรม (Innovation)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มี</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>✓ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีมาก)</li> <li>○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	<b>จุดเด่น</b> สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ยึดหลักการมีส่วนร่วม พัฒนาด้านอาคารสถานที่ พัฒนาบุคลากร มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาสนามเด็กเล่น และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานการพัฒนาตามตัวชี้วัดที่กำหนดจุดเน้น การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย จัดทำแผนพัฒนา มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย กำหนดโครงการและกิจกรรม อำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย บุคลากรครู จบการศึกษาตรงสาขาอาชีพ พัฒนาเด็กด้วยกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม การรายงานผลงานโครงการและกิจกรรม เพื่อยืนยันการบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง มีระดับคุณภาพระดับดี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ได้รับรางวัล “OBEC AWARDS ระดับภูมิภาคประเภทผู้บริหารสถานศึกษา” สถานศึกษาสามารถรักษามาตรฐานประเมินหรือพัฒนาให้สูงขึ้น โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านตนเอง สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเข้าร่วมแก้ปัญหา แสดงข้อมูลวิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้วยการเผยแพร่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความหลากหลาย อาทิ การประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก และเอกสารเผยแพร่ผลงาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพชัดเจนมากขึ้น เช่น การทดลองเกี่ยวกับทางเดินของน้ำ โดยใช้กระดาษทิชชูจุ่มให้น้ำซึมขึ้นมา เราอาจต่อยอดเป็นจรวดขวดน้ำ ด้วยการใช้น้ำและเบกกิ้งโซดา ใส่ในขวดน้ำแล้วเขย่า จะทำให้น้ำพุ่งออกมา ให้เด็กได้สังเกตการเปลี่ยนแปลง เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดกิจกรรมเป็นหลักฐานทุกกิจกรรม ที่ทำการทดลอง กำหนดเป้าหมาย วิธีดำเนินงาน การวัดผลประเมินผล ระบุผลประโยชน์ที่ได้รับและสิ่งที่ควรพัฒนาเพิ่มขึ้น นำเสนอผลงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อเป็นปัจจัยในการสนับสนุน การประชุมผู้ปกครอง เป็นวิทยากรรับเชิญ จัดทำบันทึกผลพัฒนาแสดงค่าสถิติไว้เป็นข้อมูล นำเสนอผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มี</li> </ul> </li> <li>○ นวัตกรรม (Innovation)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มี</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>✓ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การ</u> พิจารณาระดับดีมาก)</li> <li>○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การ</u> พิจารณาระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	<b>จุดเด่น</b> ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดจุดเน้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกระดับชั้น โดยได้รับการตรวจสอบและติดตามผลจากฝ่ายวิชาการและผู้อำนวยการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครูจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรม Google และโปรแกรม YouTube พาเด็กไปศึกษาที่สวนเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ครูจัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้การสนทนาซักถาม สังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เมื่อครูได้รับการนิเทศนำผลมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดทำสื่อตลอด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาสามารถรักษาผลการประเมินหรือพัฒนาให้สูงขึ้น โดยนำผลการประเมินมาร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาครูเข้ารับการอบรมและนำความรู้มาจัดทำสื่อตามหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพเด็กเกี่ยวกับกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ผลงานหรือออกแบบด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีส่วนร่วม การกระตุ้นให้เด็กได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้การแบ่งกลุ่มแข่งขันกัน ช่วยกันร่วมกันวางแผน ร่วมกันสรุปผลการทดลองหรือผลของชิ้นงานให้ปรากฏชัดเจน โดยครูรวบรวมข้อมูลกิจกรรมนั้น ๆ ผลการดำเนินงานมีข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กบรรลุผลตามเป้าหมายและตามวัตถุประสงค์ จนประสบความสำเร็จสามารถเผยแพร่ผลงานดังกล่าวให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ต่อไป

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม**

**ได้ผลประเมิน**

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

**ได้ผลประเมิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มี</li> </ul> </li> <li><input type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มี</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>✓ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีมาก)</li> <li>○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	<b>จุดเด่น</b> ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีผลการประเมินโครงการและกิจกรรมด้านคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๓ ปีต่อเนื่อง ผู้ปกครองพึงพอใจคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานการพัฒนาตามตัวชี้วัดที่กำหนดจุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีการกำหนดเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีหลักฐานแสดงพัฒนาการของผู้เรียนสูงขึ้น ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการและกิจกรรม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม และจริยธรรม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีผลการประเมินโครงการและกิจกรรมในช่วง ๓ ปีการศึกษา ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ แสดงให้เห็นผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่สูงขึ้นและมีแนวทางในการรักษาผลการพัฒนา โดยการนำผลการประเมินไปถอดรหัสบทเรียนมาวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และโครงการหรือกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรวางแผนศึกษาวิธีการหรือแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม จนพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมตามโครงการอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมโครงการพัฒนาคุณธรรม ที่ได้ดำเนินการในทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติต่อเนื่อง มีสื่อประกอบโครงการ นำเสนองาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อประเมินงานปรับปรุงพัฒนาเผยแพร่ผลงานโดยเผยแพร่เป็นเอกสาร สื่อออนไลน์ต่าง ๆ อย่างแพร่หลาย ให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนางานที่สูงขึ้นในแต่ละปี ต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ให้มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับและแพร่หลายต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มี</li> </ul> </li> <li>○ นวัตกรรม (Innovation)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มี</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>✓ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีมาก)</li> <li>○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	<b>จุดเด่น</b> สถานศึกษามีการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ยึดหลักการมีส่วนร่วม พัฒนาด้านอาคารสถานที่ พัฒนาบุคลากร มีสื่อการจัดการเรียนการสอน และ สื่อคอมพิวเตอร์ มีระบบการนิเทศติดตามประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานการพัฒนาตามตัวชี้วัดที่กำหนดจุดเน้น การสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ตั้งแต่การกำหนดแผนพัฒนา โครงการและกิจกรรม หลักสูตร แผนพัฒนาบุคลากร มีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม กำหนดค่าเป้าหมาย การดำเนินงาน จัดการศึกษาโดยใช้สื่อออนไลน์เพิ่มขึ้น การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อแสดงผลการบรรลุ เป้าหมาย ผลการบริหารและการจัดการมีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ สถานศึกษารักษาผลการประเมินการดำเนินงานด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย โดยการวิเคราะห์ข้อมูล ปรับปรุง วางแผน และนำ ผลพัฒนามาวางแผนพัฒนาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดย PLE Model ซึ่งเป็นผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม เป็นระบบช่วยเหลือดูแลผู้เรียน ตั้งแต่การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามแนว PLE Model การวางแผนการดำเนินงาน การส่งคณะครูเข้าอบรม นำกิจกรรมมาร่วมวางแผนพัฒนา ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนของผู้เรียน นำปัญหาที่พบมาแก้ไขช่วยเหลือผู้เรียน จากองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา จัดทำเอกสาร การใช้สื่อออนไลน์ เป็นต้น มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความร่วมมือในการแก้ปัญหาได้ตรงจุดและสอดคล้องกับสภาพปัญหา สถานศึกษาสามารถนำ “โครงการโรงเรียน คุณธรรม” หรือ “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดย PLE Model (ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม)” มาต่อยอด เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้วยการจัดทำเครื่องมือ จัดทำคู่มือ จัดทำข้อมูลสถิติผลสำเร็จในการพัฒนา เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มี</li> </ul> </li> <li>○ นวัตกรรม (Innovation)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มี</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>✓ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีมาก)</li> <li>○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	จุดเด่น ครูจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานการพัฒนาตามตัวชี้วัดที่กำหนดจุดเน้น คือ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ครูจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านการลงมือปฏิบัติ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการและกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยการจัดโครงการคุณธรรม จริยธรรม จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม จัดให้มีการนิเทศภายใน แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาด้านครูที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกการนิเทศและนำผลการนิเทศมาปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู จัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง การจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐานครบถ้วนต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางในการรักษาผลหรือการพัฒนาให้สูงขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา โดยให้นำผลการประเมินไปถอดรหัสบทเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงาน การใช้สื่อออนไลน์ การนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้เกิดผลงานใหม่ ๆ เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนารูปแบบการประเมินที่บูรณาการการเรียนรู้กับเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดกิจกรรมตามโครงการคุณธรรม ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านคุณธรรมผู้เรียน อาทิ ค่ายคุณธรรม เวทีวิชาการคู่คุณธรรม ประกวดเล่านิทานคุณธรรม รวบรวมเรื่องราวเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม เป็นรูปเล่มพร้อมคำอธิบาย เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ เช่น

เมื่อผู้เรียนเก็บของมีค่าได้แล้วนำมาส่งครู ประกาศหาเจ้าของ ผลที่ได้รับคือ การได้รับคำชมเชยจากครู จากเพื่อน และการได้รับความไว้วางใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นต้น ครูสามารถนำโครงการโรงเรียนคุณธรรม มาดำเนินการอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการให้ความรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ มีคิวอาร์โค้ด แสดงความรู้ เพลงนิทานคุณธรรม มีป้ายคำขวัญที่เกี่ยวกับคุณธรรมติดไว้รอบ ๆ สถานศึกษา มีการเผยแพร่ความสามารถของผู้เรียนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำเครื่องมือ จัดทำคู่มือผลสำเร็จในการพัฒนา เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เป็นแนวปฏิบัติ ซึ่งการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ แต่จากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ พบว่า แผนพัฒนาระดับ การศึกษาปฐมวัยกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมีข้อมูลปะปนกันอยู่ ถ้าจะให้ข้อมูลที่ชัดเจนเป็นระบบควรแยก ข้อมูลแต่ละระดับการศึกษาออกจากกัน และกำหนดข้อมูลให้สอดคล้องกับแต่ละระดับการศึกษา เช่น อัตลักษณ์ เด็กปฐมวัยอาจใช้ “เด็กมีพัฒนาการสมวัย” ส่วนด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจใช้ “ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม” เป็นต้น

### คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสุระชัย ศรีสุวรรณ	
กรรมการ	นางสาวอัจฉรา หอมหวล	
กรรมการและเลขานุการ	นางสุภาจิรวัด นิลแจ้ง	

วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

**การลงนามรับรอง**

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้  
สถานการณ์ COVID - 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวีธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อ  
วันที่ ๓๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมิน  
ภายนอกเสนอ

ลงนาม.....  
  
(นาย.....) (นาง.....)  
ผู้อำนวยการโรงเรียน  
ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

วันที่ ๓๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565  
 กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ดี	ดี
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	ดี
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดี
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	ดี	ดี
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	ดี
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดี</b>	<b>ดี</b>

## 2.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (3 มาตรฐาน)

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

#### ระดับคุณภาพ : ดี

##### 1. กระบวนการพัฒนา

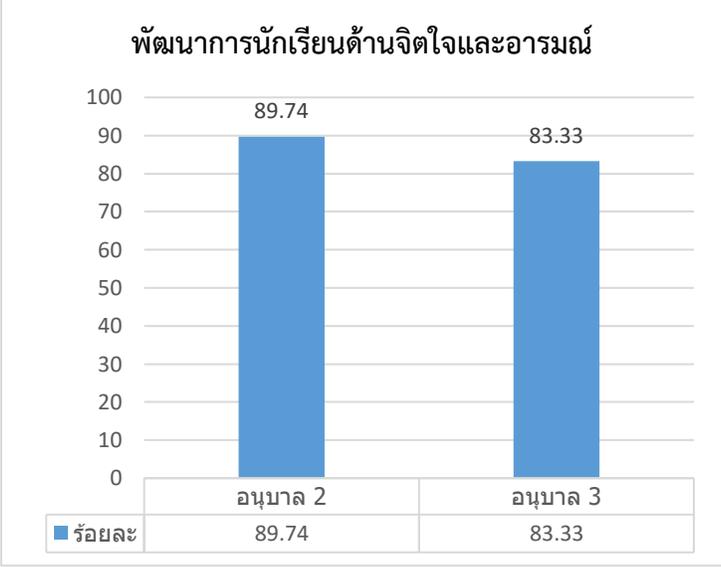
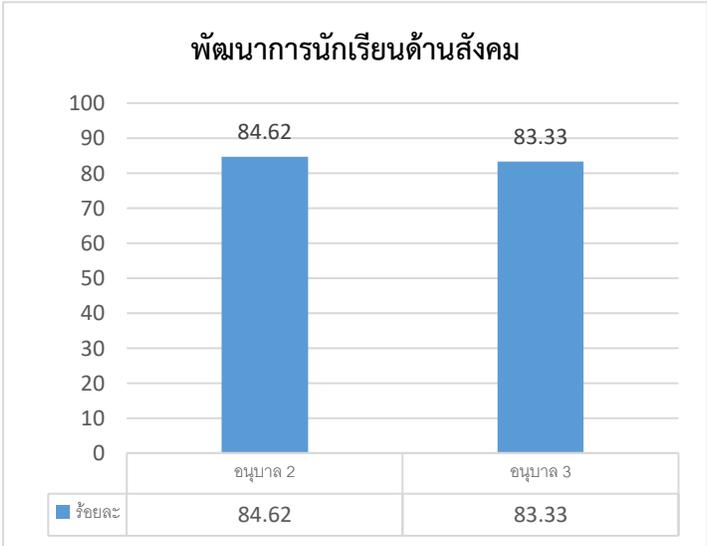
โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนหมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตาเสา ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครู และเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

