



รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย
และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๗๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามกรอบของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐานตามกฎ กระทรวงฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของ สถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๓) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๔) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาในการศึกษาปี ๒๕๖๕ เสนอต่อเขตพื้นที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

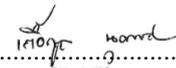
ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการ จัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม
สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ค
ความเห็นชอบของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๔
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๔
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๘
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๐
๑.๔ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๒
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๒๑
๑.๖ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๒๘
๑.๗ งบประมาณ	๓๑
๑.๘ สรุปการประเมินจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา	๓๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับพื้นฐาน	๔๘
๒.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (๓ มาตรฐาน)	๔๙
๒.๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน)	๗๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการประเมิน และความต้องการความช่วยเหลือ	๑๐๙
๓.๑ จุดเด่นของสถานศึกษา	๑๑๐
๓.๒ จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา	๑๑๒
๓.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๑๑๓
๓.๔ ความต้องการความช่วยเหลือ	๑๑๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๑๖
๔.๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๔.๒ ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๔.๓ ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	

ของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แล้วเห็นว่า รายงานประจำปีของสถานศึกษาจัดทำได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อยและครอบคลุมงานตามแผนงาน /โครงการ และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม จึงเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ให้เรียบร้อย สามารถเผยแพร่รายงานประจำปีของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) 

(นายเกื้อกุล นุตาลัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ที่อยู่ ๕๑/๑ หมู่ ๑๔ ตำบลลำไทร อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ โทรศัพท์ - โทรสาร - email address : watchai_spp๒@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลลำไทร หมู่ที่ ๑๓ และ ๑๔ ตำบลบึงคอไห หมู่ที่ ๗

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

สรุปการประเมินในภาพรวม

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กแข็งแรง รู้จักออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพและอนามัยของตนเอง เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สามารถช่วยเหลือตนเอง มีความรับผิดชอบในกิจวัตรประจำวัน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน บุคลากรมีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการบูรณาการอย่างหลากหลาย

สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพของครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเน้นการใช้กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ทางสถานศึกษาจัดให้ได้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง จนส่งผลให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการจัดการศึกษา

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนผ่านการเล่น การทดลอง การปฏิบัติจริง การใช้บทบาทสมมติเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทักษะการสื่อสารทักษะชีวิตส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออกและมีความคิดสร้างสรรค์

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สรุปการประเมินในภาพรวม

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องการสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ครูที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและสภาพผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้เฝ้ารเรียนรู้ จัดอาคารเรียน ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยป้องกันตนจากโรคการเจ็บป่วยพื้นฐาน และการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID๑๙)

ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจ และมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างดี จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย มีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ และวางแผนแนวทางการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงหลักสูตร ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงกับความรู้ความสามารถ ทำให้งานมีคุณภาพ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมพื้นที่ มีความสะดวกรวดเร็ว และทันสมัยจนส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการจัดการศึกษา

จากการดำเนินการ/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นตามศักยภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารการจัดชั้นเรียนเชิงบวก ครูรักและเอาใจเด็ก เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยชี้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ทำแผนพัฒนาการศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้นักเรียนเฝ้ารเรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนา งานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์นโยบายต้นสังกัด ข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครู

ร่วมกันพิจารณาโครงสร้างหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ กิจกรรมพัฒนานักเรียน โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับชั้น และคำนวณชั่วโมงเรียน ให้นักเรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการ ดำเนินการติดตามการจัดทำข้อมูล/รูปเล่มหลักสูตร ให้เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่มหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น และได้รับการนิเทศติดตาม งานพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินงานด้วยการวิจัยโดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนา มีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรอื่น ๆ



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

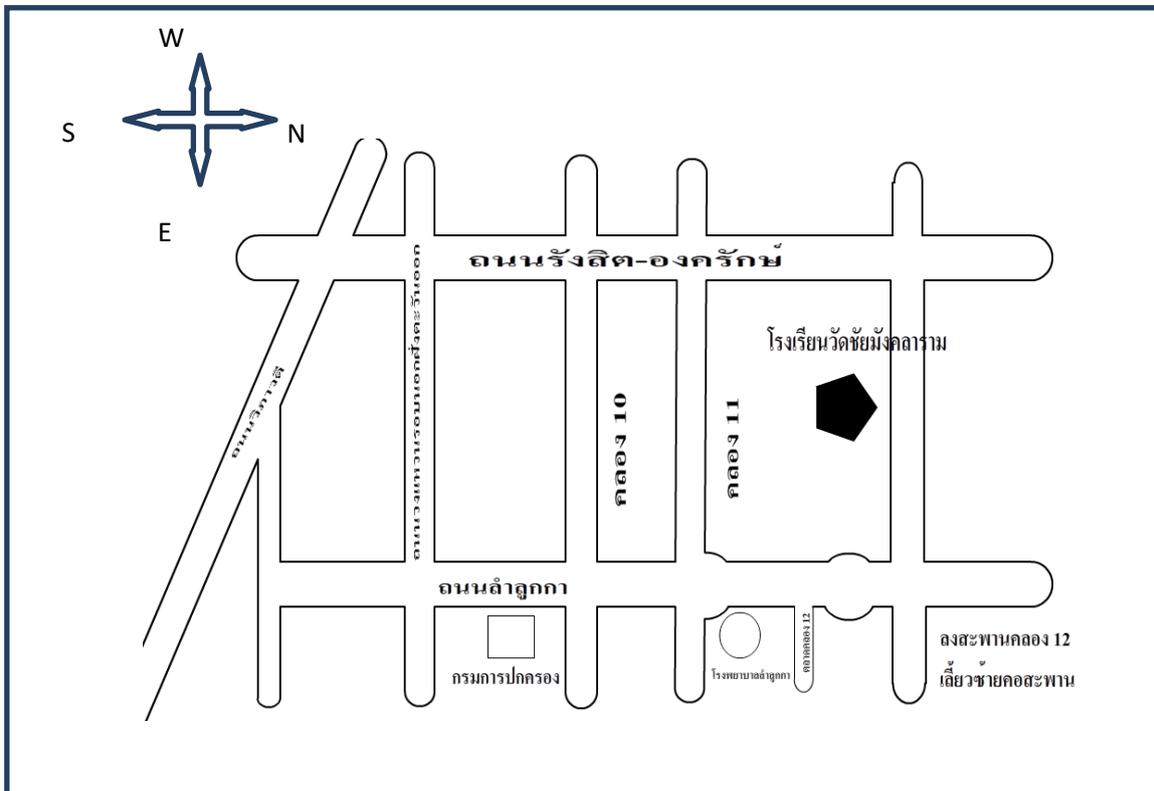
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ที่อยู่ ๕๑/๑ หมู่ ๑๔ ตำบลลำไทร อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ โทรศัพท์ - โทรสาร - email address
[:watchai_spp๒@hotmail.com](mailto:watchai_spp๒@hotmail.com) เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งเขตพื้นที่
 บริการ ได้แก่ ตำบลลำไทร หมู่ที่ ๑๓ และ ๑๔ ตำบลบึงคอไห หมู่ที่ ๗

โรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมด ๒ งาน ๘๐ ตารางวา มีรูปลักษณะคล้ายตัวไอ (I) เป็นพื้นที่อยู่ในบริเวณวัด
 โดยโรงเรียนทำการเช่าจากวัดมีอาณาเขตติดต่อกับบริเวณต่างๆคือ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับที่นาของเอกชน
ทิศใต้	ติดต่อกับวัดชัยมังคลาราม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับบริษัทบัญชากิจจำกัด
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับคลองและสนามกอล์ฟลำลูกกา คันทรีคลับ

แผนที่โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม



ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม โดยนายอำเภอจัดตั้งเป็น โรงเรียนศาลาวัด ให้ชื่อว่าวัดคอกไห มีพระอธิการ “ชื่น” เป็นเจ้าอาวาส และเป็นผู้อุปการะโรงเรียน โดยให้ศาลาการเปรียญ อุปกรณ์การเรียนการสอน และครู มีครูทำการสอน ๑ คน คือ นายอำภันท์ ศิริदानนท์ เป็นครูใหญ่

วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๗๖ ได้เลื่อนฐานะเป็นโรงเรียนประชาบาล อยู่ในความอุปการะของ กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีนายอำเภอ เป็นผู้อุปการะดูแลควบคุม ให้อุปกรณ์การศึกษาแก่โรงเรียน และได้ส่งบรรจุนายชม ฤทธิเดช มาดำรง ตำแหน่งครูอีกหนึ่งคน

พ.ศ. ๒๔๗๗ นายอำเภอส่งบรรจุนายนพ อินทวัตร มาดำรงตำแหน่งอีกหนึ่งคน

พ.ศ. ๒๔๘๑ นายอำภันท์ ศิริदानนท์ ครูใหญ่ ลาออกทางราชการจึงสั่งให้ นายนพ อินทวัตร ดำรง ตำแหน่งครูใหญ่แทน

พ.ศ. ๒๔๘๔ ทางราชการส่งย้าย นายนพ อินทวัตร ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนวัดสุวรรณ และย้าย นายมนูญ สังวาลสววย มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๔

พ.ศ. ๒๔๙๑ ทางวัดได้ขอเปลี่ยนชื่อ จากวัดคอกไห เป็นวัดชัยมงคลาราม ทางโรงเรียนจึงเปลี่ยนชื่อ ตามไปด้วย ขณะนั้นมีพระอธิการบุญลือ บุคโน เป็นเจ้าอาวาส และเป็นผู้อุปการะโรงเรียน เมื่อพระอธิการ บุญลือ บุคโน ย้ายไปวัดนิเทศราชประดิษฐ์ พระอธิการซ่ง โอภาโส (พระครูสิทธิวิริกิจ) ได้เป็นเจ้าอาวาส และเป็นผู้อุปการะโรงเรียนสืบต่อมา

พ.ศ. ๒๕๑๒ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน ๑๔๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) ทางโรงเรียนต้องหามาสมทบอีก ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) สร้างอาคารเรียนแบบ ป๑ข ใต้ถุนสูง ๒.๕๐ เมตร ขนาด ๔ ห้องเรียน รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๑๖๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นบาทถ้วน) จัดว่าเป็นโรงเรียนเอกเทศหลังสุดท้ายของอำเภอที่แยกจากศาลาวัด สร้างแล้วเสร็จ เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๓ ทำพิธีเปิดอาคาร เมื่อวันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๓ โดยมี นายอำภันท์ คล้ายซึ้ง นายอำเภอ ลำลูกกาเป็นประธาน

พ.ศ. ๒๕๑๗ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณให้สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นเงิน ๒๘,๐๐๐ บาท (สองหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณให้สร้างบ้านพักครูอีก ๑ หลัง เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้รับงบประมาณให้สร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป๑ข ใต้ถุนสูง ขนาด ๓ ห้องเรียน เป็นเงิน ๔๐๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนบาทถ้วน) สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๒ และเปิดทำการสอนเรื่อยมา

พ.ศ. ๒๕๒๕ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน นายมนูญ สังวาลสววย ครูใหญ่ ครบวาระเกษียณอายุราชการ ยังไม่มีครูใหญ่มาแทน ทางราชการจึงแต่งตั้ง นายณรงค์ พรหมสนธิ รักษาการแทน จนถึงวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๖ จึงเป็นครูใหญ่แทนตำแหน่งที่ว่าง

พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณให้สร้างอาคารเอนกประสงค์ ตามแบบ สปช.๒๐๒/๒๖๑ หลัง เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) แล้วเสร็จ เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๑

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น (ม.๑) เป็นปีแรก และเปิดทำการสอนขยายชั้นเรียนเรื่อยมา

พ.ศ. ๒๕๓๖ ทางโรงเรียนเปิดสอนระดับอนุบาลศึกษา รับนักเรียนที่มีอายุระหว่าง ๔-๕ ปีบริบูรณ์ เรียนรวมในชั้นเดียวกัน ในปีเดียวกันนี้ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณให้สร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๔/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๗๙๙,๗๐๗ บาท (เจ็ดแสนเก้าหมื่นเก้าพัน

เจ็ดร้อยเจ็ดบาทถ้วน) สร้างเสร็จ เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ และเปิดใช้เรียน เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๗

พ.ศ. ๒๕๓๗ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๗ นายณรงค์ พรหมสนธิ ครูใหญ่ ครอบวาระ เกษียณอายุราชการ นายวัฒนา สุพรรณสาร ทางราชการได้แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้ปรับปรุงตำแหน่งครูใหญ่เป็นอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. ๒๕๔๐ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ นายวัฒนา สุพรรณสาร ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ย้ายไปโรงเรียนราษฎร์ศรัทธาราม นายวีระ รื่นสุข มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน

พ.ศ. ๒๕๔๑ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๑ นายวีระ รื่นสุข ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวัดชัยมังคละราม ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนเจริญติวิทยา

พ.ศ. ๒๕๔๒ เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๒ นายมังกร แจ่มประเสริฐ มาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดชัยมังคละราม

พ.ศ. ๒๕๔๒ โรงเรียนได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการการศึกษาฯ และวัฒนธรรมจังหวัด ปทุมธานี ได้เปิดทำการสอน ชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ตามหนังสือสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ ศธ ๑๑๓๒/๘๓๐ ลงวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๒

พ.ศ. ๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๓ นายมังกร แจ่มประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดชัยมังคละราม ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนวัดกลางคลองสี่

พ.ศ. ๒๕๕๓ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ นายสิงหน โธมทองคำ ย้ายมาจากโรงเรียนวัด อติศร

มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมังคละราม และเข้าโครงการเกษียณก่อนกำหนด วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๕

พ.ศ. ๒๕๕๕ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ นายอติวัชร พูนสวัสดิ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมังคละราม และย้ายไปดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนวัดธัญผล

พ.ศ. ๒๕๕๗ วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ นางสาวเพลินดา กะลัมพากร ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมังคละราม

พ.ศ. ๒๕๖๑ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๑ นางจรรย์ สุวรรณ ได้รับการแต่งตั้งเป็นรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมังคละราม

พ.ศ. ๒๕๖๒ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ นายปฐมพงษ์ ทะแสง ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดชัยมังคละราม

พ.ศ. ๒๕๖๖ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี ได้รับการแต่งตั้งเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมังคละราม จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร เช่น ทำนา ทำ บ่อปลา และปลูกพืชผักขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อ ปี ๓,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๒. เส้นทางสัญจรไปมาระหว่างโรงเรียนกับศูนย์กลางการค้า เช่น ตลาด โรงพยาบาล ไม่มีรถโดยสารผ่าน

๓. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีโรงงานบ่อดินจำนวนหลายแห่ง มีรถบรรทุกเป็นจำนวนมาก ทำให้การเดินทางอันตราย และมีฝุ่นละอองมาก

๔. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ตั้งอยู่ในตำบลลำไทร และตำบลบึงคอกไทร ใกล้วัดชัยมังคละราม ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

๑) ปรัชญาการศึกษา

“มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำวิชาการก้าวไกล ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด”

๒) วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดชัยมังคลารามร่วมกับชุมชนจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้และเพื่อเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่ง เรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๗. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อการมีส่วนร่วม ร่วม ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๔) เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานสากล จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อม นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการ เรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
๕. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ อย่าง คุ้มค่า
๗. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ มีคุณภาพ

๕) เอกลักษณ์

“ยิ้ม ไหว้ทักทาย”

๖) อัตลักษณ์
“อนุรักษ์ความเป็นไทย”

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม)

๑) จำนวนบุคลากร

๑.๑) ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการถึงปัจจุบัน	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ชั้นที่สอน	สอนวิชา
๑	นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี	๓๘	๑๕	ผอ. ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	บริหารการศึกษา	ฝ่ายบริหาร
๒	นายวีรชน กะลัมพากร	๔๓	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๕-ม.๓	คณิตศาสตร์
๓	นางสาวสมนึก องค์กรเพลาลิต	๕๑	๑๔	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล	อนุบาล
๔	นางสาวสุจิรา แก้วเขียว	๓๕	๖	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	เทคโนโลยีศึกษา	ป.๑-๓	การทำงานอาชีพ
๕	นางสาวเบญญาภา ดีตพิณ	๒๘	๔	ครู	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	ป.๔-ม.๓	ศิลปะ
๖	นางสาวสุภาวิตา ผาวัง	๓๑	๔	ครู	ศษ.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	อนุบาล
๗	นางสาวปิยนุช พระสงฆ์	๓๑	๔	ครู	ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.๓-ม.๓	คอมพิวเตอร์
๘	นางสาวงามจิต แก้วประเสริฐ	๓๙	๔	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.๔-ม.๓	การทำงานอาชีพ
๙	นางมณีนุช อ่อนชูศรี	๓๓	๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๔-ม.๓	วิทยาศาสตร์
๑๐	นางพิมพ์อารยา ต้วนธนฉัตร	๓๖	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ป.๔-ม.๓	ภาษาอังกฤษ
๑๑	นางรัชนิกร รุ่งแจ้ง	๔๓	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ป.๕-ม.๓	ภาษาไทย
๑๒	นางสาววันลิดา มีไชย	๒๘	๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๔-ม.๓	วิทยาศาสตร์

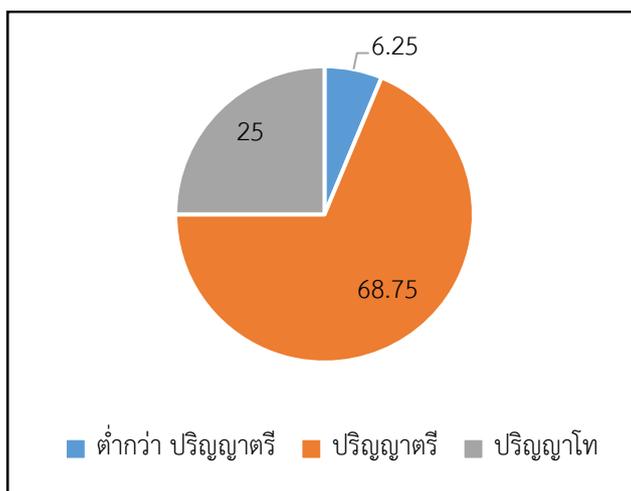
๑.๒) พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์สอน	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายเพทาย พันธุ์ครุฑ	๕๓	๑๐	กศ.บ.	พลศึกษา	ป.๑-ม.๓	สพป.ปทุม๒

๒	นางสาวรัตติญา ปั่นทองสุข	๔๖	๑๕		การ ท่องเที่ยว	ป.๑-ป.๓	สพป.ปทุม๒
๓	นายวิศรุต ภิรมย์รักษ์	๒๗	๓	ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ป.๑-ป.๓	อบจ.