## 2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการพัฒนาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และวัยของเด็ก มีการประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อ ประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด และปลอดภัย มีครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก มีประสบการณ์ในการออกแบบ การจัดกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โรงเรียน มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีการให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและทั่วถึง

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																											
<p>1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p>	<p>โรงเรียนวัดชัยมงคลารามได้พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและมีสุขนิสัยที่ดีในการออกกำลังกายโดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย</p> <div data-bbox="553 1192 1286 1797" style="text-align: center;"> <p><b>พัฒนาการนักเรียนด้านร่างกาย</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>92.5</td> <td>92.31</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>91.5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>91</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>90.5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>90</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>89.5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>92.31</td> <td>90.63</td> </tr> <tr> <td></td> <td>อนุบาล 2</td> <td>อนุบาล 3</td> </tr> <tr> <td>■ ร้อยละ</td> <td>92.31</td> <td>90.63</td> </tr> </table> </div>	92.5	92.31	92	91.5			91			90.5			90			89.5				92.31	90.63		อนุบาล 2	อนุบาล 3	■ ร้อยละ	92.31	90.63
92.5	92.31	92																										
91.5																												
91																												
90.5																												
90																												
89.5																												
	92.31	90.63																										
	อนุบาล 2	อนุบาล 3																										
■ ร้อยละ	92.31	90.63																										

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน						
<p>1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p>	<p>โรงเรียนวัดชัยมงคลารามได้มุ่งมั่นพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยมีโครงการและกิจกรรมดังนี้ได้แก่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมนั่งสมาธิ และกิจกรรมโยคะสำหรับเด็กปฐมวัย</p>  <table border="1" data-bbox="558 401 1279 968"> <caption>พัฒนาการนักเรียนด้านจิตใจและอารมณ์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล 2</td> <td>89.74</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 3</td> <td>83.33</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	อนุบาล 2	89.74	อนุบาล 3	83.33
ระดับชั้น	ร้อยละ						
อนุบาล 2	89.74						
อนุบาล 3	83.33						
<p>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>โรงเรียนวัดชัยมงคลารามได้มุ่งมั่นพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีโครงการและกิจกรรมดังนี้ได้แก่ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมวันมาฆบูชา และกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน</p>  <table border="1" data-bbox="566 1257 1273 1803"> <caption>พัฒนาการนักเรียนด้านสังคม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล 2</td> <td>84.62</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 3</td> <td>83.33</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	อนุบาล 2	84.62	อนุบาล 3	83.33
ระดับชั้น	ร้อยละ						
อนุบาล 2	84.62						
อนุบาล 3	83.33						

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน						
<p>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>โรงเรียนวัดชัยมงคลารามได้มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยมีกิจกรรมและโครงการดังต่อไปนี้ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมเล่าข่าว โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <div data-bbox="570 396 1263 989" style="text-align: center;"> <p><b>พัฒนาการนักเรียนด้านสติปัญญา</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล 2</td> <td>84.62</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 3</td> <td>82.81</td> </tr> </tbody> </table> </div>	กลุ่ม	ร้อยละ	อนุบาล 2	84.62	อนุบาล 3	82.81
กลุ่ม	ร้อยละ						
อนุบาล 2	84.62						
อนุบาล 3	82.81						

### 3. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

### 4. จุดควรพัฒนา

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยการพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูด ขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

### 5. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรกำหนดการวางแผนโครงการและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจให้เด็กได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุม ประสบการณ์ เครื่องดนตรีและสื่อ ในกิจกรรมสร้างสรรค์ให้หลากหลายเพียงพอกับเด็ก มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (อย.น้อย) โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการประชาคมอาเซียนศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ดี

#### 1. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## 2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการพัฒนาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และวัยของเด็ก มีการประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อ ประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดให้ความเหมาะสม สะอาดและปลอดภัย มีครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก มีประสบการณ์ในการออกแบบ การจัดกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โรงเรียน มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีการให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและทั่วถึง

### 3. จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูเพียงพอกับชั้น เรียนและมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ นอกจากนี้ยังมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

### 4. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและพอเพียง จัดครูให้เพียงพอต่อชั้น เรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### 1. กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการ เคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่

มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## 2. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้ ด้านร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกาย ทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา เด็กมี ความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม โดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนการสอน ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กจากการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นักเรียนได้ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

## 3. จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

#### 4. จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนควรจัดประสบการณ์ที่เน้นการพัฒนาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มให้ชัดเจนขึ้น สร้าง โอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขปกศ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565  
 กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ปานกลาง	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ปานกลาง	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ปานกลาง	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ปานกลาง	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ปานกลาง	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ปานกลาง	ยอดเยี่ยม
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ดี	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## 2. 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน)

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดชัยมงคลารามส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อเป็นแนวทางให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดกิจกรรมการสอน โดยครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดกลุ่มนักเรียนตามสภาพความรู้ที่เหมาะสม ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยการจัดสรรเนื้อหา แบบฝึกหัดแบบทดสอบ ชิ้นงาน และใบงานตามความง่ายและพัฒนาตามขั้นและสูงขึ้นไปตามระดับความรู้ของผู้เรียน มีจุดเน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีหน้าที่ให้คำปรึกษา พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งจะเป็นฐานความรู้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ต่อไป จากนั้นมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดเพิ่มมากขึ้น โดยให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีความคิดทันสมัยต่อโลกปัจจุบันและอนาคตตามสื่อเทคโนโลยี จนทำให้เป็นผู้ผลิตผลงานและชิ้นงาน แม้กระทั่งการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง ทำให้เกิดความรู้ ทักษะพื้นฐาน รวมถึงการเชิญหน่วยงาน วิทยาลัยอาชีพต่าง ๆ การหาโควตาให้ผู้เรียน และการจัดโครงการอาชีพ เช่น การปลูกผักสวนครัว การทำอาหาร ตลาดนัดอาชีพ ใเพื่อเป็นการกระตุ้นความสำคัญของการเรียนรู้ และเป็นแนวคิดในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป หรือการประกอบอาชีพในอนาคต

นอกจากนี้โรงเรียนวัดชัยมงคลารามได้ตระหนักถึงส่วนที่มาช่วยกระตุ้นให้กระบวนการเรียนการสอนสำเร็จลุล่วงไปได้นั้น ต้องเน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำทำให้ผู้เรียนสนใจ พอใจ และอยากที่จะมีส่วนร่วมในการสอนของครู ทางโรงเรียนจึงมีจุดเน้นในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมในตัวผู้เรียน การใช้ทักษะชีวิต

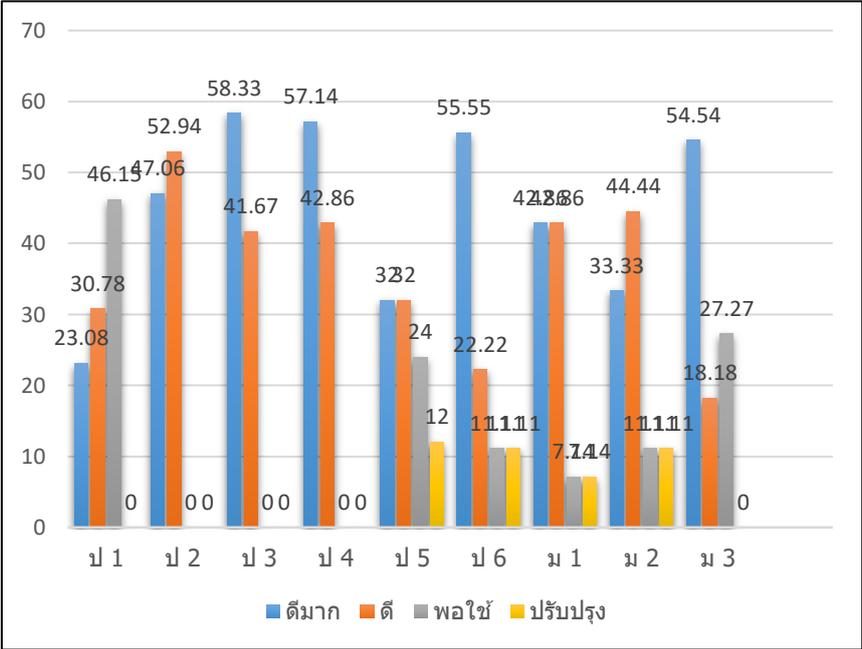
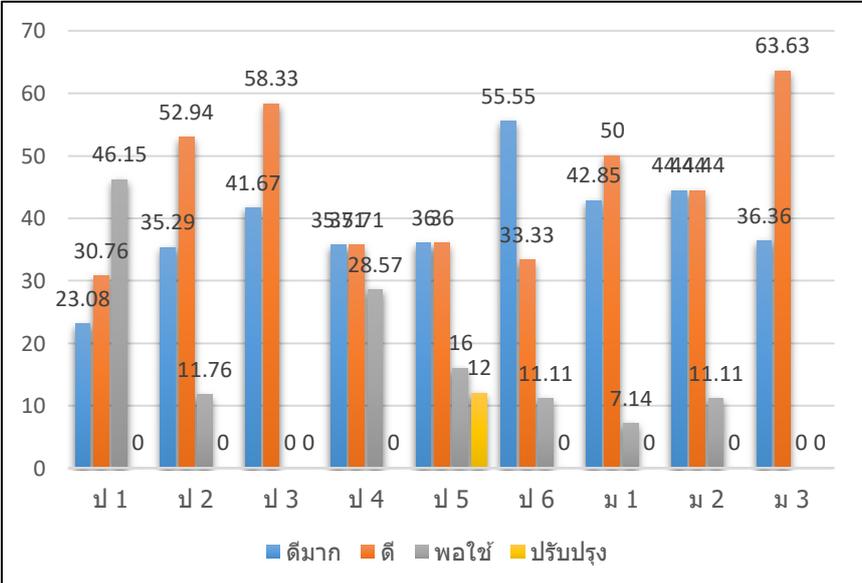
ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมไปกับการดำเนินการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนคิดและตระหนักถึงความดี ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ทุกการดำเนินชีวิตในแต่ละวัน การจัดทำโครงการคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียน และเพื่อเป็นการเน้นให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะ ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการที่สนองนโยบายหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย” มีความซื่อสัตย์ เกื้อของหายแล้วได้คืน สร้างความสามัคคีทั้งโรงเรียน จากการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลายของเชื้อชาติและศาสนา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง และสร้างสุขภาวะทางจิตใจและร่างกายให้เข้มแข็งอยู่ตลอดเวลา มีภูมิคุ้มกันกับสภาวะโลกต่อไป

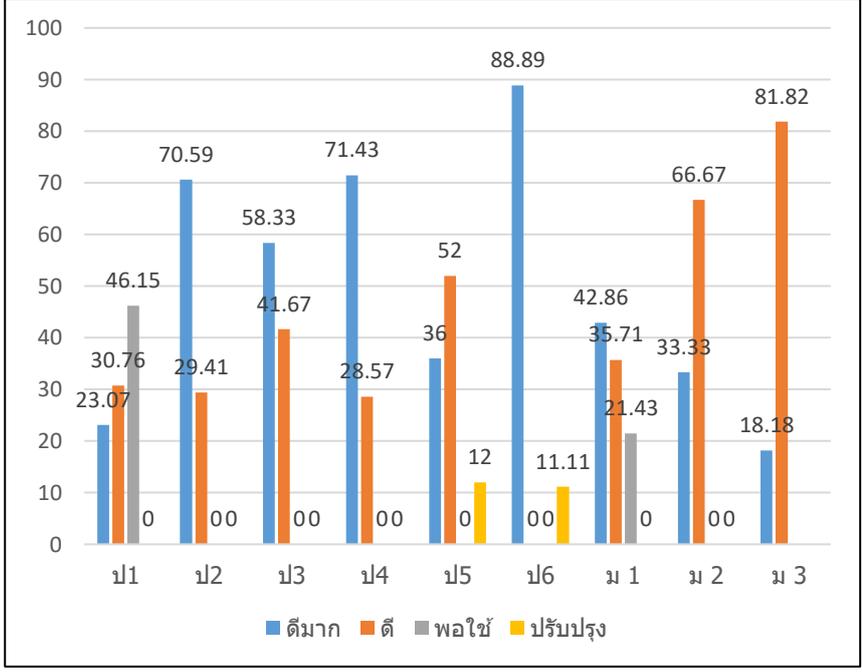
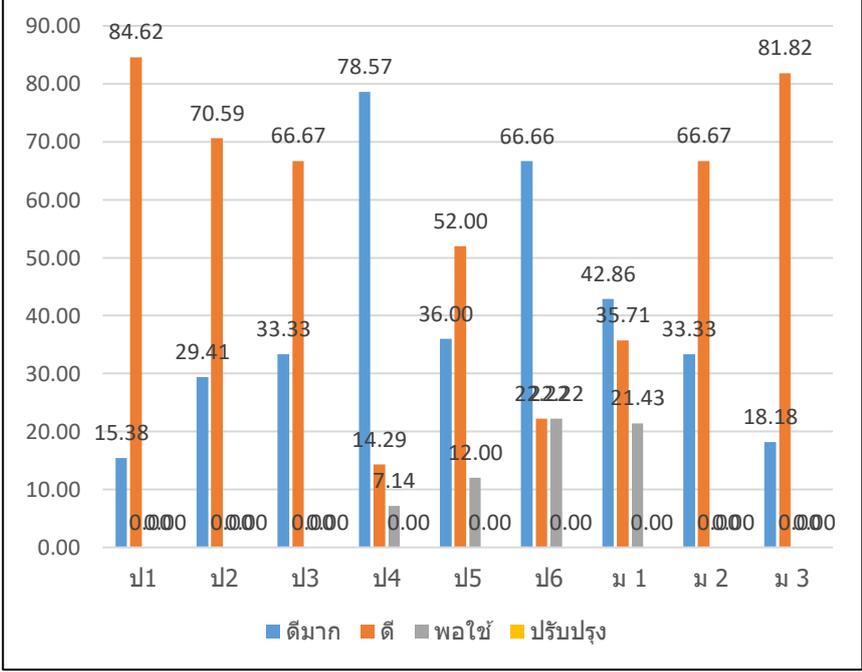
## 2. ผลการดำเนินงาน

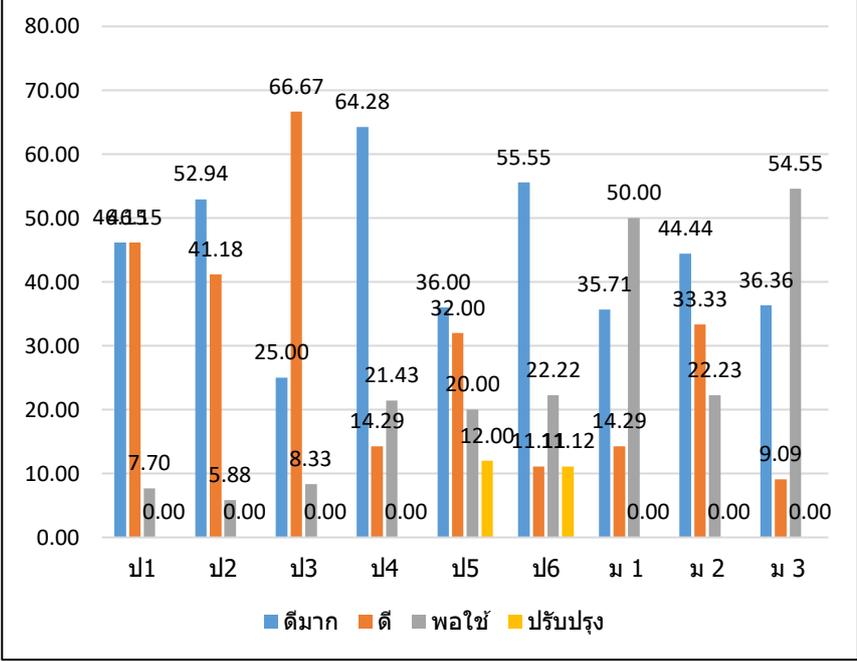
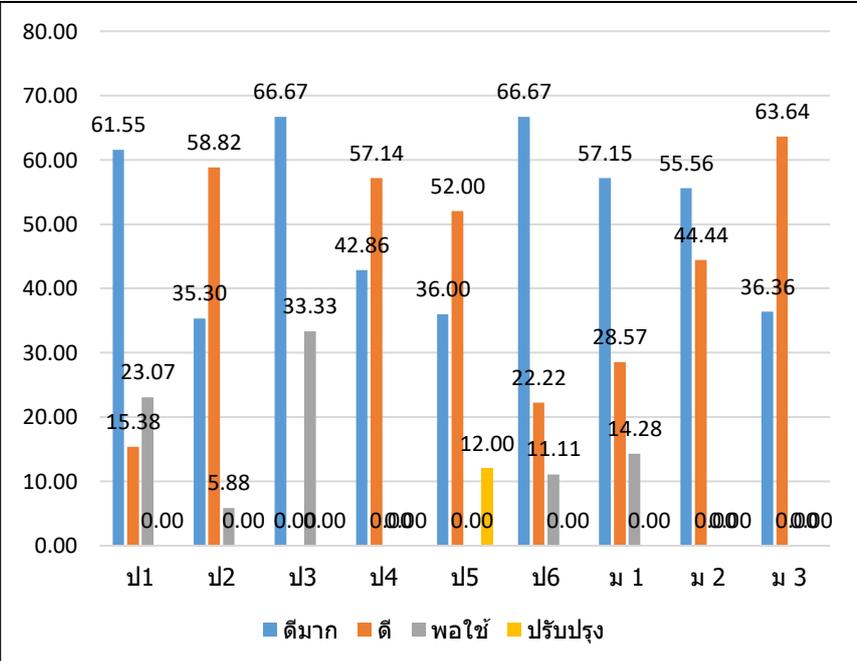
จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินโครงการโรงเรียน และการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานส่วนกลางในแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากเดิม ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ อธิบาย ตระหนัก แสดงความสามารถของตนในทักษะด้านต่าง ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต มีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น ได้แก่ การมีสุขนิสัยที่ดี การดูแลสุขภาพออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รักการออกกำลังกาย มีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี ปลอดภัยจากปัญหาสารเสพติด สิ่งมอมเมา เกม ความรุนแรง ไรศภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านกีฬา กิจกรรมทักษะด้านทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ ดนตรีไทย กล้าแสดงออก เห็นคุณค่าตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ สามัคคี มีจิตสาธารณะ ให้เกียรติบุคคลอื่น ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ และร่วมแสดงความชื่นชมความสำเร็จของนักเรียน มีผลงานจากการแข่งขันจนได้รับรางวัลระดับชาติ โรงเรียนมีการดำเนินงานเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) กำหนดผู้รับผิดชอบ ทำให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย การดำเนินการการจัดกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความกตัญญูกตเวที เอื้ออาทร ต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

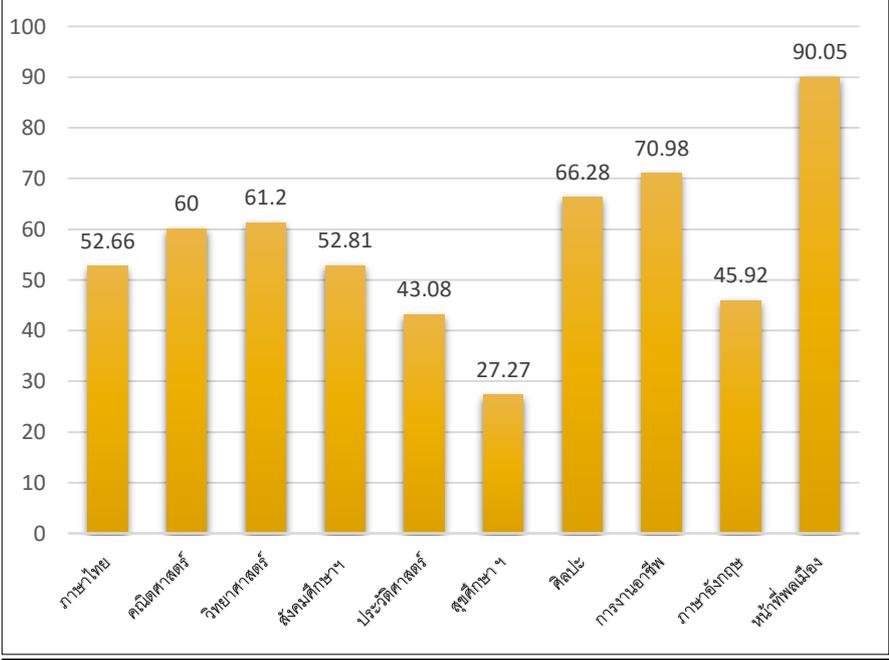
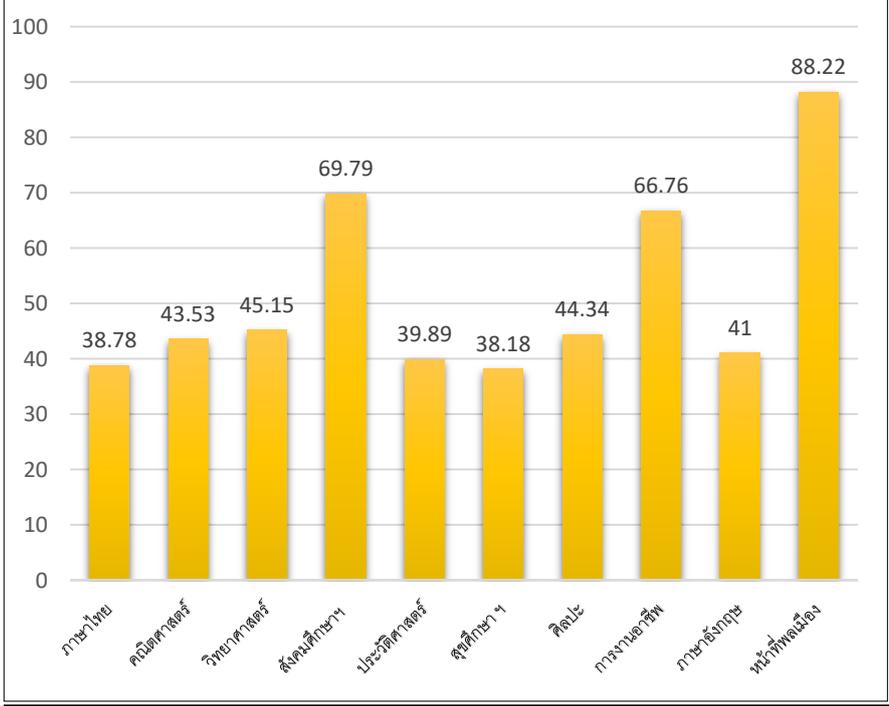
ผลการดำเนินงานของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

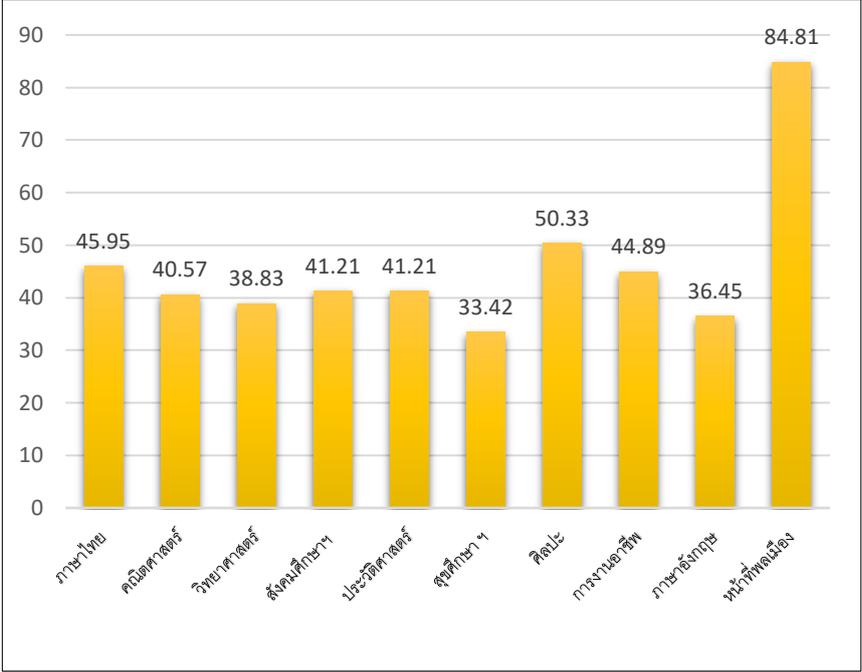
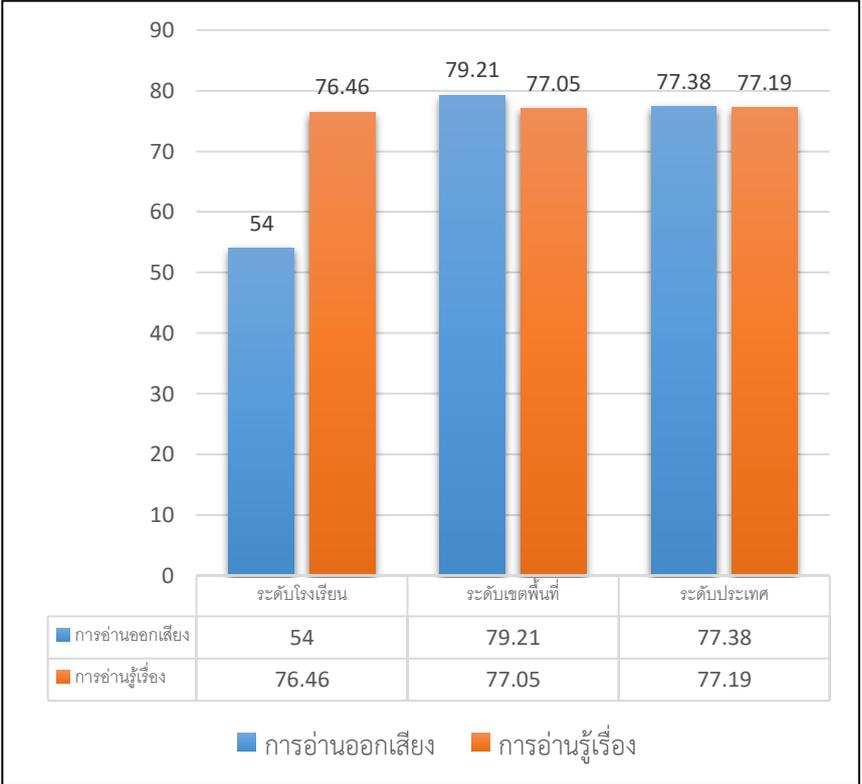
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