๑.๓) บุคลากรสนับสนุน

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน	วุฒิ	วิชาเอก	สนับสนุนงาน	จ้างด้วยเงิน
๑	นางชมพู่ เค้าชะเอม	๕๕	๑๔	ป.๖	-	นักการ	สพป.ปทุม๒



กราฟแสดงร้อยละวุฒิการศึกษาของบุคลากรภายในโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม

๒) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	๒๓

๒. ภาษาไทย	๑	๒๓
๓. คณิตศาสตร์	๑	๒๓
๔. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๓
๕. ปฐมวัย	๑	๒๓
๖. นาฏศิลป์	๑	๒๓
๗. ชีววิทยา	๑	๒๓
๘. คอมพิวเตอร์ศึกษา	๒	๒๓
๙. เทคโนโลยีการศึกษา	๑	๒๓
๑๐. การท่องเที่ยว	๑	๒๓
๑๑. พลศึกษา	๑	๒๓
รวม	๑๕	

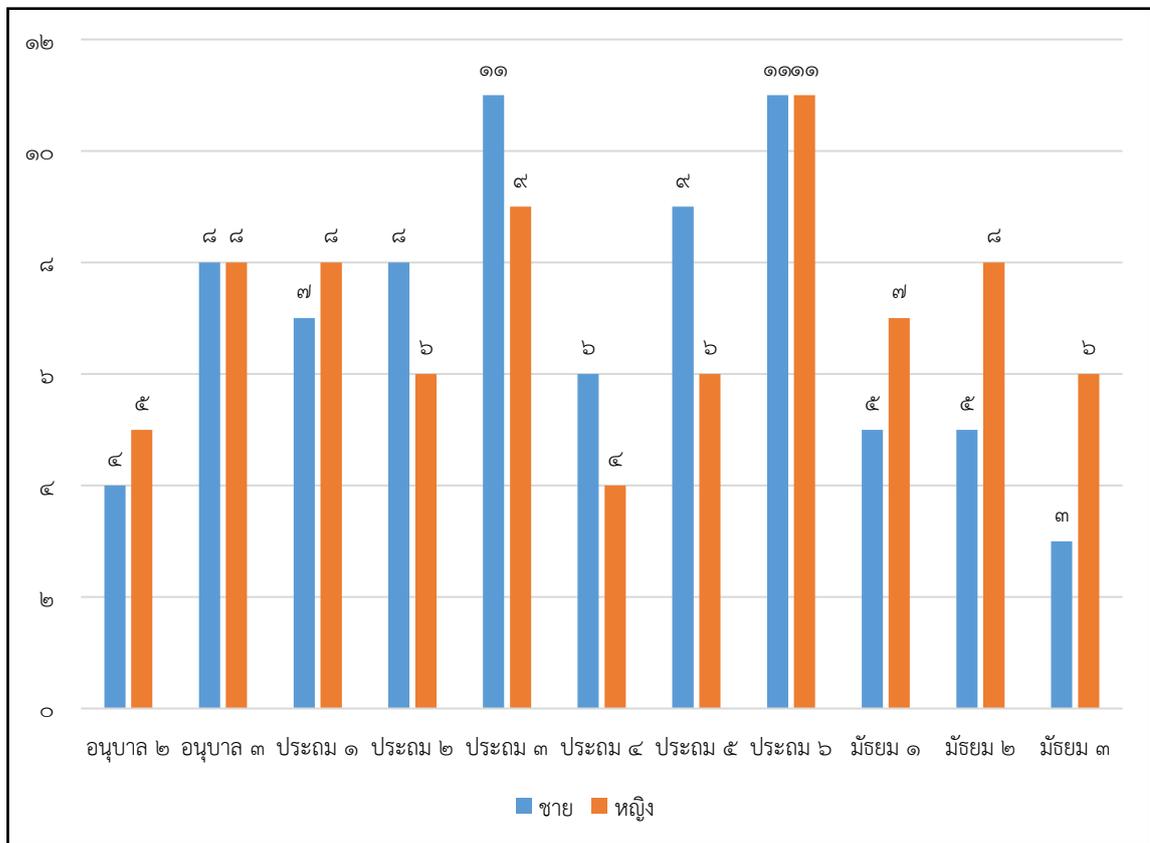
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

๑)จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๑๕๕ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑	๔	๕	๙	๙
อนุบาล ๓	๑	๘	๘	๑๖	๑๖
รวม	๒	๑๒	๑๓	๒๕	๒๕
ประถม ๑	๑	๗	๘	๑๕	๑๕
ประถม ๒	๑	๘	๖	๑๔	๑๔
ประถม ๓	๑	๑๑	๙	๒๐	๒๐
ประถม ๔	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
ประถม ๕	๑	๙	๖	๑๕	๑๕
ประถม ๖	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๒๒
รวม	๖	๕๒	๔๔	๙๖	๙๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยม ๑	๑	๕	๗	๑๒	๑๒
มัธยม ๒	๑	๕	๘	๑๓	๑๓
มัธยม ๓	๑	๓	๖	๙	๙
รวม	๓	๑๓	๒๑	๓๔	๓๔
รวมทั้งหมด	๑๑	๗๗	๗๘	๑๕๕	๑๕๕

กราฟแสดงจำนวนนักเรียนแยกตามชาย - หญิง ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๖

- ปฐมวัย คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- ประถมศึกษาปีที่๖ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

๑) ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก (ชั้นอนุบาลที่ ๒-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๑) ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก (ชั้นอนุบาลที่ ๒-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๕	๒๓	๙๒	๒	๘	-	-
อารมณ์-จิตใจ	๒๕	๒๕	๑๐๐	-	-	-	-
สติปัญญา	๒๕	๒๓	๙๒	๒	๘	-	-
สังคม	๒๕	๒๕	๑๐๐	-	-	-	-

๑.๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

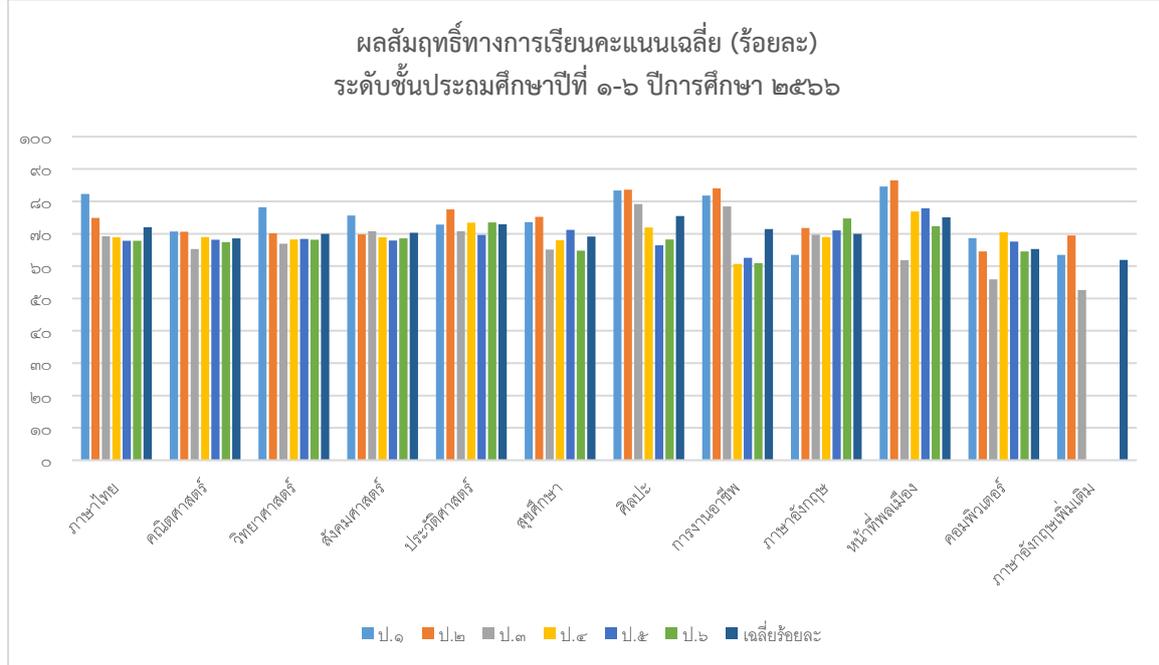
ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๗	๙	๙	๙	๙๔
อ.๓	๑๓	๑๕	๑๕	๑๓	๘๘
รวม	๒๐	๒๔	๒๔	๒๐	๘๘
ร้อยละ	๘๐	๙๖	๙๖	๘๐	๘๒.๗๒

ระดับชั้นพื้นฐาน

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

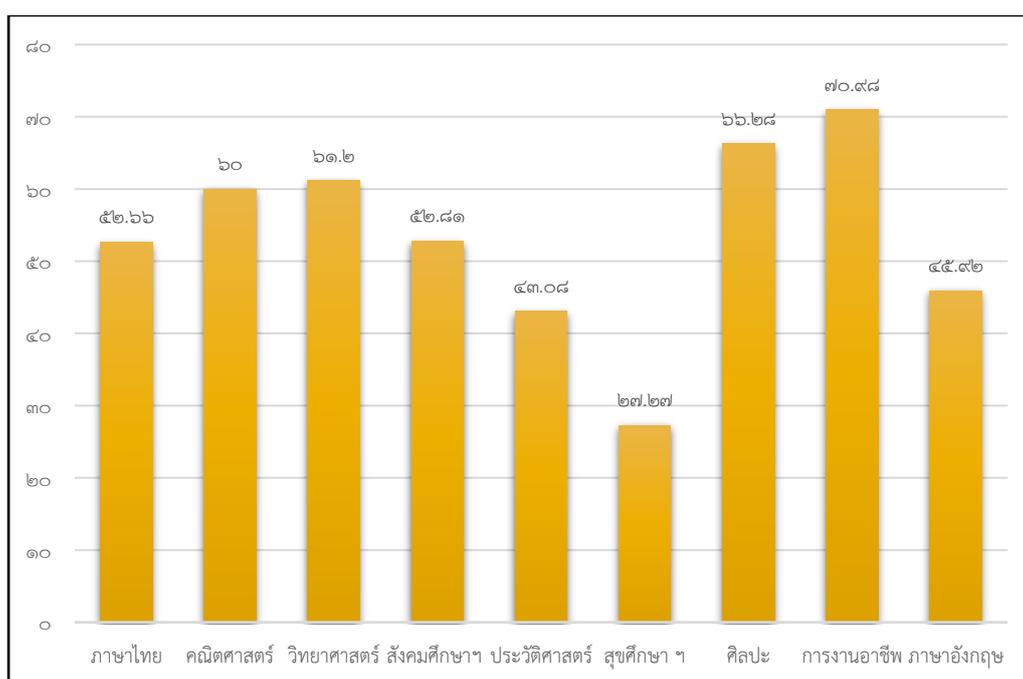
๒.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	รายวิชาพื้นฐาน								รายวิชาเพิ่มเติม			
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	หน้าที่พลเมือง
ป.๑	๑๕	๘๒.๓๓	๗๐.๖๗	๗๘.๒๐	๗๕.๖๗	๗๒.๘๗	๗๓.๖๐	๘๓.๓๓	๘๑.๘๐	๖๓.๔๗	๖๘.๖๗	๖๓.๔๗	๘๔.๖๐
ป.๒	๑๔	๗๔.๙๓	๗๐.๘๖	๗๐.๑๔	๖๙.๗๙	๗๗.๕๐	๗๕.๒๑	๘๓.๖๔	๘๔.๐๗	๗๑.๗๙	๖๔.๕๐	๖๙.๕๐	๖๑.๘๐
ป.๓	๒๐	๖๙.๒๕	๖๕.๓๐	๖๖.๙๐	๗๐.๘๐	๗๐.๘๐	๖๒.๑๕	๗๙.๑๕	๗๘.๔๕	๖๙.๗๐	๕๕.๙๐	๕๒.๖๕	๗๖.๙๐
ป.๔	๑๐	๖๘.๙๐	๖๙.๐๐	๖๘.๒๐	๖๘.๙๐	๗๓.๔๐	๖๘.๐๐	๗๑.๙๐	๖๐.๗๐	๖๙.๐๐	๗๐.๕๐	-	๗๗.๘๗
ป.๕	๑๕	๖๘.๘๐	๖๘.๑๓	๖๘.๔๐	๖๗.๙๓	๖๙.๖๗	๗๑.๒๐	๖๖.๔๗	๖๒.๕๓	๗๑.๐๓	๖๗.๖๐	-	๗๒.๓๖
ป.๖	๒๒	๖๗.๘๒	๖๗.๔๑	๖๘.๑๔	๖๘.๕๙	๗๓.๕๐	๖๔.๘๒	๖๘.๒๓	๖๐.๙๕	๗๔.๗๓	๖๔.๕๐	-	๗๖.๖๗
เฉลี่ยร้อยละ		๗๒.๐๖	๖๘.๕๖	๗๐.๐๐	๗๐.๒๘	๗๒.๙๖	๖๙.๑๖	๗๕.๔๕	๗๑.๔๑	๖๙.๙๖	๖๕.๒๘	๖๑.๘๗	๗๕.๐๓



๒.๒). ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

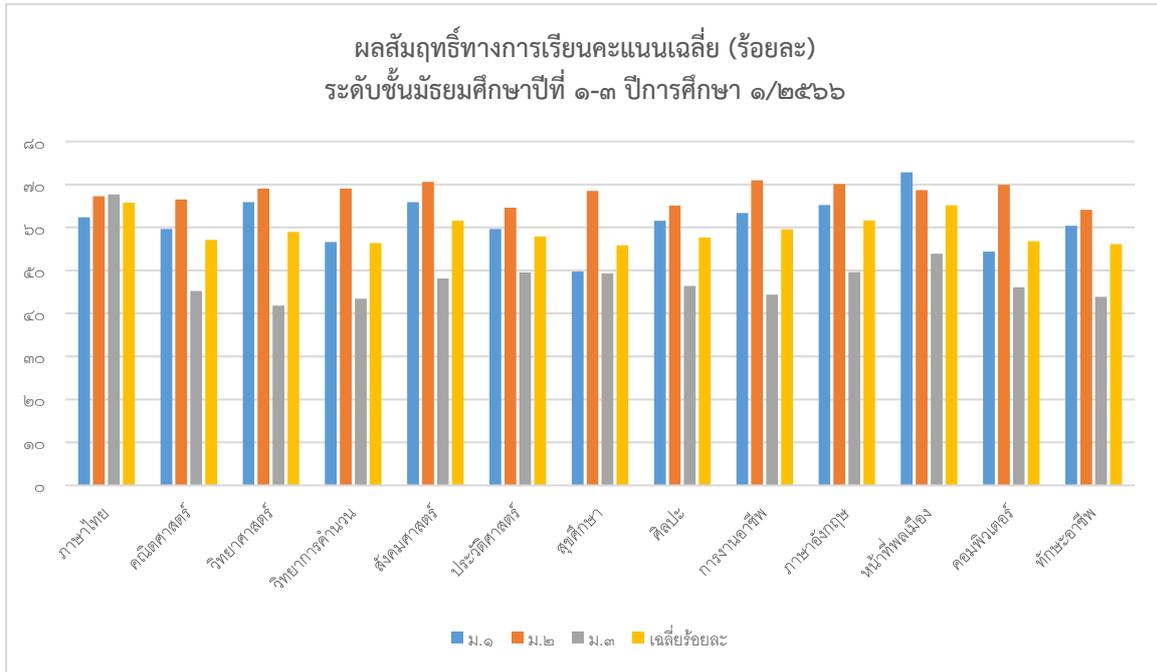
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาพื้นฐาน								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ประถม ๑	๑๕	๙๓.๓๓	๕๓.๓๓	๘๐	๕๓.๓๓	๕๓.๓๓	๗๓.๓๓	๑๐๐	๙๓.๓๓	๙๐
ประถม ๒	๑๔	๖๔.๒๙	๖๔.๒๙	๙๒.๘๖	๕๐	๗๑.๔๓	๖๔.๒๙	๘๕.๗๑	๙๒.๘๖	๕๐
ประถม ๓	๒๐	๔๕	๔๐	๔๕	๕๐	๔๕	๓๐	๘๕	๘๐	๕๕
ประถม ๔	๑๐	๔๐	๗๐	๖๐	๕๐	๖๐	๕๐	๖๐	๑๐	๕๐
ประถม ๕	๑๕	๔๐	๔๖.๖๗	๔๐	๔๐	๖๐	๖๖.๖๗	๔๐	๒๖.๖๗	๖๐
ประถม ๖	๒๒	๔๕.๕	๔๐.๙๑	๕๔.๕๕	๕๐	๖๓.๖๔	๓๖.๓๖	๔๕.๔๕	๒๗.๒๗	๗๒.๗๓
ร้อยละ	-	๕๒.๖๖	๖๐	๖๑.๒	๕๒.๘๑	๔๓.๐๘	๒๗.๒๗	๖๖.๒๘	๗๐.๙๘	๔๕.๙๒



๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

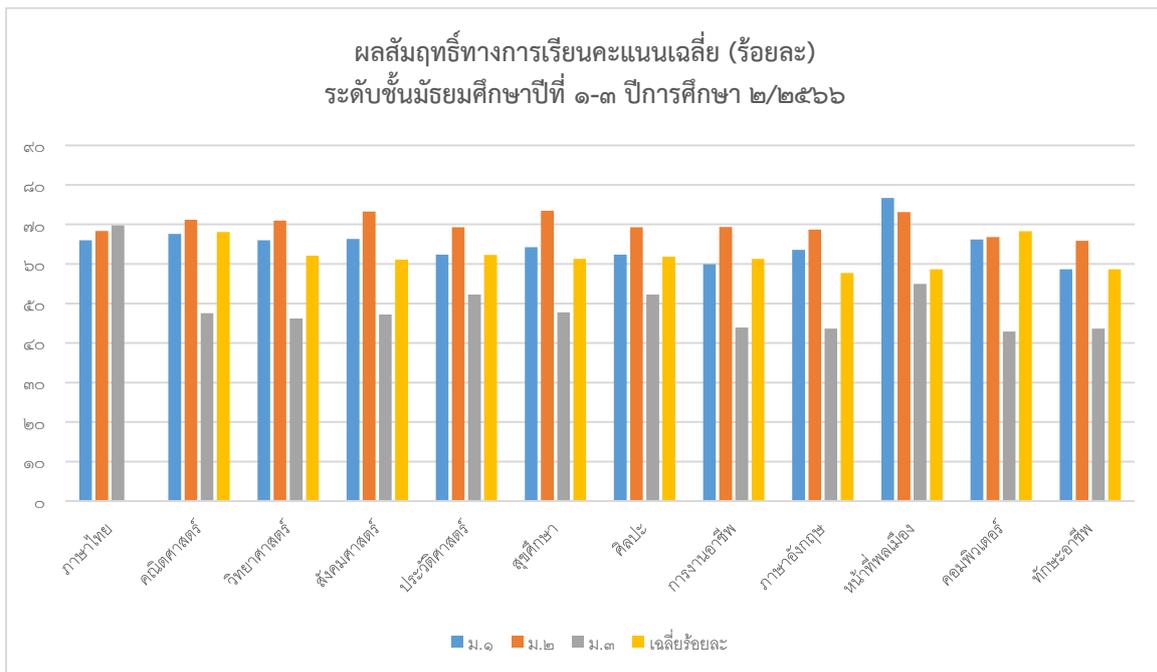
๓.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	รายวิชาพื้นฐาน									รายวิชาเพิ่มเติม		
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	คอมพิวเตอร์	ทักษะอาชีพ
ม.๑	๑๒	๖๒.๓๘	๕๙.๖๒	๖๕.๙๒	๕๖.๖๒	๖๕.๙๒	๕๙.๖๒	๔๙.๗๗	๖๑.๕๔	๖๓.๓๘	๗๒.๘๕	๕๔.๓๘	๖๐.๓๘
ม.๒	๑๓	๖๗.๒๕	๖๖.๕๐	๖๙.๐๘	๖๙.๐๘	๗๐.๕๘	๖๔.๕๘	๖๘.๕๐	๖๕.๐๘	๗๑.๐๐	๖๘.๖๗	๖๙.๙๒	๖๔.๐๘
ม.๓	๙	๖๗.๖๗	๕๕.๒๓	๕๑.๘๕	๕๓.๕๖	๕๘.๑๕	๕๙.๕๔	๕๙.๓๑	๕๖.๓๘	๕๔.๓๘	๕๓.๙๒	๕๖.๐๘	๕๓.๘๕
เฉลี่ยร้อยละ		๖๕.๗๗	๕๗.๑๒	๕๘.๙๕	๕๖.๓๙	๖๑.๕๕	๕๗.๙๑	๕๕.๘๖	๕๗.๖๗	๕๙.๕๙	๖๕.๑๕	๕๖.๗๙	๕๖.๑๐



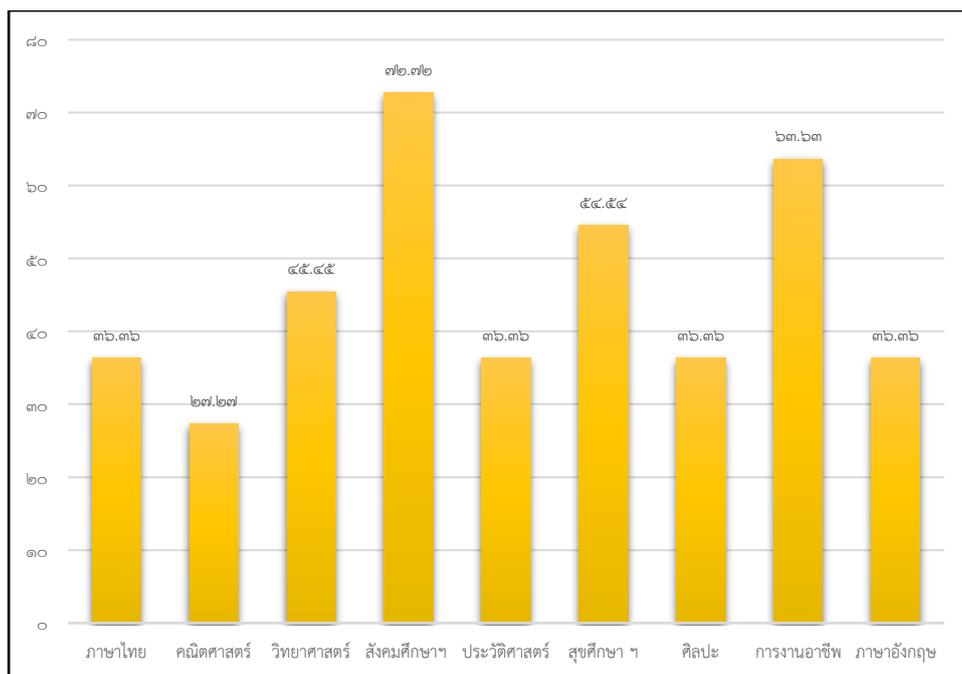
๓.๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	รายวิชาพื้นฐาน									รายวิชาเพิ่มเติม		
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	คอมพิวเตอร์	ทักษะอาชีพ
ม.๑	๑๒	๖๖.๐๐	๖๗.๕๘	๖๖.๐๐	๖๖.๙๒	๖๖.๓๓	๖๔.๒๕	๖๒.๓๓	๕๙.๙๒	๖๓.๕๘	๗๖.๖๗	๖๖.๑๗	๕๘.๖๒
ม.๒	๑๓	๖๘.๓๘	๗๑.๑๕	๗๑.๐๐	๖๖.๗๗	๗๓.๒๓	๗๓.๔๖	๖๙.๓๑	๖๙.๓๘	๖๘.๖๙	๗๓.๑๕	๖๖.๗๗	๖๕.๘๕
ม.๓	๙	๖๙.๗๘	๔๗.๕๔	๔๖.๒๓	๔๒.๑๕	๔๗.๒๓	๔๗.๗๗	๕๒.๒๓	๔๓.๙๒	๔๓.๖๒	๕๔.๙๒	๔๒.๙๒	๔๓.๖๒
เฉลี่ยร้อยละ		๖๘.๐๕	๖๒.๐๙	๖๑.๐๘	๕๘.๖๑	๖๒.๒๖	๖๑.๘๓	๖๑.๒๙	๕๗.๗๔	๕๘.๖๓	๖๘.๒๕	๕๘.๖๒	๕๖.๐๓



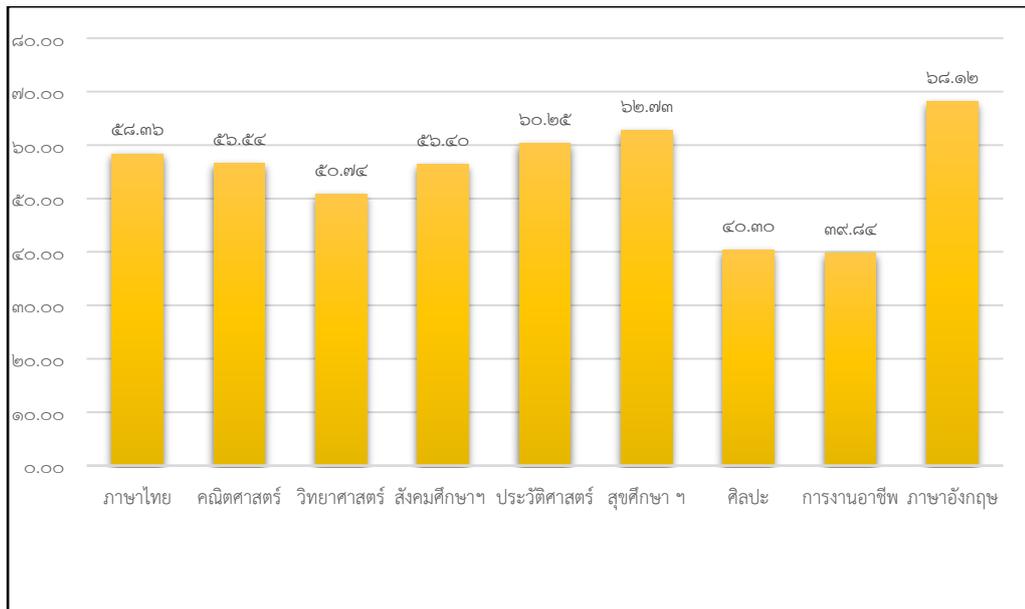
๓.๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาพื้นฐาน								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
มัธยม ๑	๑๒	๔๕.๔๕	๔๕.๔๕	๖๓.๖๔	๖๓.๖๔	๔๕.๔๕	๐๙.๐๙	๗๒.๗๓	๖๓.๖๔	๖๓.๖๔
มัธยม ๒	๑๓	๕๓.๘๕	๕๓.๘๕	๕๓.๘๕	๕๓.๘๕	๕๓.๘๕	๕๓.๘๕	๕๓.๘๕	๖๑.๕๔	๖๑.๕๔
มัธยม ๓	๙	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๕๕.๕๖	๕๕.๕๖	๖๖.๖๗	๕๕.๕๖	๑๑.๑๑	๖๖.๖๗
รวม	๓๔									
ร้อยละ		๓๖.๓๖	๒๗.๒๗	๔๕.๔๕	๗๒.๗๒	๓๖.๓๖	๕๔.๕๔	๓๖.๓๖	๖๓.๖๓	๓๖.๓๖



๓.๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาพื้นฐาน								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
มัธยม ๑	๑๒	๕๔.๕๕	๖๓.๖๔	๗๒.๗๓	๖๓.๖๔	๖๓.๖๔	๔๕.๔๕	๖๓.๖๔	๕๔.๕๕	๗๒.๗๓
มัธยม ๒	๑๓	๕๓.๘๕	๖๑.๕๔	๕๖.๑๕	๕๐.๐๐	๖๑.๕๔	๕๓.๘๕	๕๖.๑๕	๕๓.๘๕	๕๓.๘๕
มัธยม ๓	๙	๖๖.๖๗	๔๔.๔๔	๓๓.๓๓	๕๕.๕๖	๕๕.๕๖	๘๘.๘๘	๑๑.๑๑	๑๑.๑๑	๗๗.๗๘
รวม	๓๔									
ร้อยละ		๕๘.๓๖	๕๖.๕๔	๕๐.๗๔	๕๖.๔๐	๖๐.๒๕	๖๒.๗๓	๔๐.๓๐	๓๙.๘๔	๖๘.๑๒



๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๙	๖๔.๒๙	๕	๓๕.๗๑	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐	๒	๑๐.๐๐	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๓	๓๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๙	๖๐.๐๐	๖	๔๐.๐๐	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๘	๓๖.๓๖	๑๔	๖๓.๖๔	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๗	๕๘.๓๓	๕	๔๑.๖๗	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๘	๖๑.๕๔	๕	๓๘.๔๖	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	๕	๕๕.๕๖	๔	๔๔.๔๔	-	-	-	-

๕) ผลการประเมิน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๘	๕๓.๓๓	๖	๔๐.๐๐	๑	๖.๖๗	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๘	๕๗.๑๔	๖	๔๒.๘๖	-	๐.๐๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๐	๕๐.๐๐	๔	๒๐.๐๐	๖	๓๐.๐๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๕	๕๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๔	๒๖.๖๗	๖	๔๐.๐๐	๕	๓๓.๓๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๕	๒๒.๗๓	๑๐	๔๕.๔๕	๗	๓๑.๘๒	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๘	๖๖.๖๗	๔	๓๓.๓๓	-	๐.๐๐	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๖	๔๖.๑๕	๔	๓๐.๗๗	๓	๒๓.๐๘	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	๔	๔๔.๔๔	๕	๕๕.๕๖	-	๐.๐๐	-	-

๖) ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลประเมินของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	๑๓๐	๕๘	๔๔.๖๒	๔๕	๓๔.๖๑๕	๒๗	๒๐.๗๗	-	-
ความสามารถในการคิด	๑๓๐	๔๑	๓๑.๕๔	๔๐	๓๐.๗๖๙	๒๘	๒๑.๕๔	-	-
ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๓๐	๖๕	๕๐.๐๐	๒๑	๑๖.๑๕๔	๑๔	๑๐.๗๗	-	-
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๓๐	๘๐	๖๑.๕๔	๑๑	๘.๔๖๒	๙	๖.๙๒	-	-
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๓๐	๗๑	๕๔.๖๒	๑๕	๑๑.๕๓๘	๑๔	๑๐.๗๗	-	-

๗) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ประถม ๑	๑๕	๑๕	-	๑๐๐
ประถม ๒	๑๔	๑๔	-	๑๐๐
ประถม ๓	๒๐	๒๐	-	๑๐๐
ประถม ๔	๑๐	๑๐	-	๑๐๐
ประถม ๕	๑๕	๑๕	-	๑๐๐
ประถม ๖	๒๒	๒๒	-	๑๐๐
มัธยม ๑	๑๒	๑๒	-	๑๐๐
มัธยม ๒	๑๓	๑๓	-	๑๐๐
มัธยม ๓	๙	๙	-	๑๐๐
รวม	๑๓๐	๑๓๐	-	๑๐๐

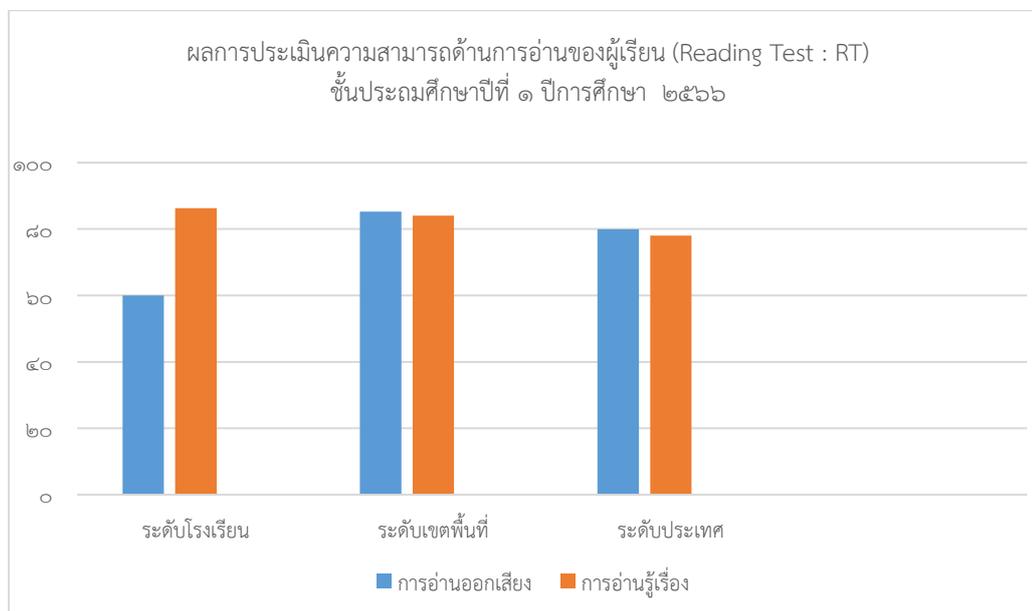
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑) ผลการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑.๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๖๐.๐๐	๘๖.๒๖	๗๓.๑๓
ระดับเขตพื้นที่	๘๕.๒๖	๘๔.๐๑	๘๔.๘๘
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