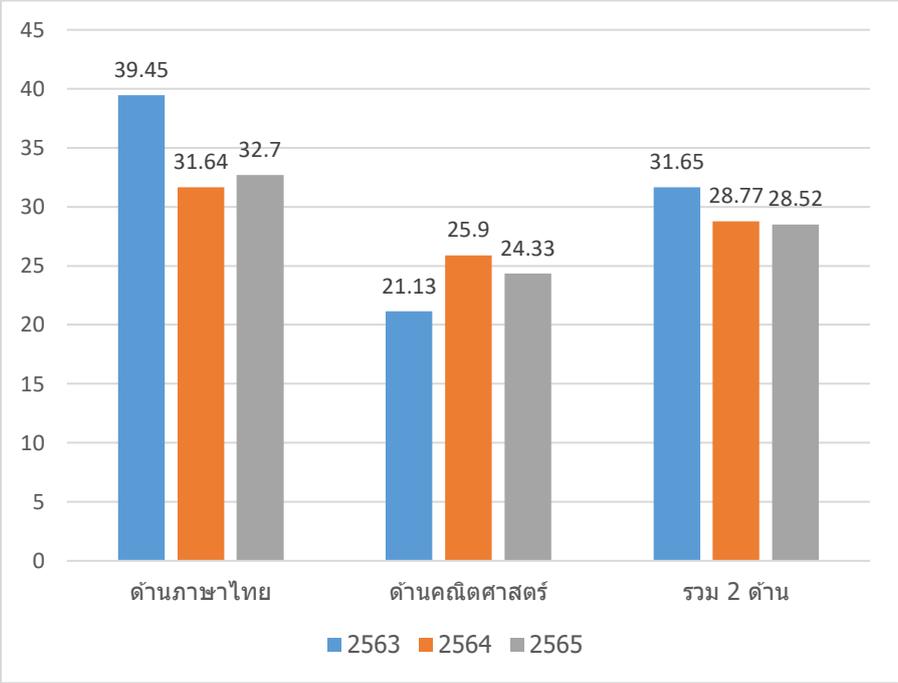
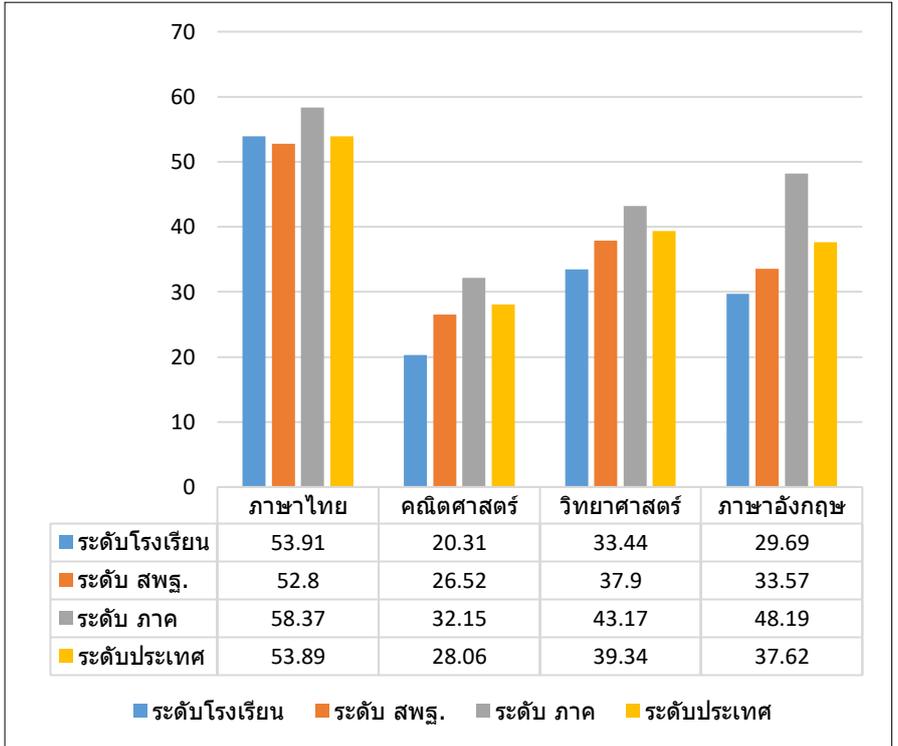
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
<p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ระดับชั้น ป.1 -ป. 6 ระดับชั้น ม.1 -ม. 3 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.31 (ระดับ ดีเลิศ)</p>	<p>การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียน และการสื่อสารวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ป.1 -ป. 6 และระดับชั้น ม.1 -ม. 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียน และการสื่อสารวิชาภาษาไทย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>23.08</td> <td>30.78</td> <td>46.15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>47.06</td> <td>52.94</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>41.67</td> <td>58.33</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>42.86</td> <td>57.14</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>32</td> <td>32</td> <td>24</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>55.55</td> <td>22.22</td> <td>11.11</td> <td>11.11</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>42.86</td> <td>42.86</td> <td>7.14</td> <td>7.14</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>33.33</td> <td>44.44</td> <td>11.11</td> <td>11.11</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>54.54</td> <td>18.18</td> <td>27.27</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.1	23.08	30.78	46.15	0	ป.2	47.06	52.94	0	0	ป.3	41.67	58.33	0	0	ป.4	42.86	57.14	0	0	ป.5	32	32	24	12	ป.6	55.55	22.22	11.11	11.11	ม.1	42.86	42.86	7.14	7.14	ม.2	33.33	44.44	11.11	11.11	ม.3	54.54	18.18	27.27	0
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																															
ป.1	23.08	30.78	46.15	0																																															
ป.2	47.06	52.94	0	0																																															
ป.3	41.67	58.33	0	0																																															
ป.4	42.86	57.14	0	0																																															
ป.5	32	32	24	12																																															
ป.6	55.55	22.22	11.11	11.11																																															
ม.1	42.86	42.86	7.14	7.14																																															
ม.2	33.33	44.44	11.11	11.11																																															
ม.3	54.54	18.18	27.27	0																																															
<p>ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับชั้น ป.1 -ป. 6 ระดับชั้น ม.1 -ม. 3 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.01 (ระดับ ดีเลิศ)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.1 -ป. 6 และ ระดับชั้น ม.1 -ม. 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>23.08</td> <td>30.76</td> <td>46.15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>35.29</td> <td>52.94</td> <td>11.76</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>41.67</td> <td>58.33</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>35.71</td> <td>35.71</td> <td>28.57</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>16</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>55.55</td> <td>33.33</td> <td>11.11</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>42.85</td> <td>50</td> <td>7.14</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>44.44</td> <td>44.44</td> <td>11.11</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>36.36</td> <td>63.63</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.1	23.08	30.76	46.15	0	ป.2	35.29	52.94	11.76	0	ป.3	41.67	58.33	0	0	ป.4	35.71	35.71	28.57	0	ป.5	36	36	16	12	ป.6	55.55	33.33	11.11	0	ม.1	42.85	50	7.14	0	ม.2	44.44	44.44	11.11	0	ม.3	36.36	63.63	0	0
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																															
ป.1	23.08	30.76	46.15	0																																															
ป.2	35.29	52.94	11.76	0																																															
ป.3	41.67	58.33	0	0																																															
ป.4	35.71	35.71	28.57	0																																															
ป.5	36	36	16	12																																															
ป.6	55.55	33.33	11.11	0																																															
ม.1	42.85	50	7.14	0																																															
ม.2	44.44	44.44	11.11	0																																															
ม.3	36.36	63.63	0	0																																															

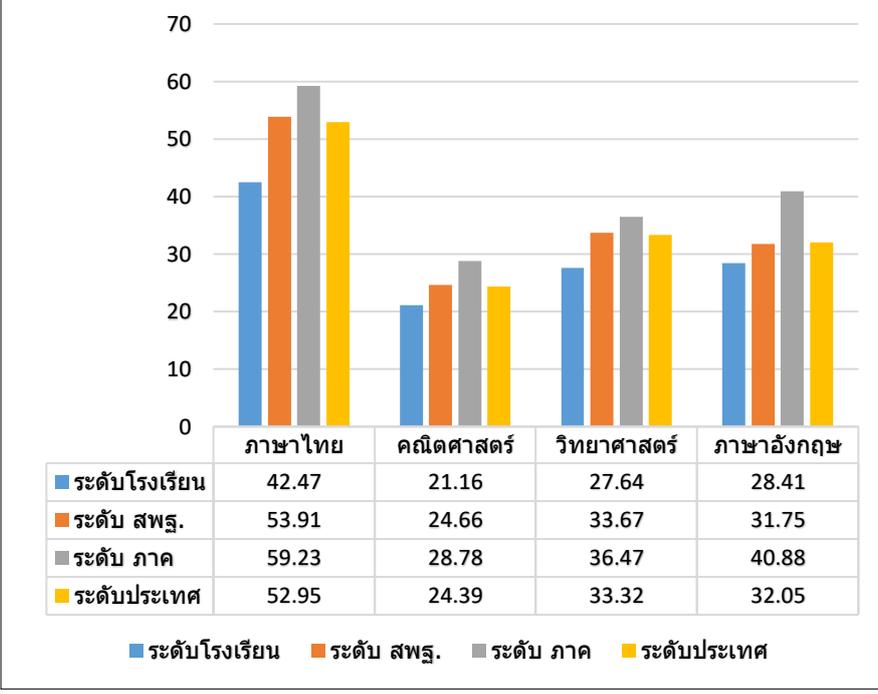
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
<p>ความสามารถในด้าน การคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.1 –ป. 6 ระดับชั้น ม.1 –ม. 3 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.92 (ระดับ ดีเลิศ)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.1 –ป. 6 และ ระดับชั้น ม.1 –ม. 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>23.07</td> <td>30.76</td> <td>46.15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>70.59</td> <td>29.41</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>58.33</td> <td>41.67</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>71.43</td> <td>28.57</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>36</td> <td>52</td> <td>0</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>88.89</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>42.86</td> <td>35.71</td> <td>21.43</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>33.33</td> <td>66.67</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>18.18</td> <td>81.82</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.1	23.07	30.76	46.15	0	ป.2	70.59	29.41	0	0	ป.3	58.33	41.67	0	0	ป.4	71.43	28.57	0	0	ป.5	36	52	0	12	ป.6	88.89	0	0	0	ม.1	42.86	35.71	21.43	0	ม.2	33.33	66.67	0	0	ม.3	18.18	81.82	0	0
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																															
ป.1	23.07	30.76	46.15	0																																															
ป.2	70.59	29.41	0	0																																															
ป.3	58.33	41.67	0	0																																															
ป.4	71.43	28.57	0	0																																															
ป.5	36	52	0	12																																															
ป.6	88.89	0	0	0																																															
ม.1	42.86	35.71	21.43	0																																															
ม.2	33.33	66.67	0	0																																															
ม.3	18.18	81.82	0	0																																															
<p>2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>																																																			
<p>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา และนำไป ประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ ชั้นระดับชั้น ป.1 –ป. 6 ระดับชั้น ม.1 –ม. 3 อยู่ในเกณฑ์ 94.26 (ระดับ ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิด วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่างๆ ชั้นระดับชั้น ป.1 –ป. 6 และระดับชั้น ม.1 –ม. 3 จำแนกตาม ระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>15.38</td> <td>84.62</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>29.41</td> <td>70.59</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>33.33</td> <td>66.67</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>78.57</td> <td>14.29</td> <td>7.14</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>36.00</td> <td>52.00</td> <td>12.00</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>66.66</td> <td>22.22</td> <td>22.22</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>42.86</td> <td>35.71</td> <td>21.43</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>33.33</td> <td>66.67</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>18.18</td> <td>81.82</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.1	15.38	84.62	0	0	ป.2	29.41	70.59	0	0	ป.3	33.33	66.67	0	0	ป.4	78.57	14.29	7.14	0	ป.5	36.00	52.00	12.00	0	ป.6	66.66	22.22	22.22	0	ม.1	42.86	35.71	21.43	0	ม.2	33.33	66.67	0	0	ม.3	18.18	81.82	0	0
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																															
ป.1	15.38	84.62	0	0																																															
ป.2	29.41	70.59	0	0																																															
ป.3	33.33	66.67	0	0																																															
ป.4	78.57	14.29	7.14	0																																															
ป.5	36.00	52.00	12.00	0																																															
ป.6	66.66	22.22	22.22	0																																															
ม.1	42.86	35.71	21.43	0																																															
ม.2	33.33	66.67	0	0																																															
ม.3	18.18	81.82	0	0																																															

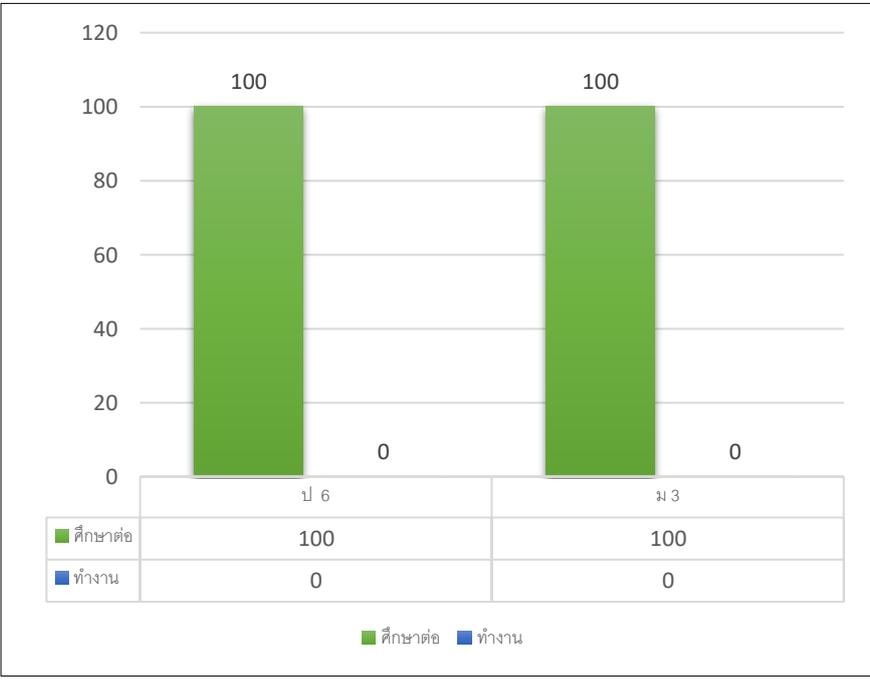
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม																																																			
<p>ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>ระดับชั้น ป.1 –ป. 6</p> <p>ระดับชั้น ม.1 –ม. 3</p> <p>ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>คิดเป็นร้อยละ 73.84 (ระดับ ดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1" data-bbox="544 427 1401 1088"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป1</td> <td>44.44</td> <td>44.44</td> <td>7.70</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป2</td> <td>52.94</td> <td>41.18</td> <td>5.88</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป3</td> <td>25.00</td> <td>66.67</td> <td>8.33</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป4</td> <td>64.28</td> <td>14.29</td> <td>21.43</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป5</td> <td>36.00</td> <td>32.00</td> <td>20.00</td> <td>12.00</td> </tr> <tr> <td>ป6</td> <td>55.55</td> <td>11.11</td> <td>22.22</td> <td>11.12</td> </tr> <tr> <td>ม 1</td> <td>35.71</td> <td>14.29</td> <td>50.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม 2</td> <td>44.44</td> <td>33.33</td> <td>22.23</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม 3</td> <td>36.36</td> <td>9.09</td> <td>54.55</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป1	44.44	44.44	7.70	0.00	ป2	52.94	41.18	5.88	0.00	ป3	25.00	66.67	8.33	0.00	ป4	64.28	14.29	21.43	0.00	ป5	36.00	32.00	20.00	12.00	ป6	55.55	11.11	22.22	11.12	ม 1	35.71	14.29	50.00	0.00	ม 2	44.44	33.33	22.23	0.00	ม 3	36.36	9.09	54.55	0.00
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																															
ป1	44.44	44.44	7.70	0.00																																															
ป2	52.94	41.18	5.88	0.00																																															
ป3	25.00	66.67	8.33	0.00																																															
ป4	64.28	14.29	21.43	0.00																																															
ป5	36.00	32.00	20.00	12.00																																															
ป6	55.55	11.11	22.22	11.12																																															
ม 1	35.71	14.29	50.00	0.00																																															
ม 2	44.44	33.33	22.23	0.00																																															
ม 3	36.36	9.09	54.55	0.00																																															
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร																																																			
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>ระดับชั้น ป.1 –ป. 6</p> <p>ระดับชั้น ม.1 –ม. 3</p> <p>อยู่ในเกณฑ์ 88.93 (ระดับ ดีเลิศ)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1" data-bbox="544 1352 1401 2013"> <caption>ผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป1</td> <td>61.55</td> <td>15.38</td> <td>23.07</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป2</td> <td>35.30</td> <td>58.82</td> <td>5.88</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป3</td> <td>66.67</td> <td>33.33</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป4</td> <td>42.86</td> <td>57.14</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป5</td> <td>36.00</td> <td>52.00</td> <td>12.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป6</td> <td>66.67</td> <td>22.22</td> <td>11.11</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม 1</td> <td>57.15</td> <td>28.57</td> <td>14.28</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม 2</td> <td>55.56</td> <td>44.44</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม 3</td> <td>36.36</td> <td>63.64</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป1	61.55	15.38	23.07	0.00	ป2	35.30	58.82	5.88	0.00	ป3	66.67	33.33	0.00	0.00	ป4	42.86	57.14	0.00	0.00	ป5	36.00	52.00	12.00	0.00	ป6	66.67	22.22	11.11	0.00	ม 1	57.15	28.57	14.28	0.00	ม 2	55.56	44.44	0.00	0.00	ม 3	36.36	63.64	0.00	0.00
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																															
ป1	61.55	15.38	23.07	0.00																																															
ป2	35.30	58.82	5.88	0.00																																															
ป3	66.67	33.33	0.00	0.00																																															
ป4	42.86	57.14	0.00	0.00																																															
ป5	36.00	52.00	12.00	0.00																																															
ป6	66.67	22.22	11.11	0.00																																															
ม 1	57.15	28.57	14.28	0.00																																															
ม 2	55.56	44.44	0.00	0.00																																															
ม 3	36.36	63.64	0.00	0.00																																															

ประเด็น	ผลการประเมิน																						
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา																							
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้น ป.1 –ป. 6 อยู่ในเกณฑ์ 57.03 (ระดับ กำลังพัฒนา)</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>52.66</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>60</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>61.2</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษาฯ</td><td>52.81</td></tr> <tr><td>ประวัติศาสตร์</td><td>43.08</td></tr> <tr><td>สุขศึกษาฯ</td><td>27.27</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>66.28</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>70.98</td></tr> <tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>45.92</td></tr> <tr><td>หน้าที่พลเมือง</td><td>90.05</td></tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	52.66	คณิตศาสตร์	60	วิทยาศาสตร์	61.2	สังคมศึกษาฯ	52.81	ประวัติศาสตร์	43.08	สุขศึกษาฯ	27.27	ศิลปะ	66.28	การงานอาชีพ	70.98	ภาษาอังกฤษ	45.92	หน้าที่พลเมือง	90.05
รายวิชา	ร้อยละ																						
ภาษาไทย	52.66																						
คณิตศาสตร์	60																						
วิทยาศาสตร์	61.2																						
สังคมศึกษาฯ	52.81																						
ประวัติศาสตร์	43.08																						
สุขศึกษาฯ	27.27																						
ศิลปะ	66.28																						
การงานอาชีพ	70.98																						
ภาษาอังกฤษ	45.92																						
หน้าที่พลเมือง	90.05																						
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้น ม.1 –ม. 3 อยู่ในเกณฑ์ 51.56 (ระดับ กำลังพัฒนา)</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 1/2565</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>38.78</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>43.53</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>45.15</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษาฯ</td><td>69.79</td></tr> <tr><td>ประวัติศาสตร์</td><td>39.89</td></tr> <tr><td>สุขศึกษาฯ</td><td>38.18</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>44.34</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>66.76</td></tr> <tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>41</td></tr> <tr><td>หน้าที่พลเมือง</td><td>88.22</td></tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	38.78	คณิตศาสตร์	43.53	วิทยาศาสตร์	45.15	สังคมศึกษาฯ	69.79	ประวัติศาสตร์	39.89	สุขศึกษาฯ	38.18	ศิลปะ	44.34	การงานอาชีพ	66.76	ภาษาอังกฤษ	41	หน้าที่พลเมือง	88.22
รายวิชา	ร้อยละ																						
ภาษาไทย	38.78																						
คณิตศาสตร์	43.53																						
วิทยาศาสตร์	45.15																						
สังคมศึกษาฯ	69.79																						
ประวัติศาสตร์	39.89																						
สุขศึกษาฯ	38.18																						
ศิลปะ	44.34																						
การงานอาชีพ	66.76																						
ภาษาอังกฤษ	41																						
หน้าที่พลเมือง	88.22																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																						
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้น ม.1 –ม. 3 อยู่ในเกณฑ์ 45.77 (ระดับ กำลังพัฒนา)</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2/2565</p>  <table border="1" data-bbox="579 387 1441 1059"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>45.95</td></tr> <tr><td>สังคมศาสตร์</td><td>40.57</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>38.83</td></tr> <tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>41.21</td></tr> <tr><td>ประวัติศาสตร์</td><td>41.21</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>33.42</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>50.33</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>44.89</td></tr> <tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>36.45</td></tr> <tr><td>หน้าที่พลเมือง</td><td>84.81</td></tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	45.95	สังคมศาสตร์	40.57	วิทยาศาสตร์	38.83	ภาษาอังกฤษ	41.21	ประวัติศาสตร์	41.21	คณิตศาสตร์	33.42	ศิลปะ	50.33	การงานอาชีพ	44.89	ภาษาอังกฤษ	36.45	หน้าที่พลเมือง	84.81
วิชา	ร้อยละ																						
ภาษาไทย	45.95																						
สังคมศาสตร์	40.57																						
วิทยาศาสตร์	38.83																						
ภาษาอังกฤษ	41.21																						
ประวัติศาสตร์	41.21																						
คณิตศาสตร์	33.42																						
ศิลปะ	50.33																						
การงานอาชีพ	44.89																						
ภาษาอังกฤษ	36.45																						
หน้าที่พลเมือง	84.81																						
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ระดับคุณภาพ ปานกลาง) ร้อยละ 65.23</p>	<p>ร้อยละของผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1" data-bbox="579 1238 1441 2022"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>การอ่านออกเสียง</th> <th>การอ่านรู้เรื่อง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับโรงเรียน</td> <td>54</td> <td>76.46</td> </tr> <tr> <td>ระดับเขตพื้นที่</td> <td>79.21</td> <td>77.05</td> </tr> <tr> <td>ระดับประเทศ</td> <td>77.38</td> <td>77.19</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	ระดับโรงเรียน	54	76.46	ระดับเขตพื้นที่	79.21	77.05	ระดับประเทศ	77.38	77.19										
ระดับ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง																					
ระดับโรงเรียน	54	76.46																					
ระดับเขตพื้นที่	79.21	77.05																					
ระดับประเทศ	77.38	77.19																					

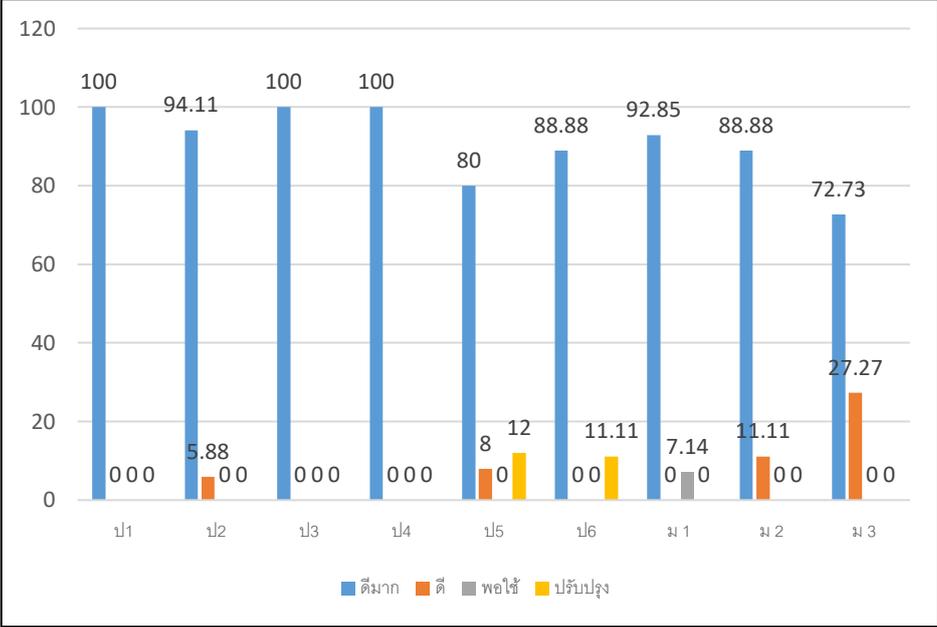
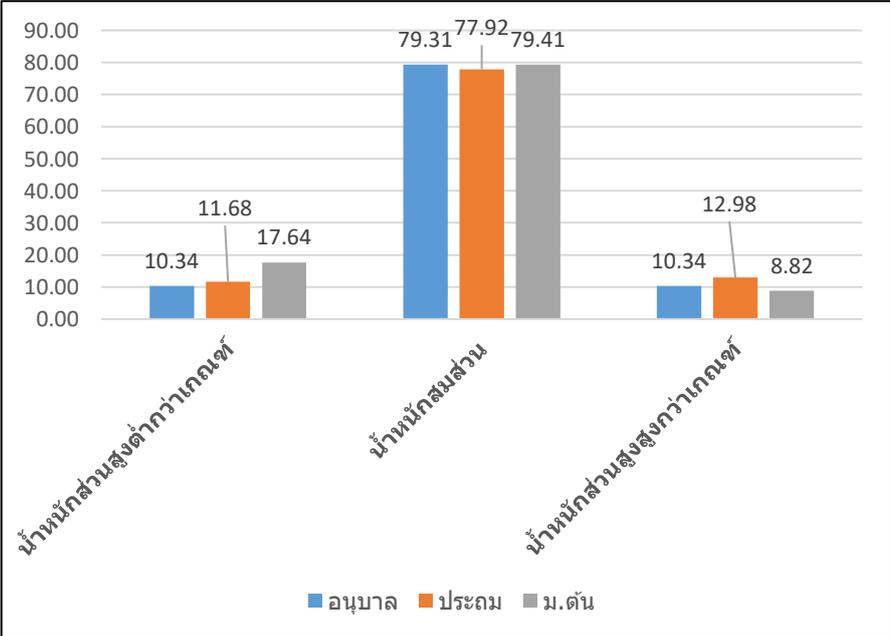
ประเด็น	ผลการประเมิน																									
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับเกณฑ์ กำลังพัฒนา ร้อยละ 28.52</p>	<p>ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1" data-bbox="544 338 1442 1021"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ด้านภาษาไทย</th> <th>ด้านคณิตศาสตร์</th> <th>รวม 2 ด้าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2563</td> <td>39.45</td> <td>21.13</td> <td>31.65</td> </tr> <tr> <td>2564</td> <td>31.64</td> <td>25.9</td> <td>28.77</td> </tr> <tr> <td>2565</td> <td>32.7</td> <td>24.33</td> <td>28.52</td> </tr> </tbody> </table>	ปีการศึกษา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม 2 ด้าน	2563	39.45	21.13	31.65	2564	31.64	25.9	28.77	2565	32.7	24.33	28.52									
ปีการศึกษา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม 2 ด้าน																							
2563	39.45	21.13	31.65																							
2564	31.64	25.9	28.77																							
2565	32.7	24.33	28.52																							
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>ร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1" data-bbox="544 1249 1442 1995"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับโรงเรียน</td> <td>53.91</td> <td>20.31</td> <td>33.44</td> <td>29.69</td> </tr> <tr> <td>ระดับ สพฐ.</td> <td>52.8</td> <td>26.52</td> <td>37.9</td> <td>33.57</td> </tr> <tr> <td>ระดับ ภาค</td> <td>58.37</td> <td>32.15</td> <td>43.17</td> <td>48.19</td> </tr> <tr> <td>ระดับประเทศ</td> <td>53.89</td> <td>28.06</td> <td>39.34</td> <td>37.62</td> </tr> </tbody> </table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	53.91	20.31	33.44	29.69	ระดับ สพฐ.	52.8	26.52	37.9	33.57	ระดับ ภาค	58.37	32.15	43.17	48.19	ระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																						
ระดับโรงเรียน	53.91	20.31	33.44	29.69																						
ระดับ สพฐ.	52.8	26.52	37.9	33.57																						
ระดับ ภาค	58.37	32.15	43.17	48.19																						
ระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62																						