๑.๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

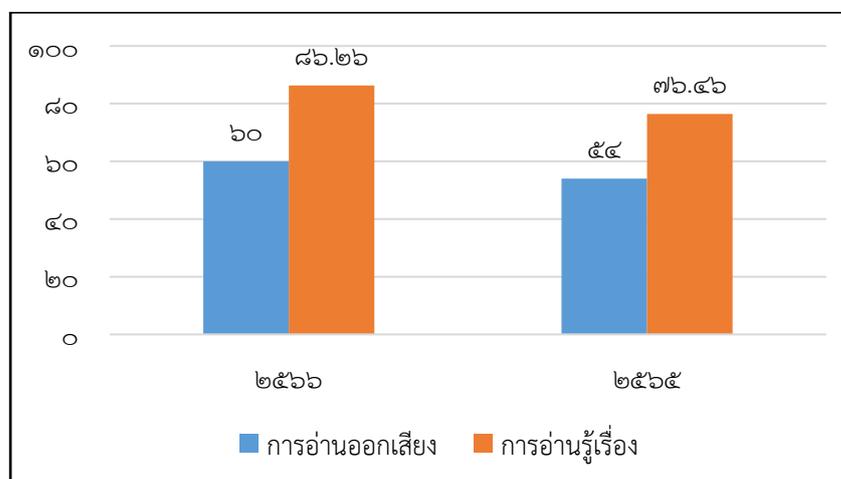


๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๕๔.๐๐	๖๐.๐๐	+๖.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๔๖	๘๖.๒๖	+๙.๘๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๕.๒๓	๗๓.๑๓	+๗.๙๐

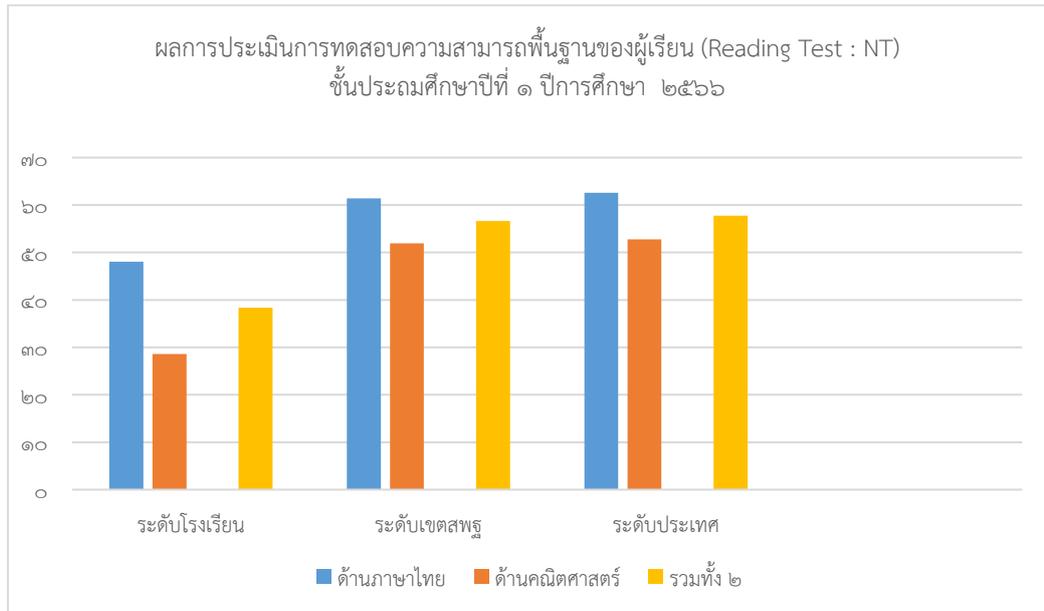
๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๒.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๔๘.๐๕	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
ด้านคณิตศาสตร์	๒๘.๖๑	๕๑.๙๑	๕๒.๗๙
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๓๘.๓๓	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

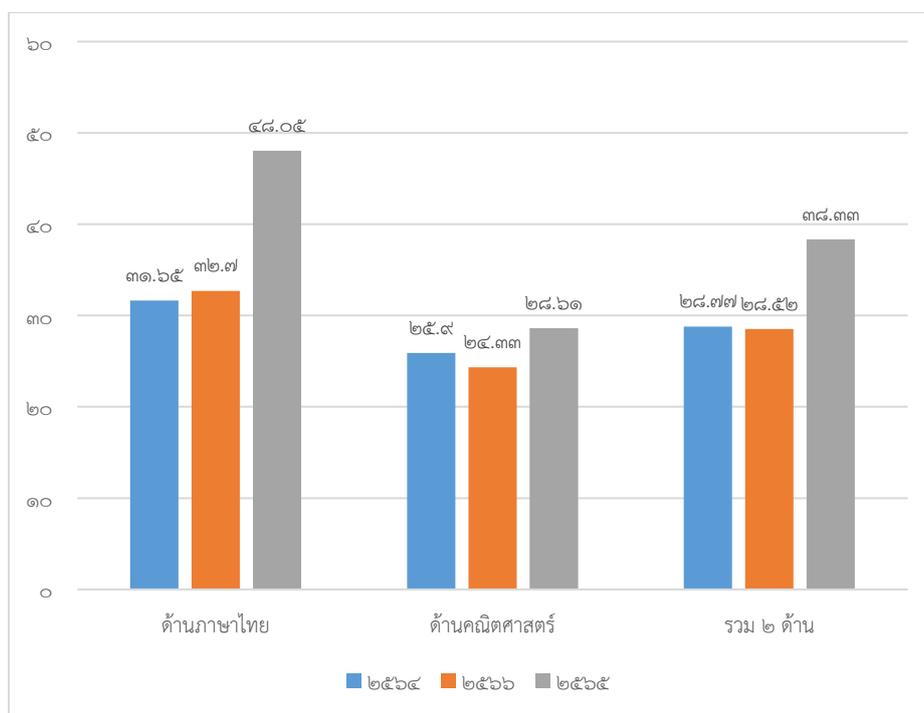


๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔

๑) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๓๑.๖๕	๓๒.๗๐	๔๘.๐๕	+๑๕.๓๕
ด้านคณิตศาสตร์	๒๕.๙๐	๒๔.๓๓	๒๘.๖๑	+๔.๒๘
รวมค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน	๒๘.๗๗	๒๘.๕๒	๓๘.๓๓	+๙.๘๑

๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

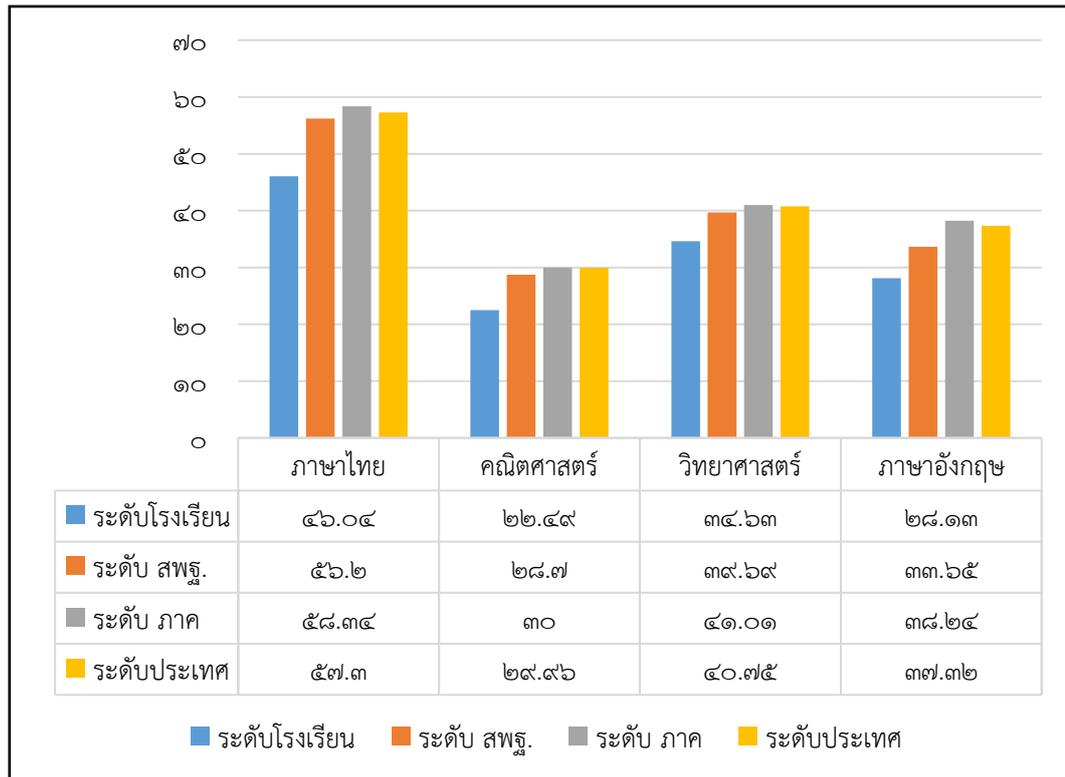


๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๓.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

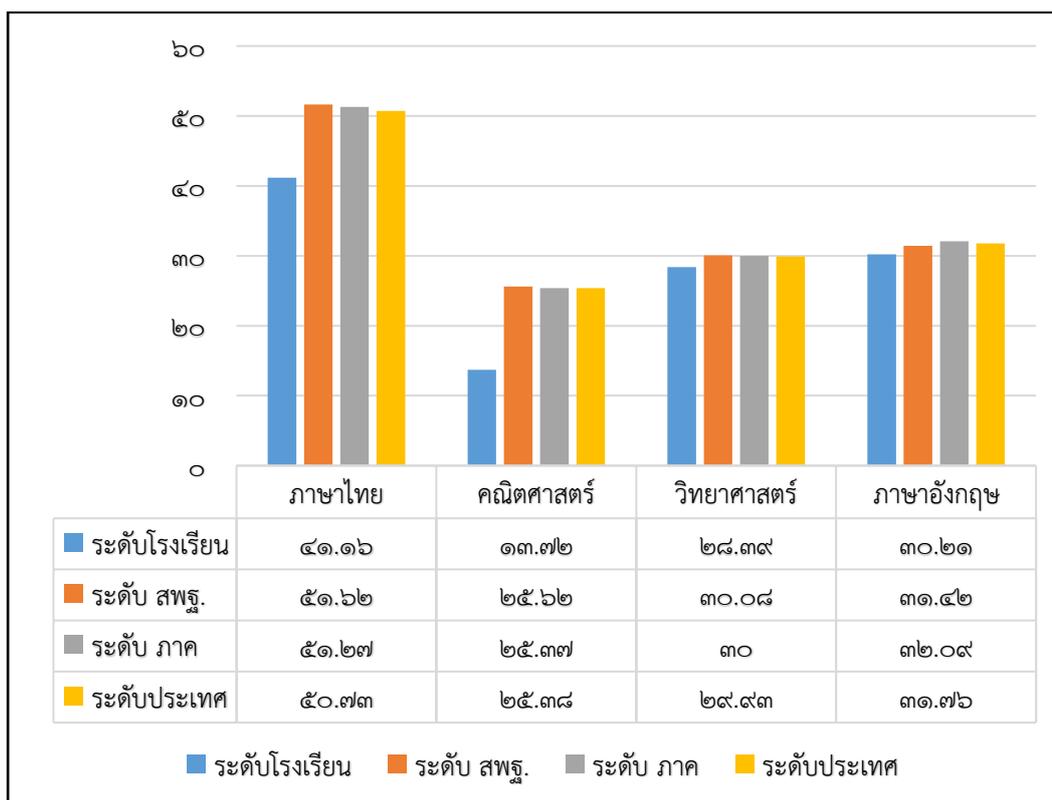
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับ ภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๐๔	๕๖.๒๐	๕๘.๓๔	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๒.๔๙	๒๘.๗๐	๓๐.๐๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๖๓	๓๙.๖๙	๔๑.๐๑	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๓๓.๖๕	๓๘.๒๔	๓๗.๓๒
เฉลี่ยรวม	๓๒.๘๒	๓๙.๕๖	๔๑.๙๐	๔๑.๓๓



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

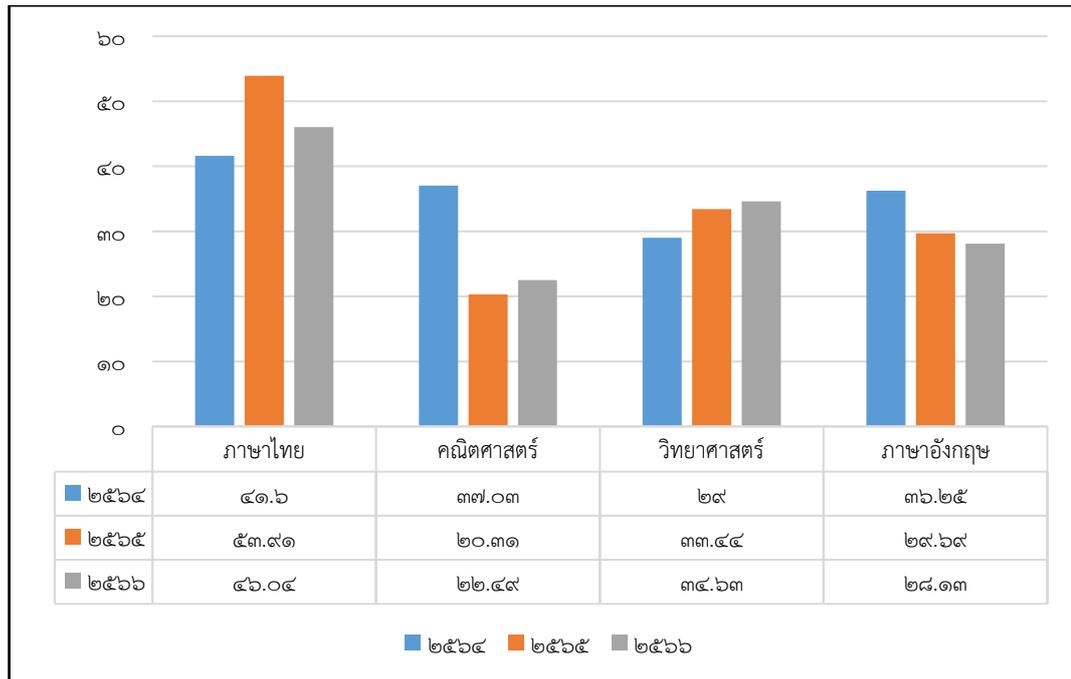
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับ ภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๑.๑๖	๕๑.๖๒	๕๑.๒๗	๕๐.๗๓
คณิตศาสตร์	๑๓.๗๒	๒๕.๖๒	๒๕.๓๗	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๓๙	๓๐.๐๘	๓๐.๐๐	๒๙.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๒๑	๓๑.๔๒	๓๒.๐๙	๓๑.๗๖
เฉลี่ยรวม	๒๘.๓๗	๓๔.๖๘๕	๓๔.๖๘๓	๓๔.๔๕



๓.๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖

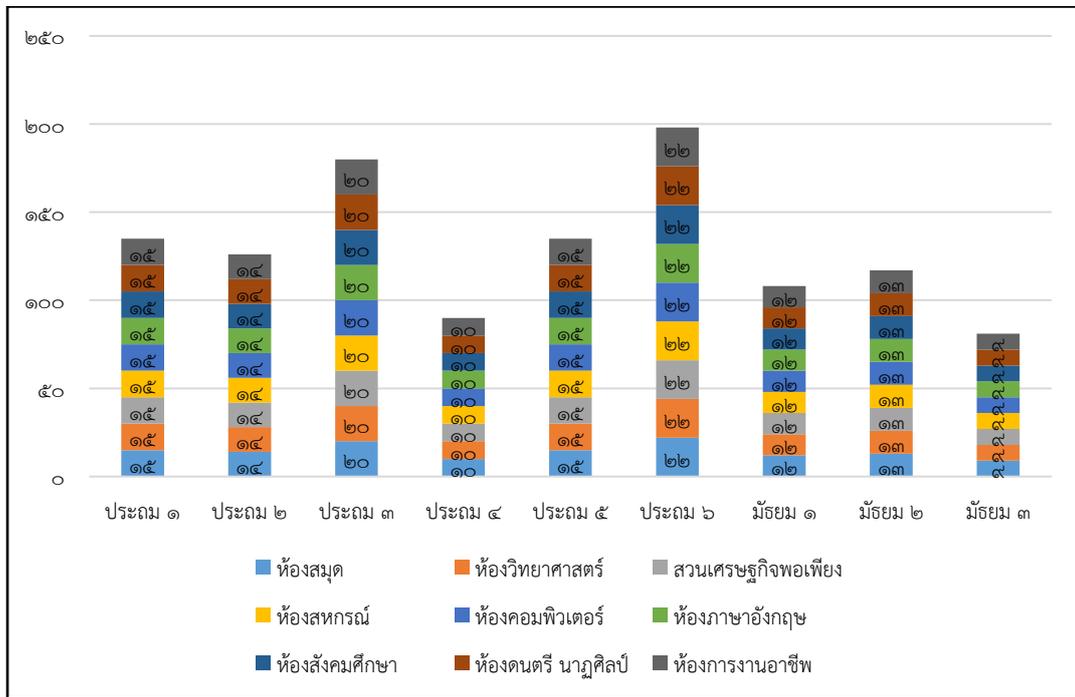
๑) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๑.๖๐	๕๓.๙๑	๔๖.๐๔	-๗.๘๗
คณิตศาสตร์	๓๗.๐๓	๒๐.๓๑	๒๒.๔๙	+๒.๑๘
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๐	๓๓.๔๔	๓๔.๖๓	+๑.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๒๕	๒๙.๖๙	๒๘.๑๓	-๑.๕๖
รวมคะแนนเฉลี่ย	๓๕.๙๗	๓๔.๓๓	๓๒.๘๒	-๑.๕๑