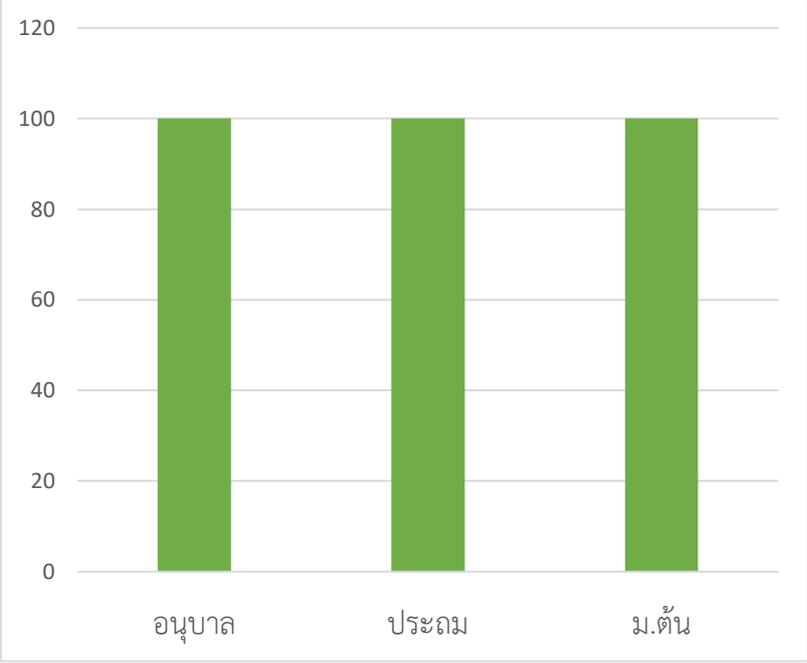
ประเด็น	ผลการประเมิน																									
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1" data-bbox="598 817 1412 1008"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ระดับโรงเรียน</td> <td>42.47</td> <td>21.16</td> <td>27.64</td> <td>28.41</td> </tr> <tr> <td>■ ระดับ สพฐ.</td> <td>53.91</td> <td>24.66</td> <td>33.67</td> <td>31.75</td> </tr> <tr> <td>■ ระดับ ภาค</td> <td>59.23</td> <td>28.78</td> <td>36.47</td> <td>40.88</td> </tr> <tr> <td>■ ระดับประเทศ</td> <td>52.95</td> <td>24.39</td> <td>33.32</td> <td>32.05</td> </tr> </tbody> </table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	■ ระดับโรงเรียน	42.47	21.16	27.64	28.41	■ ระดับ สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	■ ระดับ ภาค	59.23	28.78	36.47	40.88	■ ระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																						
■ ระดับโรงเรียน	42.47	21.16	27.64	28.41																						
■ ระดับ สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75																						
■ ระดับ ภาค	59.23	28.78	36.47	40.88																						
■ ระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05																						

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ										
<p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับชั้น ป. 6 ระดับชั้น ม. 3 ร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับเกณฑ์ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับชั้น ป. 6 และระดับชั้น ม. 3</p>  <table border="1" data-bbox="598 1792 1396 1926"> <thead> <tr> <th></th> <th>ป. 6</th> <th>ม. 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ศึกษาต่อ</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>■ ทำงาน</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		ป. 6	ม. 3	■ ศึกษาต่อ	100	100	■ ทำงาน	0	0
	ป. 6	ม. 3								
■ ศึกษาต่อ	100	100								
■ ทำงาน	0	0								

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด																																																			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 96.77 อยู่ในระดับเกณฑ์ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม จิตสำนึกและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้น ป.1 –ป. 6 และ ระดับชั้น ม.1 –ม.3 จำแนกตามคุณภาพ</p> <div style="text-align: center;"> <p>แบบสรุปลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1"> <caption>แบบสรุปลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.3</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>12</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>11</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>17</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.3	7	4	0	0	ม.2	7	2	0	0	ม.1	8	6	0	0	ป.6	6	2	0	1	ป.5	12	10	0	3	ป.4	12	2	2	0	ป.3	11	1	0	0	ป.2	17	0	0	0	ป.1	6	7	0	0
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																															
ม.3	7	4	0	0																																															
ม.2	7	2	0	0																																															
ม.1	8	6	0	0																																															
ป.6	6	2	0	1																																															
ป.5	12	10	0	3																																															
ป.4	12	2	2	0																																															
ป.3	11	1	0	0																																															
ป.2	17	0	0	0																																															
ป.1	6	7	0	0																																															
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย																																																			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 96.54 อยู่ในระดับเกณฑ์ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ป.1 –ป. 6 และ ระดับชั้น ม.1 –ม.3 จำแนกตามคุณภาพ</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1"> <caption>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>เข้าร่วม (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>88.89</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ระดับชั้น	เข้าร่วม (%)	ป.1	100	ป.2	100	ป.3	100	ป.4	100	ป.5	80	ป.6	88.89	ม.1	100	ม.2	100	ม.3	100																														
ระดับชั้น	เข้าร่วม (%)																																																		
ป.1	100																																																		
ป.2	100																																																		
ป.3	100																																																		
ป.4	100																																																		
ป.5	80																																																		
ป.6	88.89																																																		
ม.1	100																																																		
ม.2	100																																																		
ม.3	100																																																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย																																																			
<p>การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับชั้น ป.1 –ป. 6 ระดับชั้น ม.1 –ม. 3 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.63 อยู่ในระดับเกณฑ์ ระดับ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ระดับชั้น ป.1 –ป. 6 และ ระดับชั้น ม.1 –ม. 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>94.11</td> <td>5.88</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>80</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>88.88</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>11.11</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>92.85</td> <td>0</td> <td>7.14</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>88.88</td> <td>11.11</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>72.73</td> <td>27.27</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.1	100	0	0	0	ป.2	94.11	5.88	0	0	ป.3	100	0	0	0	ป.4	100	0	0	0	ป.5	80	8	0	12	ป.6	88.88	0	0	11.11	ม.1	92.85	0	7.14	0	ม.2	88.88	11.11	0	0	ม.3	72.73	27.27	0	0
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																															
ป.1	100	0	0	0																																															
ป.2	94.11	5.88	0	0																																															
ป.3	100	0	0	0																																															
ป.4	100	0	0	0																																															
ป.5	80	8	0	12																																															
ป.6	88.88	0	0	11.11																																															
ม.1	92.85	0	7.14	0																																															
ม.2	88.88	11.11	0	0																																															
ม.3	72.73	27.27	0	0																																															
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม																																																			
<p>สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม รัชชานนท์ เซอรี อ้วน ตัวเล็ก อนุเดช</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงที่ต่ำกว่าเกณฑ์ และน้ำหนัก ส่วนสูงที่สูงกว่าเกณฑ์ และน้ำหนัก ส่วนสูง ที่สมส่วน ปีการศึกษา 2564ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้น ป.1 –ป. 6 และ ระดับชั้น ม.1–ม.3 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>อนุบาล</th> <th>ประถม</th> <th>ม.ต้น</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>น้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์</td> <td>10.34</td> <td>11.68</td> <td>17.64</td> </tr> <tr> <td>น้ำหนักสมส่วน</td> <td>79.31</td> <td>77.92</td> <td>79.41</td> </tr> <tr> <td>น้ำหนักส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์</td> <td>10.34</td> <td>12.98</td> <td>8.82</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	น้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	10.34	11.68	17.64	น้ำหนักสมส่วน	79.31	77.92	79.41	น้ำหนักส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์	10.34	12.98	8.82																																		
ระดับชั้น	อนุบาล	ประถม	ม.ต้น																																																
น้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	10.34	11.68	17.64																																																
น้ำหนักสมส่วน	79.31	77.92	79.41																																																
น้ำหนักส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์	10.34	12.98	8.82																																																

ประเด็น	ผลการประเมิน								
<p>สุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนที่ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับเกณฑ์ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้น ป.1 -ป. 6 และ ระดับชั้น ม.1-ม. 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>The bar chart displays the percentage of students without malnutrition across three educational levels. The vertical axis represents the percentage, ranging from 0 to 120 in increments of 20. The horizontal axis lists the levels: อนุบาล (Nursery), ประถม (Primary), and ม.ต้น (Lower Secondary). All three bars reach the 100% mark, indicating that 100% of students in each level are in good health.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ประถม</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.ต้น</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	อนุบาล	100	ประถม	100	ม.ต้น	100
ระดับชั้น	ร้อยละ								
อนุบาล	100								
ประถม	100								
ม.ต้น	100								

### 3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทุกปีการศึกษา เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยมีการจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนการสอนในเชิงปฏิบัติ การนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาปรับใช้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามัคคี พร้อมจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างที่หลากหลาย ทั้งสัญชาติและศาสนา มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร นักเรียนส่วนใหญ่มีจิตสาธารณะ ชอบช่วยเหลือกิจกรรมทั้งของโรงเรียนและชุมชน ภายนอก มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ

2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน

### 4. จุดควรพัฒนา

1. ควรจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและสม่ำเสมอ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากขึ้น เพิ่มกลยุทธ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนแข่งขันกันทักษะภายในสถานศึกษา แล้วให้รางวัล ให้พี่สอนน้อง ให้คนเก่งสอนคนอ่อน เป็นต้น

2. ควรฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการมีทักษะในการทำงาน มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและควรแยกการประเมินกลุ่มผู้เรียน เก่ง อ่อน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

3. ควรส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น

4. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม ICT (e – learning, E-book, CAI) ที่มีศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผล การเรียนรู้แบบองค์รวม แก่ผู้เรียนมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อที่น่าสนใจ

5. ควรส่งเสริมวิทยฐานะครู พัฒนาการเรียนการสอน ควรศึกษางานวิจัย เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เช่น มีการดำเนินการวิจัยพัฒนาและนำผลมาปรับใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

6. ควรส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง และมีส่วนร่วมทางสังคมให้มาก และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ตระหนักถึงการศึกษาคือหัวใจ และการประกอบอาชีพ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

### ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	1.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.แผนกลยุทธ์สถานศึกษา 3.แผนปฏิบัติการประจำปี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	1.โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา 2.แผนกลยุทธ์สถานศึกษา 3.แผนปฏิบัติการประจำปี 4.คำสั่งโรงเรียน 5.บันทึกการประชุมคณะกรรมการฯ และบันทึกการประชุมครู 5.ปฏิทินและแบบบันทึกการนิเทศภายใน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	1.หลักสูตรสถานศึกษา 2.หลักสูตรกลุ่มสาระฯ 3.หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บันทึกการอบรม/ประชุมปฏิบัติการ/ศึกษาดูงาน 2. เกียรติบัตร/รางวัล

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	1.ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ 2. อาคารสถานที่ , สุขา 3.สวนหย่อม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	1.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2.ห้องสมุด 3.ห้องเรียน
<b>สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐาน ที่ 2</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>สูงกว่า เป้าหมาย</b>	

### ร่องรอยประเด็นพิจารณาย่อยที่

#### 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
2. กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - แผนกลยุทธ์สถานศึกษา
  - แผนปฏิบัติการประจำปี

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ทำแผนพัฒนาการศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน

#### ผลการพัฒนา

- 1) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับนโยบายสนองความต้องการชุมชน ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 2) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

## ร่องรอยประเด็นพิจารณาย่อยที่

### 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1) จัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา
- 2) โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา
  - จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษา
  - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- 4) การติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
  - โครงการพิเศษภายในสถานศึกษา
  - บันทึกการนิเทศ/ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน
  - คำสั่งสถานศึกษา
  - จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR

#### วิธีการพัฒนา

ผู้อำนวยการโรงเรียนกำกับดูแลโรงเรียนโดยการกระจายอำนาจการตัดสินใจไปยัง คณะกรรมการต่างๆ ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน กำกับติดตามให้นำ แผนปฏิบัติการไปปฏิบัติตามปฏิทิน ให้ตรงกำหนดเวลาและครบถ้วน ใช้วงจรคุณภาพ PDCA กำกับติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการปฏิบัติงานหลังดำเนินการเสร็จสิ้นของทุกกิจกรรมโดยผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม มีการประเมินผลการจัดการเรียน การสอนโดยครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานตนเองทุกสิ้นปีการศึกษา นอกจากนั้นโรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี รองรับการประกัน คุณภาพการศึกษาที่มีการประเมินภายในโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด และประเมินภายนอกทุก 5 ปี เพื่อปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นประจำทุกปี

#### ผลการพัฒนา

1.สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำศาสตร์พระราชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนานักเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน

3.สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากเครือข่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

**ร่องรอยประเด็นพิจารณาย่อยที่****2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตร****โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการในโรงเรียน
- 2) โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3) โครงการโรงเรียนประชารัฐ
- 4) โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- 5) โครงการโรงเรียนสุจริต
- 6) โครงการกิจการนักเรียน
- 7) โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

**วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนา งานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์ นโยบายต้นสังกัด ข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครู ร่วมกันพิจารณาโครงสร้างหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ กิจกรรมพัฒนานักเรียน โดยมี ผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับชั้น และคำนวณชั่วโมงเรียน ให้นักเรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและ คณะกรรมการ ดำเนินการติดตามการจัดทำข้อมูล/รูปเล่มหลักสูตร ให้เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่มหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่ จัดทำขึ้น และได้รับการนิเทศติดตาม งานพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินงานด้วยการวิจัยโดยประเมินผลการใช้ หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนา มีการเผยแพร่หลักสูตร สถานศึกษา และหลักสูตรอื่น ๆ

**ผลการพัฒนา**

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน ถูกต้องสมบูรณ์ได้แก่ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีการนำผลการ นิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

## ร่องรอยประเด็นพิจารณาย่อยที่

### 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - กิจกรรมจัดบุคลากรเข้าร่วมอบรม
  - กิจกรรมศึกษาดูงาน

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความก้าวหน้า โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID Plan มาพิจารณา โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ หรือ PDCA ในการวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร

2. นำสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร ปรึกษากับผู้บริหารเพื่อวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากร

3. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ โดย

- 3.1 จัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3.2 เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจ

4. ให้คณะครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองให้ด้านต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- 4.1 ต่อตนเอง คือ พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

- 4.2 ต่อนักเรียน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อนักเรียน

- 4.3 ต่อเพื่อนร่วมงาน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและพัฒนานักเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5. รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้ผู้บริหารทราบ อีกทั้งวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

6. นำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาตนเองของคณะครูและบุคลากร จัดเก็บเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

#### ผลการพัฒนา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน จำนวน 17 คน เข้ารับการอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ/ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยนำทักษะและความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความเข้าใจอย่างต่อเนื่องให้กับบุคลากรในสถานศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยใช้ Google Site, Google Meet การพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ฯลฯ โดยให้ความรู้ ชี้แนะ ฝึกปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### ร่องรอยประเด็นพิจารณาย่อยที่

2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1) โครงการค่าสาธารณูปโภค
- 2) โครงการงบประมาณนโยบายเร่งด่วน ปีการศึกษา
- 3) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
- 4) โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

1. พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬาเพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ สร้างบรรยากาศที่ส่งผลให้นักเรียนมีสภาวะพร้อมที่จะเรียนรู้มีการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวิชาการในห้องเรียน
2. ดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งานและจัดหาสื่ออุปกรณ์ต่างๆ ให้มีความพร้อมและเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. จัด ปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และโดยรอบบริเวณโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น

#### ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน
2. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

## ร่องรอยประเด็นพิจารณาย่อยที่

### 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการในโรงเรียน
  - การจัดหา พัฒนา และผลิตสื่อ/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ภายในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
  - พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- 2) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - กิจกรรมจัดบุคลากรเข้าร่วมอบรม และจัดส่งครูผู้สอนคอมพิวเตอร์เข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดหาระบบเครือข่าย Internet ที่มีคุณภาพและรวดเร็วเพื่อเชื่อมต่อกับภายนอกองค์กร สำหรับการติดต่อสื่อสารรับและแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีการสำรวจและติดตั้งอุปกรณ์ IT ในห้องเรียนเพื่อช่วยเอื้อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และอำนวยความสะดวกแก่ผู้ที่เข้ามาติดต่อราชการให้สามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ทันสมัยผ่านระบบ เครือข่ายไร้สาย Wireless/Wi-Fi โดยรอบบริเวณโรงเรียน อีกทั้งใช้เพื่อการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลของนักเรียน

#### ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

#### สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
3. โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
4. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
5. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย

6. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน  
ตำแหน่ง

7. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

8. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม  
ประเมินผล การ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา

9. โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา  
คุณภาพ สถานศึกษา

10. มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้  
โรงเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

11. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้น  
การสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง  
การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบ  
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

#### จุดควรพัฒนา

1. ขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้  
มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้  
ต่อเนื่อง

2. พัฒนาด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ในงานด้านต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย  
และต่อเนื่องโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของ  
นักเรียนให้สูงขึ้น เช่น สถาบันอุดมศึกษา, หน่วยงานอื่น ๆ ที่สามารถให้การสนับสนุนทั้งด้านความรู้และ  
งบประมาณในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มากขึ้น

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ขอความร่วมมือจากเครือข่ายอุปถัมภ์ เครือข่ายภายนอก ช่วยระดมทรัพยากรในการ  
พัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สร้างให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้

2. ส่งเสริมโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน  
เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนวัดถั่วทอง

3. ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนให้มีความพร้อมมากขึ้น

4. ส่งเสริมการอบรมพัฒนาครูผู้ครุ่มืออาชีพ และพัฒนาบุคลากรทั้งระบบ

5. บริหารจัดการโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบ  
ด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	17	15	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	1.หลักสูตรสถานศึกษา 2.แบบการนิเทศการจัดการศึกษา 3.แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผนฯ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	17	15	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	1.ทะเบียนสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 2.ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ 3.ห้องปฏิบัติการ 4.แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	17	14	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	1.แบบนิเทศชั้นเรียน 2.ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล 3.รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน	17	17	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	1.รายงานโครงการ 2.สมุดรายงานผลการเรียนของนักเรียน 3.เอกสารการวัดและประเมินผลนักเรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	17	17	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บันทึก PLC 2.บันทึกการประชุมครู 3.บันทึกการนิเทศการสอน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3			ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	

### ร่องรอยประเด็นพิจารณาย่อยที่

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการในโรงเรียน
- 2) โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3) โครงการกิจการนักเรียน
- 4) โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการค้าเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรที่มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตจริง

#### ผลการพัฒนา

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้ฝึกทักษะแสดงออกการ แสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตประจำวันได้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน ในห้องเรียน และกิจกรรมพัฒนานักเรียนต่างๆ อาทิ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น ครูมีการพัฒนาหรือร่วมพัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลายตามบทบาทหน้าที่ความเป็นครูและรายวิชาที่ รับผิดชอบ โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมจิตสำนึก ความภาคภูมิใจ และอนุรักษ์ท้องถิ่น วัฒนธรรม ความเป็นไทย ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน

### ร่องรอยประเด็นพิจารณาย่อยที่

#### 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการในโรงเรียน
  - การจัดหา พัฒนา และผลิตสื่อ/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยการซ่อมบำรุง อุปกรณ์ภายในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
  - พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- 2) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - กิจกรรมจัดบุคลากรเข้าร่วมอบรม และจัดส่งครูผู้สอบคอมพิวเตอร์เข้ารับการ อบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการจัดการเรียนรู้ จัดทำครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ เข้าสอน นักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก่นักเรียนและชั้นเรียน

#### ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนมีการติดตั้ง อุปกรณ์ที่เอื้อในการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ทุกห้องเรียน
2. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ สวนหย่อมเพื่อการเรียนรู้ สนามเด็กเล่น ฯ

### ร่องรอยประเด็นพิจารณาย่อยที่

#### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการในโรงเรียน
- 2) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
- 3) โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

## วิธีการพัฒนา

ครูมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลายเลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับนักเรียนมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับนักเรียน ตลอดจนเอาใจอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล่าวคือกล้าทำ กล้าแสดงออก นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## ผลการพัฒนา

บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้มีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ครูเตรียมความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง เช่น การเตรียมการ สอนอย่างดี การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อการดูแลอย่างใกล้ชิด การให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันตามธรรมชาติของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ ครูส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในเรื่องของวินัยในชั้นเรียน ให้กำลังและชื่นชมอยู่เสมอ ทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจให้นักเรียนได้มาโรงเรียนทุกวันอย่างมีความสุข

## ร่องรอยประเด็นพิจารณาย่อยที่

### 3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

## โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการในโรงเรียน
  - กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา
  - กิจกรรมวัดและประเมินผลนักเรียน

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลาย ตามสภาพจริง มีการตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียนเชิง ประจักษ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักนักเรียน โดยทำการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความ แตกต่าง และข้อจำกัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง

## ร่องรอยประเด็นพิจารณาย่อยที่

### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการในโรงเรียน
  - กิจกรรมการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการประชุมผู้ปกครอง ประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของนักเรียนให้ทุกภาคส่วนรับทราบและร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกเดือน นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก อาทิเช่น Line กลุ่มเครือข่าย เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ผลการพัฒนา

ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบพฤติกรรมและผลการเรียนของนักเรียน และร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนต่อไป อีกทั้งครูในโรงเรียนยังได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก

#### สรุปมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### จุดเด่น

1. นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ฝึกทักษะ การแสดงออก นำเสนอ ผลงาน การแสดงความคิดเห็น รักการแสวงหาความรู้และสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะด้านต่างๆ อันจะนำไปสู่การสร้างผลงาน/นวัตกรรมได้
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน
3. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและครู ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู

4. คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ บือนข้อมูลกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

#### จุดควรพัฒนา

1. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของนักเรียน
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
4. ครูควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อให้ทันต่อสภาวะการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
5. ส่งเสริมและให้ความรู้ครูเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อให้เกิดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น และให้นักเรียนได้มีโอกาสทบทวนบทเรียนจากสื่อออนไลน์

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน
2. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการ
5. ฝ่ายวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารธุรการชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียนมากขึ้น