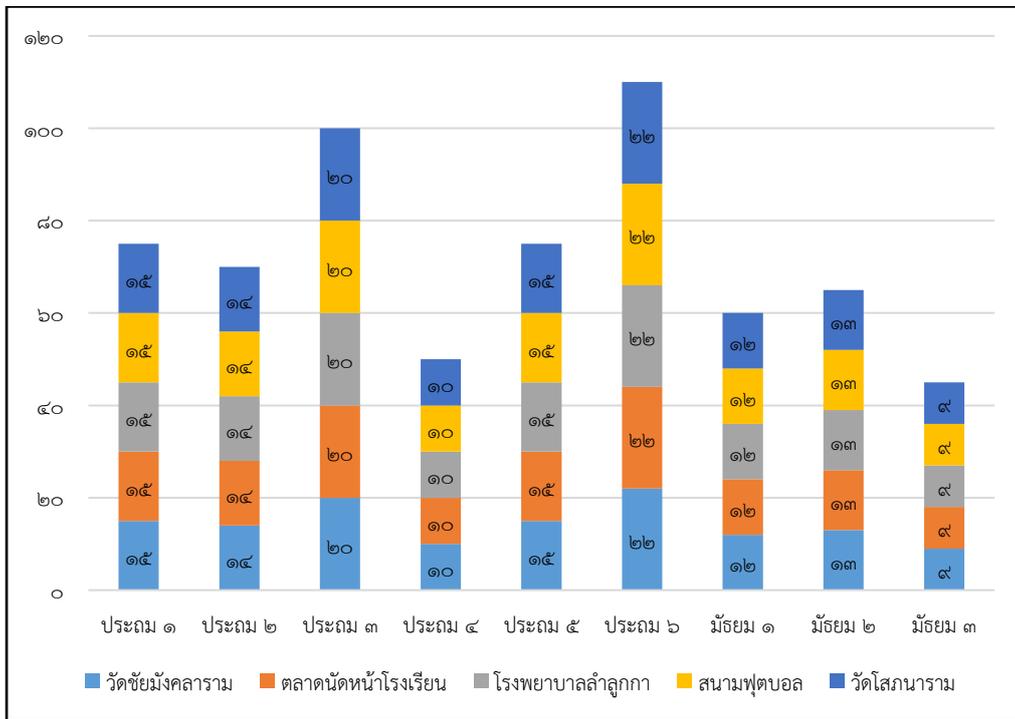
๒) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖
ภาษาไทย	๒๐.๖๐	๔๒.๔๗	๔๑.๑๖	-๑.๓๑
คณิตศาสตร์	๑๔.๘๔	๒๑.๑๖	๑๓.๗๒	-๗.๔๔
วิทยาศาสตร์	๒๖.๓๑	๒๗.๖๔	๒๘.๓๙	+๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๕	๒๘.๔๑	๓๐.๒๑	+๑.๘๐
รวมคะแนนเฉลี่ย	๒๒.๑๘	๒๙.๙๒	๒๘.๓๗	-๑.๕๕



๒. จำนวนข้อมูลนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

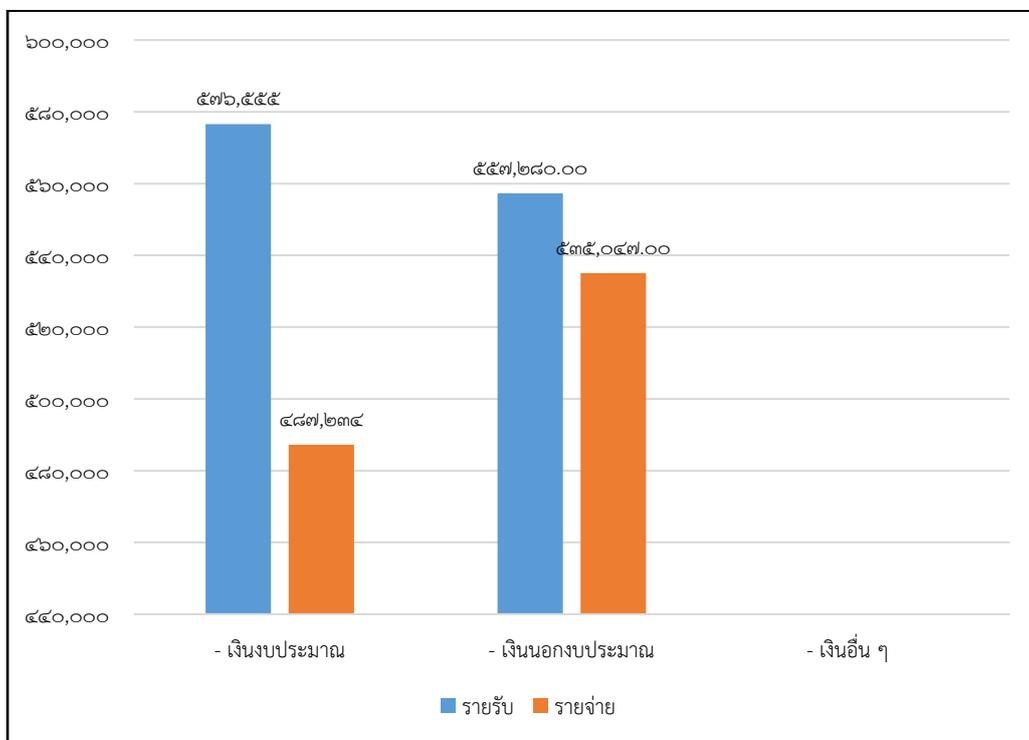
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน						
		วัดชัยมงคลาราม	ตลาดนัดหน้าโรงเรียน	โรงพยาบาลลำลูกกา	สนามฟุตบอล	วัดโสภณาราม		
ประถม ๑	๑๕	๑๕	๑๕	-	๑๕	-		
ประถม ๒	๑๔	๑๔	๑๔	-	๑๔	-		
ประถม ๓	๒๐	๒๒	๒๒	-	๒๒	-		
ประถม ๔	๑๐	๑๐	๑๐	-	๑๐	-		
ประถม ๕	๑๕	๑๕	๑๕	-	๑๕	-		
ประถม ๖	๒๒	๒๒	๒๒	-	๒๒	-		
มัธยม ๑	๑๒	๑๒	๑๒	-	๑๒	-		
มัธยม ๒	๑๓	๑๓	๑๓	-	๑๓	-		
มัธยม ๓	๙	๙	๙	-	๙	-		



๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

แหล่งที่ได้รับ	รายรับ	รายจ่าย
แหล่งที่ได้รับ	รายรับ	รายจ่าย
- เงินงบประมาณ	๕๗๖,๕๕๕	๔๘๗,๒๓๔
- เงินนอกงบประมาณ	๕๕๗,๒๘๐	๕๓๕,๐๔๗
- เงินอื่น ๆ	-	-



1.8 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกรอบสี่

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านเหมาะสมกับวัยอย่างสมดุล

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี <input type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและร่าเริงแจ่มใส ทำงานด้านศิลปะได้ดี เด็กมีความรู้และสามารถทดลองเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้เหมาะสมตามวัย

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดจุดเน้น เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านเหมาะสมกับวัยอย่างสมดุล และสามารถดำเนินการประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นที่กำหนดได้จากโครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการปฐมวัยและการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น ส่งผลทำให้เด็กได้ทดลองเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ รู้จักพันธุ์พืชในสวนเศรษฐกิจพอเพียง อ่านหนังสือในห้องสมุด การเล่นเกมสื่อประสบการณ์ การฝึกเรียงตัวเลขคณิตศาสตร์ ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวตามจังหวะ และเล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น เพื่อเป็นการเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษามีระบบและวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ และแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ สถานศึกษามีแนวทางในการรักษาผลการประเมิน โดยสามารถถอดบทเรียนในส่วนของโครงการและกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ อาทิ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สามารถให้เด็กได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ร่วมกันวางแผน เช่น กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก การจัดหมวดหมู่ เป็นต้น เมื่อเด็กร่วมปฏิบัติกิจกรรมหรือทดลองเสร็จ เด็กสามารถบอกผลจากการทดลองหรือชิ้นงานได้ โดยครูสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลของกิจกรรมและผลการประเมินพัฒนาการเด็ก จะทำให้ทราบว่าเด็กมีพัฒนาการจากการร่วมกิจกรรมบรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ และนำผลงานจากโครงการดังกล่าวมาปรับปรุงพัฒนาเด็กต่อไป จนผลงานประสบความสำเร็จสามารถเผยแพร่ให้ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี ○ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ยึดหลักการมีส่วนร่วม พัฒนาด้านอาคารสถานที่ พัฒนาบุคลากร มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาสนามเด็กเล่น และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานการพัฒนาตามตัวชี้วัดที่กำหนดจุดเน้น การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย จัดทำแผนพัฒนา มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย กำหนดโครงการและกิจกรรม อำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย บุคลากรครู จบการศึกษาตรงสาขาอาชีพ พัฒนาเด็กด้วยกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม การรายงานผลงานโครงการและกิจกรรม เพื่อยืนยันการบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง มีระดับคุณภาพระดับดี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ได้รับรางวัล “OBEC AWARDS ระดับภูมิภาคประเภทผู้บริหารสถานศึกษา” สถานศึกษาสามารถรักษาผลการประเมินหรือพัฒนาให้สูงขึ้น โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาดตนเอง สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเข้าร่วมแก้ปัญหา แสดงข้อมูลวิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้วยการเผยแพร่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความหลากหลาย อาทิ การประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก และเอกสารเผยแพร่ผลงาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพชัดเจนมากขึ้น เช่น การทดลองเกี่ยวกับทางเดินของน้ำ โดยใช้กระดาษทิชชูจุ่มให้น้ำซึมขึ้นมา เราอาจต่อยอดเป็นจรวดขวดน้ำ ด้วยการใช้น้ำและเบกกิ้งโซดา ใส่ในขวดน้ำแล้วเขย่า จะทำให้น้ำพุ่งออกมา ให้เด็กได้สังเกตการเปลี่ยนแปลง เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดกิจกรรมเป็นหลักฐานทุกกิจกรรม ที่ทำการทดลอง กำหนดเป้าหมาย วิธีดำเนินงาน การวัดผลประเมินผล ระบุผลประโยชน์ที่ได้รับและสิ่งที่ควรพัฒนาเพิ่มขึ้น นำเสนอผลงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อเป็นปัจจัยในการสนับสนุน การประชุมผู้ปกครอง เป็นวิทยากรรับเชิญ จัดทำบันทึกผลพัฒนาแสดงค่าสถิติไว้เป็นข้อมูล นำเสนอผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> ○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี ○ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น ครูจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานการพัฒนาตามตัวชี้วัดที่กำหนดจุดเน้น คือ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ครูจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านการลงมือปฏิบัติ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการและกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยการจัดโครงการคุณธรรม จริยธรรม จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม จัดให้มีการนิเทศภายใน แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาด้านครูที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกการนิเทศและนำผลการนิเทศมาปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู จัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง การจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐานครบถ้วนต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางในการรักษาผลหรือการพัฒนาให้สูงขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา โดยการนำผลการประเมินไปถอดรหัสบทเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงาน การใช้สื่อออนไลน์ การนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้เกิดผลงานใหม่ ๆ เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนารูปแบบการประเมินที่บูรณาการการเรียนรู้กับเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดกิจกรรมตามโครงการคุณธรรม ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านคุณธรรมผู้เรียน อาทิ ค่ายคุณธรรม เวทีวิชาการคู่คุณธรรม ประกวดเล่านิทานคุณธรรม รวบรวมเรื่องราวเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม เป็นรูปเล่มพร้อมคำอธิบาย เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ เช่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี <input type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีผลการประเมินโครงการและกิจกรรมด้านคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๓ ปีต่อเนื่อง ผู้ปกครองพึงพอใจคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานการพัฒนาตามตัวชี้วัดที่กำหนดจุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีการกำหนดเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีหลักฐานแสดงพัฒนาการของผู้เรียนสูงขึ้น ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการและกิจกรรม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม และจริยธรรม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีผลการประเมินโครงการและกิจกรรมในช่วง ๓ ปีการศึกษา ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ แสดงให้เห็นผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่สูงขึ้นและมีแนวทางในการรักษาผลการพัฒนา โดยการนำผลการประเมินไปถอดรหัสบทเรียนมาวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และโครงการหรือกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรวางแผนศึกษาวิธีการหรือแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม จนพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมตามโครงการอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมโครงการพัฒนาคุณธรรม ที่ได้ดำเนินการในทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติต่อเนื่อง มีสื่อประกอบโครงการ นำเสนองาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อประเมินงานปรับปรุงพัฒนาเผยแพร่ผลงานโดยเผยแพร่เป็นเอกสาร สื่อออนไลน์ต่าง ๆ อย่างแพร่หลาย ให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนางานที่สูงขึ้นในแต่ละปี ต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ให้มีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับและแพร่หลายต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> ○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี ○ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น สถานศึกษามีการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ยึดหลักการมีส่วนร่วม พัฒนาด้านอาคารสถานที่ พัฒนาบุคลากร มีสื่อการจัดการเรียนการสอน และสื่อคอมพิวเตอร์ มีระบบการนิเทศติดตามประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานการพัฒนาตามตัวชี้วัดที่กำหนดจุดเน้น การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ตั้งแต่การกำหนดแผนพัฒนา โครงการและกิจกรรม หลักสูตร แผนพัฒนาบุคลากร มีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม กำหนดค่าเป้าหมาย การดำเนินงาน จัดการศึกษาโดยใช้สื่อออนไลน์เพิ่มขึ้น การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อแสดงผลการบรรลุเป้าหมาย ผลการบริหารและการจัดการมีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ สถานศึกษารักษาผลการประเมินการดำเนินงานด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย โดยการวิเคราะห์ข้อมูล ปรับปรุง วางแผน และนำผลพัฒนามาวางแผนพัฒนาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดย PLE Model ซึ่งเป็นผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม เป็นระบบช่วยเหลือดูแลผู้เรียน ตั้งแต่การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามแนว PLE Model การวางแผนการดำเนินงาน การส่งคณะครูเข้าอบรม นำกิจกรรมมาร่วมวางแผนพัฒนา ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนของผู้เรียน นำปัญหาที่พบมาแก้ไขช่วยเหลือผู้เรียน จากองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำเอกสาร การใช้สื่อออนไลน์ เป็นต้น มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความร่วมมือในการแก้ปัญหาได้ตรงจุดและสอดคล้องกับสภาพปัญหา สถานศึกษาสามารถนำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม” หรือ “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดย PLE Model (ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม)” มาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้วยการจัดทำเครื่องมือจัดทำคู่มือ จัดทำข้อมูลสถิติผลสำเร็จในการพัฒนา เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี <input type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น ครูจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานการพัฒนาตามตัวชี้วัดที่กำหนดจุดเน้น คือ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ครูจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านการลงมือปฏิบัติ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการและกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยการจัดการเรียนรู้อย่างคุณธรรม จริยธรรม จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม จัดให้มีการนิเทศภายใน แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาด้านครูที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกการนิเทศและนำผลการนิเทศมาปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู จัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง การจัดการเรียนรู้นั้นการปฏิบัติจริง การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐานครบถ้วนต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางในการรักษาผลหรือการพัฒนาให้สูงขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา โดยการนำผลการประเมินไปถอดรหัสบทเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงาน การใช้สื่อออนไลน์ การนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้เกิดผลงานใหม่ ๆ เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนารูปแบบการประเมินที่บูรณาการการเรียนรู้กับเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดกิจกรรมตามโครงการคุณธรรม ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านคุณธรรมผู้เรียน อาทิ ค่ายคุณธรรม เวทีวิชาการคู่คุณธรรม ประกวดเล่านิทานคุณธรรม รวบรวมเรื่องราวเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม เป็นรูปเล่มพร้อมคำอธิบาย เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ เช่น

เมื่อผู้เรียนเก็บของมีค่าได้แล้วนำมาส่งครู ประกาศหาเจ้าของ ผลที่ได้รับคือ การได้รับคำชมเชยจากครู จากเพื่อน และการได้รับความไว้วางใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นต้น ครูสามารถนำโครงการโรงเรียนคุณธรรม มาดำเนินการอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการให้ความรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ มีควิอาร์โค้ด แสดงความรู้ เพลงนิทานคุณธรรม มีป้ายคำขวัญที่เกี่ยวกับคุณธรรมติดไว้รอบ ๆ สถานศึกษา มีการเผยแพร่ความสามารถของผู้เรียนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำเครื่องมือ จัดทำคู่มือผลสำเร็จในการพัฒนา เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เป็นแนวปฏิบัติ ซึ่งการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ แต่จากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ พบว่า แผนพัฒนาระดับ การศึกษาปฐมวัยกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมีข้อมูลปะปนกันอยู่ ถ้าจะให้มีความชัดเจนเป็นระบบควรแยก ข้อมูลแต่ละระดับการศึกษาออกจากกัน และกำหนดข้อมูลให้สอดคล้องกับแต่ละระดับการศึกษา เช่น อัตลักษณ์ เด็กปฐมวัยอาจใช้ “เด็กมีพัฒนาการสมวัย” ส่วนด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจใช้ “ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม” เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสุระชัย ศรีสุวรรณ	
กรรมการ	นางสาวอัจฉรา หอมทวล	
กรรมการและเลขานุการ	นางสุภาจิรวีส นิลแจ้ง	

วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....



ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา กำหนด	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
		ปี ๒๕๖๖	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	๙๓	ยอดเยี่ยม	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๙๔	ยอดเยี่ยม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๐	๙๔	ยอดเยี่ยม	
สรุป		๙๕	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ				
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๘๙	ดีเลิศ	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๙๓	ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๓	ยอดเยี่ยม	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๐	๙๓	ยอดเยี่ยม	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๓	ยอดเยี่ยม	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	๙๓	ยอดเยี่ยม	
สรุป		๙๒	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐	๙๑	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา กำหนด	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
		ปี ๒๕๖๖	ระดับ คุณภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	๙๓	ยอดเยี่ยม	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๓	ยอดเยี่ยม	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๙๓	ยอดเยี่ยม	
สรุป		๙๓	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น มาตรฐานที่ ๑ เด็กปฐมวัยเป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย มีความสุขและมีพัฒนาการสมวัย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยยึดหลักการบูรณาการที่ว่า หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้จากหลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญเด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม จัดให้เด็กมีการรับประทานอาหารที่สะอาด ครบ ๕ หมู่ ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัยของเด็ก ตามโครงการอาหารกลางวันของนักเรียน มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกเช้าในแต่ละวันอย่างสม่ำเสมอ มีบันทึกการดื่มนมทุกครั้ง มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำในทุกๆ เดือน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย นำเล่น สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ตามโครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจากอันตราย มีป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการล้างมือ การแปรงฟันที่ถูกวิธี มีการรณรงค์ต่อต้านภัยจากยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมอนามัยในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองสระพัง ตำบลเขาวไร่ ในการดูแลส่งเสริมตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กทุกภาคเรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬา หรือเกมเบ็ดเตล็ดตามความสามารถตามช่วงวัยของเด็ก สนับสนุน

ให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา เช่น การแข่งขันวิ่ง ๓๐ เมตร ชายหญิง การโยนบอลลงตะกร้า การวิ่งผลัดล้มขวด ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตัวเองในการเก็บขยะในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ทิ้งขยะให้ถูกที่ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การสร้างสรรค์ชิ้นงาน การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมในเด็กมีส่วนร่วมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่มีระหว่างภาคเรียน ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพระบายสี ปั้น ขยำ ตัดปะ ร้อยวัสดุ พับกระดาษ เพื่อสร้างจินตนาการตามความคิดของตนเองและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย การจัดการเรียนการสอนตามแนว STEM ศึกษา การสอนแบบบูรณาการ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต สำรวจ เปรียบเทียบ จำแนก คาดคะเนในสิ่งต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมฝึกทบทวนการอ่านคำในพยัญชนะไทย การทบทวนสระในภาษาไทย ผ่านชุดกิจกรรมต่างๆ ที่จัดทำขึ้นโดยครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษามีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ปั้น ขยำ ขุดสี พิมพ์ภาพ เป่าสี ฟันสี หรือร้อยวัสดุต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การสำรวจสิ่งๆ ต่างๆ และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โรงเรียนวัดชัยมงคลารามได้พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและมีสุขนิสัยที่ดีในการออกกำลังกายโดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย

	<p style="text-align: center;">พัฒนาการนักเรียนด้านร่างกาย</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">อนุบาล ๒</td> <td style="text-align: center;">อนุบาล ๓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">■ ร้อยละ</td> <td style="text-align: center;">๑๐๐</td> <td style="text-align: center;">๙๓.๓๓</td> </tr> </table>		อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	■ ร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๓๓
	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓					
■ ร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๓๓					
<p>มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้</p>	<p style="text-align: center;">กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน</p>						
<p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p>	<p>โรงเรียนวัดชัยมงคลารามได้มุ่งมั่นพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยมีโครงการและกิจกรรมดังนี้ได้แก่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมนันทนาการ และ กิจกรรมโยคะสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p style="text-align: center;">พัฒนาการนักเรียนด้านจิตใจและอารมณ์</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">อนุบาล ๒</td> <td style="text-align: center;">อนุบาล ๓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">■ ร้อยละ</td> <td style="text-align: center;">๑๐๐</td> <td style="text-align: center;">๘๘.๘๙</td> </tr> </table>		อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	■ ร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๘๙
	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓					
■ ร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๘๙					
<p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ</p>	<p>โรงเรียนวัดชัยมงคลารามได้มุ่งมั่นพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีโครงการและกิจกรรมดังนี้ได้แก่</p>						

<p>ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมวันมาฆบูชา และกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน</p> <div style="text-align: center;"> <p>พัฒนาการนักเรียนด้านสังคม</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>อนุบาล ๒</th> <th>อนุบาล ๓</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑๐๐</td> <td>๙๑.๑๑</td> </tr> </tbody> </table> </div>	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	๑๐๐	๙๑.๑๑
อนุบาล ๒	อนุบาล ๓				
๑๐๐	๙๑.๑๑				

<p>มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้</p> <p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน</p> <p>โรงเรียนวัดชัยมงคลารามได้มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยมีกิจกรรมและโครงการดังต่อไปนี้ กิจกรรมเล่นนิทาน กิจกรรมเล่าข่าว โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <div style="text-align: center;"> <p>พัฒนาการนักเรียนด้านสติปัญญา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>อนุบาล ๒</th> <th>อนุบาล ๓</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑๐๐</td> <td>๙๐</td> </tr> </tbody> </table> </div>	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	๑๐๐	๙๐
อนุบาล ๒	อนุบาล ๓				
๑๐๐	๙๐				

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินพัฒนาของเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๐

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อที่	มาตรฐาน / ประเด็นการ พิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละที่ได้	ผลการประเมิน
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	๙๓	ยอดเยี่ยม
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๙๔	ยอดเยี่ยม
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๐	๙๔	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมผลประเมินพัฒนาการ			๙๕	ยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๒๕ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๒๕ คน จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การดูแลสุขภาพของตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บการปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การช่วยเหลือตนเองการออกกำลังกาย ตรวจสอบสุขภาพเด็กแนะนำอาหารที่มีประโยชน์ กระตุ้นให้เด็กดื่มน้ำสะอาด ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงในทุกๆ เดือน เพื่อเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของเด็ก แปรงฟันทุกวัน เปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายด้วยตนเอง เล่นเกมกิจกรรมกลางแจ้ง ออกกำลังกาย เล่นอิสระตามความสนใจของเด็ก สร้างข้อตกลงร่วมกันให้เด็กปฏิบัติตามเพื่อการสร้างสุขนิสัยที่ดี ร่วมกิจกรรมต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมเกมกีฬาเบ็ดเตล็ด กีฬาภายในโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม กีฬาภายในโรงเรียน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ จากการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีกิจกรรมเคลื่อนไหว เข้าจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างสรรค์ผ่านชิ้นงานต่างๆ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้หรือการสร้างสรรคงานศิลปะแบบกลุ่มตามแบบรูปต่างๆ ทำให้เด็กร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ เปิดโอกาสให้เด็กเล่าผลงานให้เพื่อนและครูฟังชั้นเรียน ทำให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก กิจกรรมนันทนาการในทุกวันก่อนเข้าสู่เรียนและก่อนนอนทุกคน ทำให้เด็กสามารถควบคุมและ

แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มีสมาธิมากขึ้น ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ร้อยละ ๙๓.๓๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียงโดยให้เด็กออมเงินในทุกๆ วันตามโครงการเงินออม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ตามโครงการห้องเรียนคุณธรรม ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และเปิดโอกาสให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธให้เด็กได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ร้อยละ ๙๔.๖๗ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดชัยมงคลารามทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนตามแนว STEM การสอนแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ตลอดจนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ร้อยละ ๙๐.๙๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่าง

๑.๔ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๑.๕ จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา อย่างต่อเนื่อง และหลากหลายเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดต่างๆ ตามวัยของเด็กและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ในเรื่องพัฒนาการและการดูแลเด็กปฐมวัย สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับผู้ปกครองทราบเพื่อจะได้ช่วยกันพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะการคิดต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เกิดกระบวนการคิด ผ่านกระบวนการต่าง ๆ

๑.๗ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

แผนงานที่ ๑ ปรับปรุงการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ประกอบด้วย โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการปฐมวัย ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

แผนงานที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดต่าง ๆ สำหรับเด็กเพิ่มมากขึ้น

แผนงานที่ ๓ จัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการคิดต่างๆ ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

๑.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง
๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. แบบบันทึกการตีมนม
๔. แบบประเมินพัฒนาการ
๕. แบบบันทึกการแปร่งฟัน
๖. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๗. แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๘. แบบบันทึกการออมทรัพย์ของนักเรียน
๙. ผลงานเด็ก (แฟ้มสะสมผลงาน)
๑๐. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๑. แบบบันทึกการทดลองวิทยาศาสตร์
๑๒. แบบรายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๑๓. สารนิทัศน์ปฐมวัย
๑๔. โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการปฐมวัย
๑๕. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑๖. ภาพกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๑๗. ภาพกิจกรรมสร้างสรรค์
๑๘. ภาพกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม
๑๙. ภาพกิจกรรมเสริมประสบการณ์และภาพกิจกรรมเกมการศึกษา
๒๐. ผลงานเด็ก ชิ้นงานเด็ก
๒๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒๒. ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดประสบการณ์ เช่น ทดลอง, Cooking, สำรวจ สังเกต
๒๓. แบบบันทึกการทดลองวิทยาศาสตร์
๒๔. รายงานผลการทดลองวิทยาศาสตร์
๒๕. แบบบันทึกเสริมทักษะเด็ก

๑.๙ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มาตรฐานที่ ๒ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ยุติธรรมและมีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเข้าใจ ปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการ การจัดการศึกษา ปฐมวัย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัย ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนแผนงาน โครงการต่าง ๆ อย่างครอบคลุมในการพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพในทุกด้าน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่าง ชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพโรงเรียน ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีคอมพิวเตอร์ และโทรทัศน์ประจำห้องเรียนอนุบาลครบทุกห้อง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย มุมของเล่นต่างๆ ที่ไว้ให้ เด็กได้เลือกเล่นอย่างเสรี จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งพิน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความ พร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยล้วน มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุม ประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้

แบบเรียนปนเล่นมีความสุข มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย สถานศึกษามีระบบการบริหารการจัด การศึกษา ที่มีคุณภาพ มีระบบโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ที่ ๒ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม และในภาพรวมของการบริหารจัดการทุกด้านสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดตั้ง แสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อที่	มาตรฐาน / ประเด็นการ พิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละที่ได้	ผลการประเมิน
๑	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๘๙	ดีเลิศ
๒	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๙๓	ยอดเยี่ยม
๓	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์	๙๐	๙๓	ยอดเยี่ยม
๔	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๐	๙๓	ยอดเยี่ยม
๕	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๙๐	๙๓	ยอดเยี่ยม
๖	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	๙๓	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมผลประเมินพัฒนาการ			๙๕	ยอดเยี่ยม

การบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการ เตรียมความพร้อม วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน เน้นกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีหลักสูตร

สถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดครูเข้าสอนต่อชั้นเรียนได้ แต่เนื่องด้วยมีครูไม่ครบชั้นเรียน ซึ่งโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ๒ คนต่อ ๒ และนอกจากนี้ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีครูที่เชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนได้และมีประสิทธิภาพ

การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูระดับปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การทำวิจัยในชั้นเรียน และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา การอบรมพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการต่างๆ ที่เข้าร่วม ส่งผลให้ครูโรงเรียนวัดชัยมงคลารามมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัย

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน และสื่อที่ครูผู้สอนพัฒนาขึ้นมาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๔ จุดเด่น

โรงเรียนสามารถจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู เช่น จัดให้มีศูนย์ USO-net เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

๒.๕ จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างนวัตกรรมของตนเองให้หลากหลายมีความชัดเจน ทันสมัยทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน

๒.๖ ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมครูในชั้นเรียนปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนแบบคละชั้นเรียน ช่วงอายุให้มีประสิทธิภาพ

๒.๗ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

แผนงานที่ ๑ การพัฒนาเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัยแบบคละชั้น

แผนงานที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม
๒. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเรียนปฐมวัย
๓. แบบประเมินหลักสูตรปฐมวัย
๔. รายงานผลการปฏิบัติงาน SAR
๕. ID PLAN
๖. รายงานการอบรมพัฒนาตนเอง
๗. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
๘. สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ
๙. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. ค่าเป้าหมายสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
๑๑. รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๑๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๑๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**๓.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย**

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขตที่กว้าง ดี มีความสุข การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่กล้ามเนื้อมัด

เล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ มีความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ของเด็ก

๓.๒ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อุดมคติที่ว่า เก่ง ดี มีความสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง (Active Learning) ซึ่งได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนตามแนว STEM ศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่าน การเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจวัตรประจำวัน การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และในภาพรวมของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทุกด้านสูง กว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

ตารางผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖

๖

ข้อที่	มาตรฐาน / ประเด็นการ พิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละที่ได้	ผลการประเมิน
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐	๙๑	ยอดเยี่ยม
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	๙๓	ยอดเยี่ยม
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๓	ยอดเยี่ยม
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนา ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๙๓	ยอดเยี่ยม
สรุป			๙๓	ยอดเยี่ยม

การจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับ วัย คือ ด้านร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์ รู้จักอดทนรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อ ผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนตามแนว STEM ศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้มี การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ จากการเรียน ปั่นเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วย ตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผล ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้ง

ภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนตามแนว STEM ส่งผลให้โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ตลอดจนการจัดห้องเรียนที่มีบรรยากาศ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้ สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้มีการจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจวัตรประจำวัน และผลงานของเด็ก ด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของ เด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยให้ผู้ปกครองร่วมประเมินผลงานของเด็กๆ เพื่อนำผลการประเมินไป พัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงเพื่อปรับ ใช้ในภาคเรียนต่อไป

๓.๔ จุดเด่น

ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดห้องเรียน ให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้ สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จนทำให้ได้รับรางวัลในการจัด กระบวนการเรียนการสอนและรางวัลด้านอื่นๆ ดังนี้

๑. นางสาวสมนึก องค์กรเพลลิต และ นางสาวสุภาวิตา ผาวัง ครูผู้รับผิดชอบได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖

๓.๕ จุดควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตร ประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา ศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง และส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๖ ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญในการประเมิน โดยการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อนำมาองค์ความรู้มา ช่วยในการสร้างเครื่องมือแบบประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย

๓.๗ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

แผนงานที่ ๑ แนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย

แผนงานที่ ๒ แนวทางการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (พัฒนาสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน)

๓.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเรียนปฐมวัย
๓. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๔. แบบประเมินพัฒนาการ ๒๕๖๖
๕. แบบสังเกตพฤติกรรม
๖. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
๗. สื่อการเรียนการสอน
๘. แบบบันทึกการใช้สื่อ
๙. ห้องเรียน
๑๐. เกียรติบัตรการพัฒนาตนเอง
๑๑. สารนิทัศน์ปฐมวัย
๑๒. โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการปฐมวัย
๑๓. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม การเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ รวม ๒๕ คน ครูผู้สอน ๒ คน มีผลการประเมินคุณภาพของตนเองด้านคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และผลการประเมินภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๒๕ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๒๕ คน จากการที่ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การดูแลสุขภาพของตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บการปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง การช่วยเหลือตนเองการออกกำลังกาย ตรวจสอบสุขภาพเด็กแนะนำอาหารที่มีประโยชน์ กระตุ้นให้เด็กดื่มน้ำสะอาด ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ในทุกๆ เดือน เพื่อเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของเด็ก แปรงพันทุกวัน เปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายด้วยตนเอง เล่นเกมกิจกรรมกลางแจ้ง ออกกำลังกาย เล่นอิสระตามความสนใจของเด็ก สร้างข้อตกลงร่วมกันให้เด็กปฏิบัติตามเพื่อการสร้างสุขนิสัยที่ดี ร่วมกิจกรรมด้านกายภาพบำบัด กิจกรรมเกมกีฬาเบ็ดเตล็ด กีฬาสีภายในโรงเรียน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดชัยมงคลารามร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ จากการที่ครูผู้สอนจัด

กิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีกิจกรรมเคลื่อนไหว เข้าจังหวะ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สร้างสรรค์ผ่านชิ้นงานต่างๆ ชุดกิจกรรมใบงานเสริมทักษะ เกมต่างๆ การประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ หรือสิ่งต่างๆ หรือการสร้างสรรค์งานศิลปะแบบกลุ่มตามแบบรูปต่างๆ ทำให้เด็กกล้าเรียงแจ่มใส ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ เปิดโอกาสให้เด็กเล่าผลงานให้เพื่อนและครูฟังชั้นเรียน ทำให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก กิจกรรมนั่งสมาธิในทุกๆ วันก่อนเข้าสู่เรียนและก่อนนอนทุกคน ทำให้เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มีสมาธิมากขึ้น ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดชัยมงคลารามร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียงโดยให้เด็กออมเงินในทุกๆ วันตามโครงการเงินออม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ตามโครงการห้องเรียนคุณธรรม ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และเปิดโอกาสให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธให้เด็กได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดชัยมงคลารามร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดชัยมงคลารามทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนตามแนว STEM ตลอดจนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดชัยมงคลารามร้อยละ ๙๐.๙๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

การบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนวัดชัยมงคลารามมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน เน้นกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดชัยมงคลารามมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดครูเข้าสอนต่อชั้นเรียนได้ แต่เนื่องด้วยมีครูไม่ครบชั้นเรียน ซึ่งโรงเรียนวัดชัยมงคลารามได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ๒ คน ๒ และนอกจากนี้ได้ส่งบุคคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนวัดชัยมงคลารามมีครูที่เชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนได้และมีประสิทธิภาพ

การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนวัดชัยมงคลารามได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูระดับปฐมวัยล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ

การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การทำวิจัยในชั้นเรียน และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา การพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนวัดชัยมงคลารามมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัยและทำให้ครูผู้สอน คือ นางสาวสมนึก องค์กรเพลลาเพลิด และ นางสาวสุภาวิตา ผาวิง ครูผู้รับผิดชอบได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนวัดชัยมงคลารามมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนวัดชัยมงคลารามมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนวัดชัยมงคลารามมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การจัดการระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย คือ ด้านร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รู้จักอดทนรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนตามแนว STEM ศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนวัดชัยมงคลารามได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนวัดชัยมงคลารามได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ จากการเรียน ปั่นเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้ง

ภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนตามแนว STEM ส่งผลให้โรงเรียนวัดชัยมงคลารามได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนวัดชัยมงคลารามได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ตลอดจนการจัดห้องเรียนที่มีบรรยากาศ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดชัยมงคลารามได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนวัดชัยมงคลารามมีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจวัตรประจำวัน และผลงานของเด็ก ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยให้ผู้ปกครองร่วมประเมินผลงานของเด็กๆ เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนวัดชัยมงคลารามได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คุณภาพของเด็ก</p> <p>๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์</p> <p>๒. มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด</p> <p>๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔. มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๕. มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนสามารถจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</p> <p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา อย่างต่อเนื่อง และหลากหลายเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดต่างๆ ตามวัยของเด็กและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้และควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ในเรื่องพัฒนาการและการดูแลเด็กปฐมวัย สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับผู้ปกครองทราบเพื่อจะได้ช่วยกันพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>-</p> <p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การสัมภาษณ์และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง และส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา กำหนด	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
		ปี ๒๕๖๖	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๐	๘๔.๓๗	ดีเลิศ	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๙๔.๒๖	ยอดเยี่ยม	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๓.๘๔	ดี	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๐	๘๘.๙๓	ดีเลิศ	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๐.๑๖	ดี	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	
สรุป		๘๕.๖๒	ดีเลิศ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๖.๗๗	ยอดเยี่ยม	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๙๖.๕๔	ยอดเยี่ยม	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๙๖.๖๓	ยอดเยี่ยม	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	
สรุป		๙๗.๔๙	ยอดเยี่ยม	
ค่าเฉลี่ยร้อยละมาตรฐานที่๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน		๙๑.๓๗	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๘๘.๕๗	ดีเลิศ	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๒.๘๖	ดีเลิศ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา กำหนด	เป้าหมายรายปี		หมายเหตุ
		ปี ๒๕๖๖	ระดับ คุณภาพ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๒.๘๖	ดีเลิศ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๒.๘๖	ดีเลิศ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๕.๗๑	ดีเลิศ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๕.๗๑	ดีเลิศ	
ค่าเฉลี่ยร้อยละมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๘๔	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๕.๗๑	ดีเลิศ	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๕.๗๑	ดีเลิศ	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๕.๗๑	ดีเลิศ	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒.๘๖	ดีเลิศ	
ค่าเฉลี่ยร้อยละมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๘๔	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		๘๖.๗๑	ดีเลิศ	

๒.๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดี ต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดชัยมงคลารามส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อเป็นแนวทางให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดกิจกรรมการสอน โดยครู จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดกลุ่มนักเรียนตามสภาพความรู้ที่เหมาะสม ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยการจัดสรรเนื้อหา แบบฝึกหัด แบบทดสอบ ชิ้นงาน และใบงานตามความยากง่ายและพัฒนาตามขั้นและสูงขึ้นไปตามระดับความรู้ของผู้เรียน มีจุดเน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครุมีหน้าที่ให้คำปรึกษา พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งจะเป็พื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ต่อไป จากนั้นมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดเพิ่มมากขึ้น โดยให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีความคิดทันสมัยต่อโลกปัจจุบันและอนาคตตามสื่อเทคโนโลยี จนทำให้เป็นผู้ผลิต ผลงานและชิ้นงาน แม้กระทั่งการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง ทำให้เกิดความรู้ ทักษะพื้นฐาน รวมถึงการเชิญ หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวะต่าง ๆ การหาโควตาให้ผู้เรียน และการจัดโครงการงานอาชีวะ เช่น การปลูกผักสวนครัว การทำอาหาร ตลาดนัดอาชีวะ เพื่อเป็นการกระตุ้นความสำคัญของการเรียนรู้ และเป็นแนวคิดในการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นไป หรือการประกอบอาชีพในอนาคต

นอกจากนี้โรงเรียนวัดชัยมงคลารามได้ตระหนักถึงส่วนที่มาช่วยกระตุ้นให้กระบวนการเรียนการสอน สำเร็จลุล่วงไปได้ดีนั้น ต้องเน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำทำให้ผู้เรียนสนใจ พอใจ และอยากที่จะมีส่วนร่วม ในการสอนของครู ทางโรงเรียนจึงมีจุดเน้นในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมในตัวผู้เรียน การใช้ทักษะชีวิต ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมไปกับการดำเนินการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนคิดและตระหนักถึงความดี ความ รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ทุกการดำเนินชีวิตในแต่ละวัน การจัดทำโครงการคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธช่วยขัด เกลาจิตใจของผู้เรียน และเพื่อเป็นการเน้นให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะ ทางโรงเรียนได้จัด กิจกรรมและโครงการที่สนองนโยบายหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย” มีความซื่อสัตย์ เก็บของหายแล้วได้คืน สร้างความสามัคคีทั้งโรงเรียน จากการจัดกิจกรรมกีฬา สี ภายในโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลายของเชื้อชาติและศาสนา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง และสร้างสุขภาพทางจิตใจและร่างกายให้เข้มแข็งอยู่ ตลอดเวลา มีภูมิคุ้มกันกับสภาวะโลกต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินโครงการโรงเรียน และการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานส่วนกลางในแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากเดิม ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ อธิบาย ตระหนัก แสดงความสามารถของตนในทักษะด้านต่าง ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต มีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น ได้แก่ การมีสุขนิสัยที่ดี การดูแลสุขภาพออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รักการออกกำลังกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี ปลอดภัยจากปัญหาสารเสพติด สิ่งมอมเมา เกม ความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านกีฬา กิจกรรมทักษะด้านทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ ดนตรีไทย กล้าแสดงออก เห็นคุณค่าตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ สามัคคี มีจิตสาธารณะ ให้เกียรติบุคคลอื่น ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ และร่วมแสดงความชื่นชมความสำเร็จของนักเรียน มีผลงานจากการแข่งขันจนได้รับรางวัลระดับชาติ โรงเรียนมีการดำเนินงานเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) กำหนดผู้รับผิดชอบ ทำให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย การดำเนินการการจัดกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความกตัญญูกตเวที เอื้ออาทร ต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงานของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

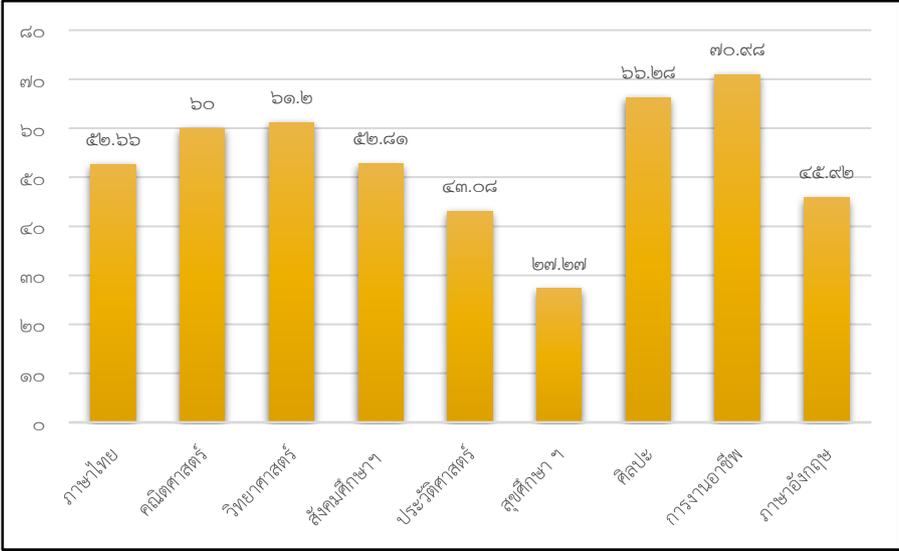
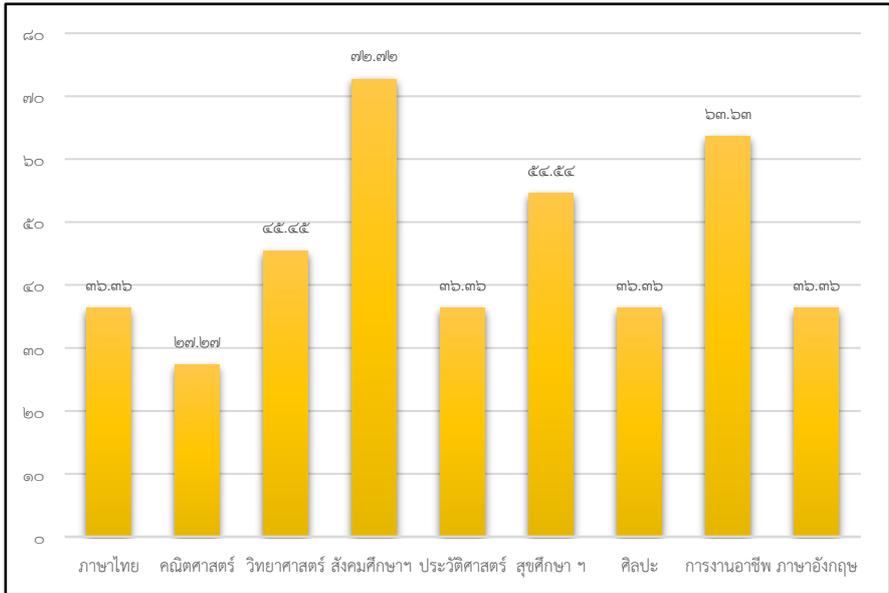
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

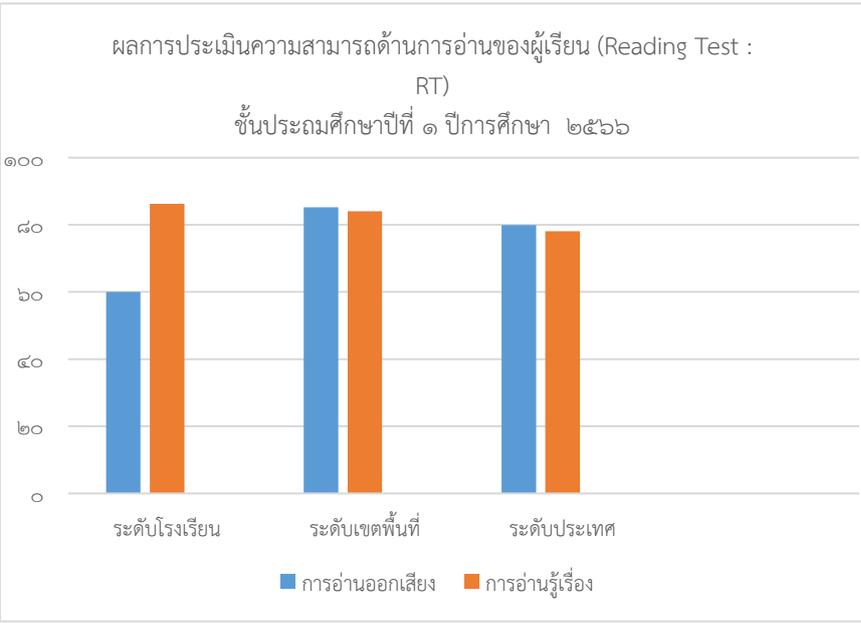
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
<p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ระดับชั้น ป.๑ –ป. ๖ ระดับชั้น ม.๑ –ม. ๓ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๗ (ระดับ ดีเลิศ)</p>	<p>การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ –ป. ๖ และระดับชั้น ม.๑ –ม. ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารวิชาภาษาไทย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๓๐.๗๘</td> <td>๒๓.๐๘</td> <td>๔๖.๑๕</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๕๒.๙๔</td> <td>๕๑.๐๖</td> <td>๕๘.๓๓</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๕๗.๑๔</td> <td>๔๑.๖๗</td> <td>๕๒.๙๔</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๕๕.๕๕</td> <td>๔๒.๘๖</td> <td>๕๗.๑๔</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๓๓.๒</td> <td>๒๔</td> <td>๓๓.๒</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๕๕.๕๕</td> <td>๒๒.๒๒</td> <td>๑๑.๑๑</td> <td>๑๑.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๔๕.๕๕</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๕๔.๕๔</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๑๑.๑๑</td> <td>๑๑.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๔.๕๔</td> <td>๒๗.๒๗</td> <td>๑๘.๑๘</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	๓๐.๗๘	๒๓.๐๘	๔๖.๑๕	๐	ป.๒	๕๒.๙๔	๕๑.๐๖	๕๘.๓๓	๐	ป.๓	๕๗.๑๔	๔๑.๖๗	๕๒.๙๔	๐	ป.๔	๕๕.๕๕	๔๒.๘๖	๕๗.๑๔	๐	ป.๕	๓๓.๒	๒๔	๓๓.๒	๑๒	ป.๖	๕๕.๕๕	๒๒.๒๒	๑๑.๑๑	๑๑.๑๑	ม.๑	๔๕.๕๕	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๐	ม.๒	๕๔.๕๔	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๑๑.๑๑	ม.๓	๕๔.๕๔	๒๗.๒๗	๑๘.๑๘	๐
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																															
ป.๑	๓๐.๗๘	๒๓.๐๘	๔๖.๑๕	๐																																															
ป.๒	๕๒.๙๔	๕๑.๐๖	๕๘.๓๓	๐																																															
ป.๓	๕๗.๑๔	๔๑.๖๗	๕๒.๙๔	๐																																															
ป.๔	๕๕.๕๕	๔๒.๘๖	๕๗.๑๔	๐																																															
ป.๕	๓๓.๒	๒๔	๓๓.๒	๑๒																																															
ป.๖	๕๕.๕๕	๒๒.๒๒	๑๑.๑๑	๑๑.๑๑																																															
ม.๑	๔๕.๕๕	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๐																																															
ม.๒	๕๔.๕๔	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๑๑.๑๑																																															
ม.๓	๕๔.๕๔	๒๗.๒๗	๑๘.๑๘	๐																																															
<p>ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับชั้น ป.๑ –ป. ๖ ระดับชั้น ม.๑ –ม. ๓ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๑ (ระดับ ดีเลิศ)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๑ –ป. ๖ และ ระดับชั้น ม.๑ –ม. ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๓๐.๗๘</td> <td>๒๓.๐๘</td> <td>๔๖.๑๕</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๕๒.๙๔</td> <td>๕๑.๐๖</td> <td>๕๘.๓๓</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๕๗.๑๔</td> <td>๔๑.๖๗</td> <td>๕๒.๙๔</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๕๕.๕๕</td> <td>๔๒.๘๖</td> <td>๕๗.๑๔</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๓๓.๒</td> <td>๒๔</td> <td>๓๓.๒</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๕๕.๕๕</td> <td>๒๒.๒๒</td> <td>๑๑.๑๑</td> <td>๑๑.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕๐</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๕๔.๕๔</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๑๑.๑๑</td> <td>๑๑.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๔.๕๔</td> <td>๖๓.๖๓</td> <td>๓๖.๓๖</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	๓๐.๗๘	๒๓.๐๘	๔๖.๑๕	๐	ป.๒	๕๒.๙๔	๕๑.๐๖	๕๘.๓๓	๐	ป.๓	๕๗.๑๔	๔๑.๖๗	๕๒.๙๔	๐	ป.๔	๕๕.๕๕	๔๒.๘๖	๕๗.๑๔	๐	ป.๕	๓๓.๒	๒๔	๓๓.๒	๑๒	ป.๖	๕๕.๕๕	๒๒.๒๒	๑๑.๑๑	๑๑.๑๑	ม.๑	๕๐	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๐	ม.๒	๕๔.๕๔	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๑๑.๑๑	ม.๓	๕๔.๕๔	๖๓.๖๓	๓๖.๓๖	๐
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																															
ป.๑	๓๐.๗๘	๒๓.๐๘	๔๖.๑๕	๐																																															
ป.๒	๕๒.๙๔	๕๑.๐๖	๕๘.๓๓	๐																																															
ป.๓	๕๗.๑๔	๔๑.๖๗	๕๒.๙๔	๐																																															
ป.๔	๕๕.๕๕	๔๒.๘๖	๕๗.๑๔	๐																																															
ป.๕	๓๓.๒	๒๔	๓๓.๒	๑๒																																															
ป.๖	๕๕.๕๕	๒๒.๒๒	๑๑.๑๑	๑๑.๑๑																																															
ม.๑	๕๐	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๐																																															
ม.๒	๕๔.๕๔	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๑๑.๑๑																																															
ม.๓	๕๔.๕๔	๖๓.๖๓	๓๖.๓๖	๐																																															

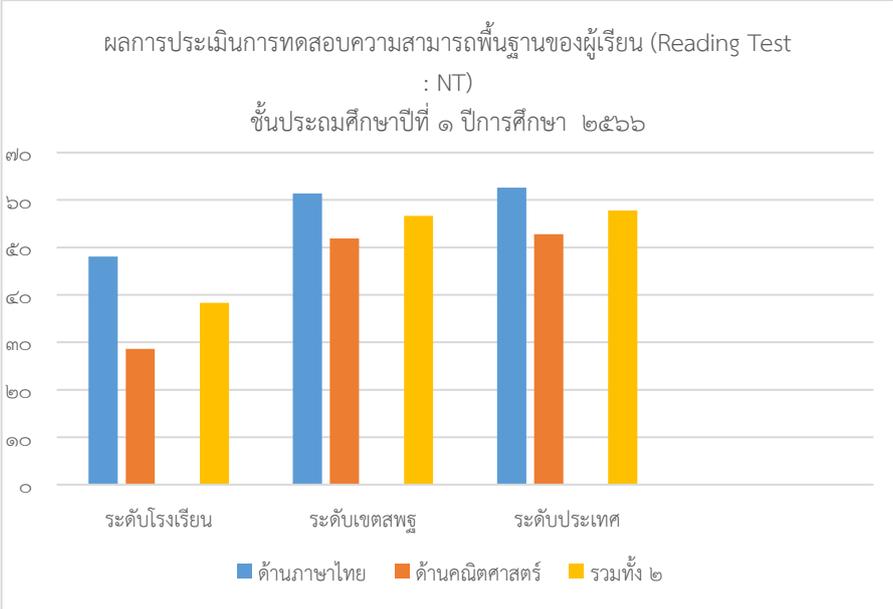
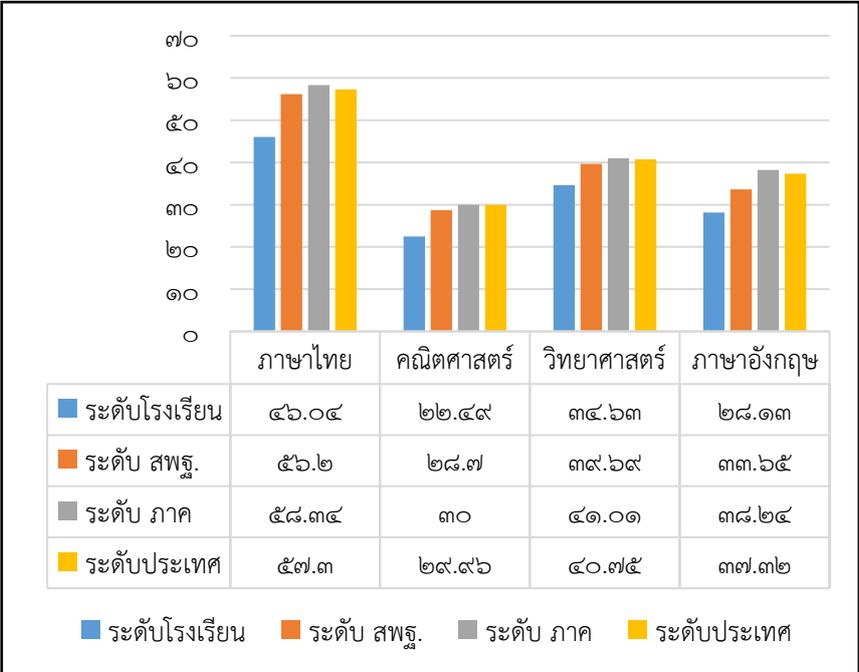
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
<p>ความสามารถในด้าน การคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.๑ –ป. ๖ ระดับชั้น ม.๑ –ม. ๓ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๒ (ระดับ ดีเลิศ)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.๑ –ป. ๖ และ ระดับชั้น ม.๑ –ม. ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๘๙.๙๒</td> <td>๑๐.๐๘</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๗๐.๕๙</td> <td>๒๙.๔๑</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๕๘.๓๓</td> <td>๔๑.๖๗</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๗๑.๔๓</td> <td>๒๘.๕๗</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๓๖</td> <td>๕๒</td> <td>๐</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๘๘.๘๙</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๑๑.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๔๒.๘๖</td> <td>๓๕.๗๑</td> <td>๒๑.๔๓</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๖๖.๖๗</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๘.๑๘</td> <td>๘๑.๘๒</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	๘๙.๙๒	๑๐.๐๘	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๒	๗๐.๕๙	๒๙.๔๑	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๓	๕๘.๓๓	๔๑.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๔	๗๑.๔๓	๒๘.๕๗	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๕	๓๖	๕๒	๐	๑๒	ป.๖	๘๘.๘๙	๐	๐	๑๑.๑๑	ม.๑	๔๒.๘๖	๓๕.๗๑	๒๑.๔๓	๐	ม.๒	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๐	๐	ม.๓	๑๘.๑๘	๘๑.๘๒	๐	๐
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																															
ป.๑	๘๙.๙๒	๑๐.๐๘	๐.๐๐	๐.๐๐																																															
ป.๒	๗๐.๕๙	๒๙.๔๑	๐.๐๐	๐.๐๐																																															
ป.๓	๕๘.๓๓	๔๑.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐																																															
ป.๔	๗๑.๔๓	๒๘.๕๗	๐.๐๐	๐.๐๐																																															
ป.๕	๓๖	๕๒	๐	๑๒																																															
ป.๖	๘๘.๘๙	๐	๐	๑๑.๑๑																																															
ม.๑	๔๒.๘๖	๓๕.๗๑	๒๑.๔๓	๐																																															
ม.๒	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๐	๐																																															
ม.๓	๑๘.๑๘	๘๑.๘๒	๐	๐																																															

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
<p>๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา และนำไป ประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ ชั้นระดับชั้น ป.๑ –ป. ๖ ระดับชั้น ม.๑ –ม. ๓ อยู่ในเกณฑ์ ๙๔.๒๖ (ระดับ ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่คิด วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่างๆ ชั้นระดับชั้น ป.๑ –ป. ๖ และระดับชั้น ม.๑ –ม. ๓ จำแนกตาม ระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๑๕.๓๘</td> <td>๘๔.๖๒</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๒๙.๔๑</td> <td>๗๐.๕๙</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๖๖.๖๗</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๘.๑๘</td> <td>๗๑.๔๓</td> <td>๑๐.๓๘</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๓๖.๐๐</td> <td>๕๒.๐๐</td> <td>๑๒.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๒๒.๒๒</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๑๑.๑๑</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๔๒.๘๖</td> <td>๓๕.๗๑</td> <td>๒๑.๔๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๖๖.๖๗</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๘.๑๘</td> <td>๘๑.๘๒</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	๑๕.๓๘	๘๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๒	๒๙.๔๑	๗๐.๕๙	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๓	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๔	๑๘.๑๘	๗๑.๔๓	๑๐.๓๘	๐.๐๐	ป.๕	๓๖.๐๐	๕๒.๐๐	๑๒.๐๐	๐.๐๐	ป.๖	๒๒.๒๒	๖๖.๖๖	๑๑.๑๑	๐.๐๐	ม.๑	๔๒.๘๖	๓๕.๗๑	๒๑.๔๓	๐.๐๐	ม.๒	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๓	๑๘.๑๘	๘๑.๘๒	๐.๐๐	๐.๐๐
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																															
ป.๑	๑๕.๓๘	๘๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐																																															
ป.๒	๒๙.๔๑	๗๐.๕๙	๐.๐๐	๐.๐๐																																															
ป.๓	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐																																															
ป.๔	๑๘.๑๘	๗๑.๔๓	๑๐.๓๘	๐.๐๐																																															
ป.๕	๓๖.๐๐	๕๒.๐๐	๑๒.๐๐	๐.๐๐																																															
ป.๖	๒๒.๒๒	๖๖.๖๖	๑๑.๑๑	๐.๐๐																																															
ม.๑	๔๒.๘๖	๓๕.๗๑	๒๑.๔๓	๐.๐๐																																															
ม.๒	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐																																															
ม.๓	๑๘.๑๘	๘๑.๘๒	๐.๐๐	๐.๐๐																																															

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม																																																			
<p>ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับชั้น ป.๑ –ป. ๖ ระดับชั้น ม.๑ –ม. ๓ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๘๔ (ระดับ ดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๕</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป๑</td> <td>45.23</td> <td>45.23</td> <td>7.70</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป๒</td> <td>52.94</td> <td>41.18</td> <td>5.88</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป๓</td> <td>25.00</td> <td>66.67</td> <td>8.33</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป๔</td> <td>64.29</td> <td>14.29</td> <td>14.29</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป๕</td> <td>36.00</td> <td>32.00</td> <td>20.00</td> <td>12.00</td> </tr> <tr> <td>ป๖</td> <td>55.56</td> <td>12.22</td> <td>11.11</td> <td>11.11</td> </tr> <tr> <td>ม ๑</td> <td>36.36</td> <td>14.55</td> <td>49.09</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม ๒</td> <td>44.44</td> <td>33.33</td> <td>22.22</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม ๓</td> <td>36.36</td> <td>9.09</td> <td>54.55</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป๑	45.23	45.23	7.70	0.00	ป๒	52.94	41.18	5.88	0.00	ป๓	25.00	66.67	8.33	0.00	ป๔	64.29	14.29	14.29	0.00	ป๕	36.00	32.00	20.00	12.00	ป๖	55.56	12.22	11.11	11.11	ม ๑	36.36	14.55	49.09	0.00	ม ๒	44.44	33.33	22.22	0.00	ม ๓	36.36	9.09	54.55	0.00
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																															
ป๑	45.23	45.23	7.70	0.00																																															
ป๒	52.94	41.18	5.88	0.00																																															
ป๓	25.00	66.67	8.33	0.00																																															
ป๔	64.29	14.29	14.29	0.00																																															
ป๕	36.00	32.00	20.00	12.00																																															
ป๖	55.56	12.22	11.11	11.11																																															
ม ๑	36.36	14.55	49.09	0.00																																															
ม ๒	44.44	33.33	22.22	0.00																																															
ม ๓	36.36	9.09	54.55	0.00																																															
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร																																																			
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้น ป.๑ –ป. ๖ ระดับชั้น ม.๑ –ม. ๓ อยู่ในเกณฑ์ ๘๘.๙๓ (ระดับ ดีเลิศ)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพปีการศึกษา ๒๕๖๕</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป๑</td> <td>61.54</td> <td>16.92</td> <td>13.85</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป๒</td> <td>35.70</td> <td>58.82</td> <td>5.88</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป๓</td> <td>66.67</td> <td>33.33</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป๔</td> <td>42.86</td> <td>57.14</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป๕</td> <td>36.00</td> <td>52.00</td> <td>12.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป๖</td> <td>66.67</td> <td>22.22</td> <td>11.11</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม ๑</td> <td>57.14</td> <td>28.57</td> <td>14.29</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม ๒</td> <td>55.56</td> <td>44.44</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม ๓</td> <td>36.36</td> <td>63.64</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป๑	61.54	16.92	13.85	0.00	ป๒	35.70	58.82	5.88	0.00	ป๓	66.67	33.33	0.00	0.00	ป๔	42.86	57.14	0.00	0.00	ป๕	36.00	52.00	12.00	0.00	ป๖	66.67	22.22	11.11	0.00	ม ๑	57.14	28.57	14.29	0.00	ม ๒	55.56	44.44	0.00	0.00	ม ๓	36.36	63.64	0.00	0.00
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																															
ป๑	61.54	16.92	13.85	0.00																																															
ป๒	35.70	58.82	5.88	0.00																																															
ป๓	66.67	33.33	0.00	0.00																																															
ป๔	42.86	57.14	0.00	0.00																																															
ป๕	36.00	52.00	12.00	0.00																																															
ป๖	66.67	22.22	11.11	0.00																																															
ม ๑	57.14	28.57	14.29	0.00																																															
ม ๒	55.56	44.44	0.00	0.00																																															
ม ๓	36.36	63.64	0.00	0.00																																															

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา																					
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้น ป.๑ -ป. ๖ อยู่ในเกณฑ์ ๕๗.๐๓ (ระดับ กำลังพัฒนา)</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>  <table border="1" data-bbox="534 542 1433 1093"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๒.๖๖</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๖๐</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๖๑.๒</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๕๒.๘๑</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์</td> <td>๔๓.๐๘</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๗.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๖๖.๒๘</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๗๐.๔๘</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๔๕.๙๒</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	๕๒.๖๖	คณิตศาสตร์	๖๐	วิทยาศาสตร์	๖๑.๒	สังคมศึกษา	๕๒.๘๑	ประวัติศาสตร์	๔๓.๐๘	ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๗	ศิลปะ	๖๖.๒๘	การงานอาชีพ	๗๐.๔๘	ภาษาต่างประเทศ	๔๕.๙๒
วิชา	ร้อยละ																				
ภาษาไทย	๕๒.๖๖																				
คณิตศาสตร์	๖๐																				
วิทยาศาสตร์	๖๑.๒																				
สังคมศึกษา	๕๒.๘๑																				
ประวัติศาสตร์	๔๓.๐๘																				
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๗																				
ศิลปะ	๖๖.๒๘																				
การงานอาชีพ	๗๐.๔๘																				
ภาษาต่างประเทศ	๔๕.๙๒																				
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้น ม.๑ -ม. ๓ อยู่ในเกณฑ์ ๕๑.๕๖ (ระดับ กำลังพัฒนา)</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๕</p>  <table border="1" data-bbox="539 1411 1428 2004"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๓๖.๓๖</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๗.๒๗</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๔๕.๔๕</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๗๒.๗๒</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์</td> <td>๓๖.๓๖</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๕๔.๕๔</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๓๖.๓๖</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๖๓.๖๓</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๓๖.๓๖</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	๓๖.๓๖	คณิตศาสตร์	๒๗.๒๗	วิทยาศาสตร์	๔๕.๔๕	สังคมศึกษา	๗๒.๗๒	ประวัติศาสตร์	๓๖.๓๖	สุขศึกษา	๕๔.๕๔	ศิลปะ	๓๖.๓๖	การงานอาชีพ	๖๓.๖๓	ภาษาอังกฤษ	๓๖.๓๖
วิชา	ร้อยละ																				
ภาษาไทย	๓๖.๓๖																				
คณิตศาสตร์	๒๗.๒๗																				
วิทยาศาสตร์	๔๕.๔๕																				
สังคมศึกษา	๗๒.๗๒																				
ประวัติศาสตร์	๓๖.๓๖																				
สุขศึกษา	๕๔.๕๔																				
ศิลปะ	๓๖.๓๖																				
การงานอาชีพ	๖๓.๖๓																				
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๓๖																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้น ม.๑ –ม. ๓ อยู่ในเกณฑ์ ๕๔.๘๑ (ระดับ กำลังพัฒนา)</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๕</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา</caption> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๘.๓๒</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๕๖.๕๔</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๕๐.๗๔</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>๕๖.๔๐</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์</td> <td>๖๐.๒๕</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาฯ</td> <td>๖๒.๗๓</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๔๐.๓๐</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๓๙.๘๔</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๖๘.๑๒</td> </tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	๕๘.๓๒	คณิตศาสตร์	๕๖.๕๔	วิทยาศาสตร์	๕๐.๗๔	สังคมศึกษาฯ	๕๖.๔๐	ประวัติศาสตร์	๖๐.๒๕	สุขศึกษาฯ	๖๒.๗๓	ศิลปะ	๔๐.๓๐	การงานอาชีพ	๓๙.๘๔	ภาษาอังกฤษ	๖๘.๑๒
รายวิชา	ร้อยละ																				
ภาษาไทย	๕๘.๓๒																				
คณิตศาสตร์	๕๖.๕๔																				
วิทยาศาสตร์	๕๐.๗๔																				
สังคมศึกษาฯ	๕๖.๔๐																				
ประวัติศาสตร์	๖๐.๒๕																				
สุขศึกษาฯ	๖๒.๗๓																				
ศิลปะ	๔๐.๓๐																				
การงานอาชีพ	๓๙.๘๔																				
ภาษาอังกฤษ	๖๘.๑๒																				
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ระดับคุณภาพ ดี) ร้อยละ ๗๓.๑๓</p>	<p>ร้อยละของผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>  <p>ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>การอ่านออกเสียง (%)</th> <th>การอ่านรู้เรื่อง (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับโรงเรียน</td> <td>~62</td> <td>~85</td> </tr> <tr> <td>ระดับเขตพื้นที่</td> <td>~82</td> <td>~80</td> </tr> <tr> <td>ระดับประเทศ</td> <td>~78</td> <td>~75</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	การอ่านออกเสียง (%)	การอ่านรู้เรื่อง (%)	ระดับโรงเรียน	~62	~85	ระดับเขตพื้นที่	~82	~80	ระดับประเทศ	~78	~75								
ระดับ	การอ่านออกเสียง (%)	การอ่านรู้เรื่อง (%)																			
ระดับโรงเรียน	~62	~85																			
ระดับเขตพื้นที่	~82	~80																			