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เป็นร่องรอยของ  
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (จำนวน /ร้อยละ)
1. โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการในโรงเรียน	1. เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษามีสื่อที่หลากหลาย 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. เพื่อให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและสื่ออุปกรณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ 4. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะทางอาชีพ
2. โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาในผลงานของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถที่ตนเองถนัดอย่างต่อเนื่อง	1. นักเรียนโรงเรียนวัดชัยมงคลารามทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 91.19 2. นักเรียนมีความสามัคคีในการทำงาน เกิดความเข้าใจ ความประทับใจและมีความสุข 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม
3. โครงการโรงเรียนพระราชรัฐ	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น 2. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสูงขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีสมรรถนะของนักเรียนตามหลักสูตรให้สูงขึ้น
4. โครงการโรงเรียนสุจริต	1. ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”	1. ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียนร้อยละ 94.12 ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ป้องกันการทุจริต 2. นักเรียน ทุกคนที่เข้าร่วมในโครงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทักษะ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (จำนวน /ร้อยละ)
	2. ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน ทุกคนที่เข้าร่วมในโครงการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ	การคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ
5. โครงการป้องกันการแพร่ระบาดของ Covid 19	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนในการดูแล ป้องกันการแพร่ระบาดของ Covid 19 และรักษาสุขภาพของตนให้ดีอยู่เสมอ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง และมีบัตรสุขภาพทุกคน 3. เพื่อจัดหาเวชภัณฑ์ ที่จำเป็นในการป้องกันการแพร่ระบาดของ Covid 19	1. มีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของ Covid 19 2. มีเวชภัณฑ์ และยารักษาโรคเบื้องต้นที่จำเป็นในการป้องกันการแพร่ระบาดของ Covid 19
6. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน 3. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง 4. เพื่อสร้างสรรค์และเป็นกำลังใจที่ดีต่อครูและบุคลากรโรงเรียน 5. ครูและบุคลากรได้รับการสร้างขวัญและกำลังใจ	1. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองตามความถนัดและในรายวิชาที่รับผิดชอบร้อยละ 100 2. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 3. บุคลากรร้อยละ 80 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ
7. โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ	1. ระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ในระดับดี 2. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและพัสดุได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในระดับดี 3. สถานศึกษามีทะเบียนสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่ต้องการซ่อมบำรุงในระดับดี	1. โรงเรียนมีระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (จำนวน /ร้อยละ)
	4. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพดีใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดี 5. โรงเรียนมีระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้	
8. โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเรียนฟรี	1. นักเรียนทุกคนไม่เสียค่าใช้จ่าย ได้แก่ ค่าหนังสือแบบเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 2. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 85 มีความพึงพอใจการดำเนินงานตามโครงการ	1. นักเรียนได้รับแบบเรียน ร้อยละ 100 2. นักเรียนได้รับค่าเครื่องแบบนักเรียน ร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับค่าอุปกรณ์ ร้อยละ 100 4. นักเรียนได้รับปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ร้อยละ 100 5. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน
9. โครงการค่าสาธารณูปโภค	1. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ค่าน้ำประปา ค่าบริการอินเทอร์เน็ต ค่าพื้นที่เว็บไซต์ ค่าอากรแสตมป์ 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา	1. โรงเรียนใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สาธารณูปโภคในโรงเรียน
10. โครงการงบประมาณนโยบายเร่งด่วน ปีการศึกษา 2565	1. ครูและบุคลากร นักเรียนในสถานศึกษา ร้อยละ 100 สามารถดำเนินกิจกรรมเร่งด่วนได้ 2. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้อย่างเร่งด่วน และคล่องตัว	ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ 100 สามารถดำเนินกิจกรรมเร่งด่วนได้อย่างรวดเร็วและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
11. โครงการอาหารกลางวัน	1. ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านทุนอาหารกลางวันแก่นักเรียน 2. ให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน 3. ให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและถูกหลักโภชนาการ	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนค่าอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลลำไทร 2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (จำนวน /ร้อยละ)
		<p>ได้รับจัดสรรค่าอาหารกลางวัน คนละ 21 บาท/วัน</p> <p>3. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 92 มีความพึงพอใจการดำเนินงานตามโครงการ</p>
<p>12. พัฒนาคุณภาพงานบริหารงานทั่วไป</p>	<p>1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจถึงความสำคัญของประเพณีวัฒนธรรมไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และร่วมกันสืบสานประเพณี วัฒนธรรมที่ดีงาม</p> <p>2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนในการดูแล ป้องกัน และรักษาสุขภาพของตนให้ดีมีสุขภาพแข็งแรงอยู่เสมอ และโรงเรียนมีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้นักเรียน</p> <p>3. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนเข้าร่วม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง และโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>4. โรงเรียนมีสารสนเทศเกี่ยวกับครู บุคลากร และนักเรียน ในทุก ๆ ด้าน ครบถ้วนถูกต้อง และสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>5. เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน</p>	<p>1. โรงเรียนจัดกิจกรรมตามวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โดยมีนักเรียน ครูและชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดทุกกิจกรรม</p> <p>2. มีการประชาสัมพันธ์โครงการและกิจกรรมทั้งก่อนและหลังการดำเนินงาน เพื่อการเข้ามาเยี่ยมชมและให้ข้อคิดในการจัดกิจกรรม ทำให้สารสนเทศของโรงเรียนส่งถึงชุมชน</p> <p>3. ครู และนักเรียนได้สานสัมพันธ์ ร่วมมือการดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. นักเรียนรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง เป็นประจำ และป้องกันจากเชื้อโรคต่าง ๆ</p>
<p>13. โครงการกิจการนักเรียน</p>	<p>1. พัฒนานักเรียนให้เกิดระเบียบวินัยและความสงบเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกันของนักเรียน เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p>2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ</p>	<p>1. นักเรียนทุกคนมีระเบียบวินัยและความสงบเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกัน</p> <p>2. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้ฝึกปฏิบัติตนให้มีระเบียบวินัยในตนเองและปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด</p>

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (จำนวน /ร้อยละ)
	3. ให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ในการออกกำลังกายหรือทำกิจกรรมสร้างสรรค์ให้ มีสุขภาพแข็งแรง	3. นักเรียนในโรงเรียนร้อยละ 91.19 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
14. โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง	1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. มีแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนในการนำไปปรับใช้กับชีวิต	1. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. นักเรียนร้อยละ 85 ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนในโรงเรียนร้อยละ 91.19 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 4. โรงเรียนมีมีแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 1 แหล่งการเรียนรู้
15. โครงการคุณธรรมโรงเรียน	1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี 2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีตามแนววิถีพุทธ	1. นักเรียนร้อยละ 91 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี 2. นักเรียนร้อยละ 95 ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีตามแนววิถีพุทธ
16. โครงการโรงเรียนปลอดภัย	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเรื่องความปลอดภัย มีความรู้ทักษะในการป้องกันอันตราย ได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหา 2. ครูร้อยละ 100 และผู้ปกครองร้อยละ 80 สามารถใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา Moe Safety Center ในการดูแลเรื่องความปลอดภัยของนักเรียน	1. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านความปลอดภัยผ่านระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา Moe Safety Center และกระบวนการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (จำนวน /ร้อยละ)
	3. นักเรียนมีความปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ เรียนอย่างมีความสุข	2. ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริม พัฒนาด้านความปลอดภัย ของนักเรียน
17. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา บุคลากรใน โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กร ภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและ ส่งเสริมพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา</p> <p>3. เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนทุกด้าน และสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>4. เพื่อให้นักเรียนรู้และเห็นคุณค่าของตนเอง หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดทุกชนิด รู้จักใช้เวลาว่างใน การออกกำลังกาย หรือทำกิจกรรมสร้างสรรค์</p>	<p>1. บุคลากรและชุมชน ปฏิบัติงานและใช้บริการได้ดี อย่างน้อย ร้อยละ 85</p> <p>2. บุคลากรในฝ่ายสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างดีและมี ประสิทธิภาพ</p> <p>3. นักเรียนโรงเรียนวัดชัยมงคลารามร้อยละ 85 เป็นผู้ที่มี สุขภาพดี มีจิตใจเข้มแข็ง รู้เท่าทันสถานการณ์และ ความเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อม</p>

### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม นำระบบประกันคุณภาพการศึกษา มาเป็นกลไกที่สำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการที่สำคัญ ได้แก่ การกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการทำงาน และเป็นการแสดงความรับผิดชอบต่อที่สามารถตรวจสอบได้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ประเมินสรุปว่าได้ ระดับดี ดังนี้

#### ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของเด็กมีผลประเมินอยู่ในระดับ ดี เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี สัมผัสจากความร่าเริง และมีความสุขในการอยู่โรงเรียนกับเพื่อนๆ และครู ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม รู้จักยิ้มไหว้ ทักทาย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนได้ สัมผัสจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน เช่นวันเด็ก วันคริสต์มาส ที่มีการเชิญชุมชนเข้ามาร่วม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดี เพราะโรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีบุคลากรด้านการสอนเพียงพอต่อจำนวนห้องของนักเรียน และสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านประสบการณ์และความก้าวหน้า เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอต่อนักเรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีคุณภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพทั้งร่างกายและจิตใจเพื่อให้เด็กเจริญเติบโตตามวัยและมีความรู้ โดยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุขทั้งในและนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติในชีวิตจริง และนำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนในการพัฒนาการเรียนรู้ มีการประเมินผลพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ทันสมัย และหลากหลายบนความแตกต่างของเด็ก

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา: ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สะท้อนปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีการพัฒนาผู้เรียนในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นจุดเริ่มต้นให้สังคมดีขึ้นอยู่กับเยาวชนของชาติ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสนับสนุนครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีการอบรมตามหลักสูตร และการอบรมความรู้ทั่วไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีการวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน ครูมีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อพัฒนาความคิดและอารมณ์ไปพร้อม ๆ กัน ส่งผลให้ผู้เรียนชอบที่จะมาโรงเรียน และช่วยเหลือกิจกรรมอย่างดี

## ส่วนที่ 3

สรุปผล  
แนวทางการพัฒนา  
และความต้องการการช่วยเหลือ

## ส่วนที่ 3

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

#### 3.1 จุดเด่นของสถานศึกษา

##### ระดับปฐมวัย

##### 1. ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

##### 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนและมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์
3. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์

##### 3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. เด็กได้เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
2. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### 1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
2. ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

3. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็น ไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

4. ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์

## 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

3. โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

4. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

5. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย

6. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

7. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

8. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา

9. โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา

10. มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้ โรงเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

11. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม

## 3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ฝึกทักษะ การแสดงออก นำเสนอ ผลงาน การแสดงความคิดเห็น รักการแสวงหาความรู้และสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ อันจะนำไปสู่การสร้างผลงาน/นวัตกรรมได้

2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน

3. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม บริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและครู ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู

4. คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ บอกรับข้อมูลกลับไปเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

### 3.2 จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

#### ระดับปฐมวัย

##### 1. ด้านคุณภาพของเด็ก

1. การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่นการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ และการใช้คำพูดกล่าวขอบคุณ กล่าวขอโทษ

##### 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ

##### 3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การจัดประสบการณ์ที่เน้นการพัฒนาเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มให้ชัดเจนขึ้น สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### 1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา หรือให้แหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4. โรงเรียนควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพิ่มเติมในโรงเรียน เพื่อบริการผู้เรียน ในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

##### 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

1. ขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง

2. พัฒนาด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ในงานด้านต่าง ๆให้มีความทันสมัยและต่อเนื่องโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนให้สูงขึ้น เช่น สถาบันอุดมศึกษา, หน่วยงานอื่น ๆที่สามารถให้การสนับสนุนทั้งด้านความรู้และงบประมาณในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มากขึ้น

### 3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการภูมิปัญญาและเศรษฐกิจพอเพียง
2. ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้
3. ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนทุกคน
4. ควรหาแหล่งเรียนรู้ การอบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยี หรือเวทีการนำเสนอสื่อให้กับครูผู้สอน

#### 1.3 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. จัดกิจกรรมการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
4. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดหาการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
5. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
6. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
7. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับ การเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
8. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด
9. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสื่อทัศนูปกรณ์ ที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้อง การงานอาชีพ ห้องสมุด ห้องสหกรณ์ ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการ กับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
10. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ

เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

11. พัฒนากระบวนการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

12. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

### 3.4 ความต้องการและความช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19)

2. การพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเป็นนวัตกรรมมากขึ้น

3. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

4. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ

5. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน เพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

## ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

## ส่วนที่ 4

### ภาคผนวก

- 4.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 4.2 ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 4.3 ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม  
ที่ ๒๓๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วย โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิตา เรืองชนาบ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุริจา แก้วเขียว	ครู	กรรมการ
๓. นายก้องเกียรติ ชูรัตน์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวบุษวรรณ มลชป	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนัฐพร แฉงพันธ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ มีหน้าที่ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ ประเมินผล สรุป และรายงานผล ประกอบด้วย

๑. นางสาวสมนึก องค์เพลาเหล็ก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. นายวีรชน กะลัมพากร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวนิตา เรืองชนาบ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวสุริจา แก้วเขียว	ครู	กรรมการ
๕. นายก้องเกียรติ ชูรัตน์	ครู	กรรมการ
๖. นายพัฒน์ จำรูญหิน	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวลลิตา กองสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนัฐพร แฉงพันธ์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวเบญญาภา ดีตพิน	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาวิตา ผาวัง	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวบุษวรรณ มลชป	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวปิยนุช พระสงฆ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวพรพรรณ แสงรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑๔. นางสาวมจิตร แก้วประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นายแพทย์ พันธุ์ครุฑ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวรัตญา ปั่นทองสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นายวิศรุต ภิรมย์รักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นายปฐมพงษ์ ทะแสง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม



ประกาศโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามความในมาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด หรือการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบและการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย ให้เหมาะสมสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายปฐมพงษ์ ทะแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม  
เรื่อง กำหนดค่าเล่าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....  
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา  
ภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศ  
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ  
ประกันคุณภาพในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีคุณภาพและได้  
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเล่าหมาย ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตาม  
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายปฐมพงษ์ ทะแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดี</b>
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดี</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดี</b>

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ปานกลาง</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ปานกลาง
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ปานกลาง
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ปานกลาง
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ปานกลาง
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ปานกลาง
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ปานกลาง
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดี
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดี
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดี</b>

## การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับร้อยละ 90 - 100
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับร้อยละ 80 - 89
ระดับ ดี	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับร้อยละ 70 - 79
ระดับ ปานกลาง	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับร้อยละ 60 - 69
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับต่ำกว่าร้อยละ 60
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา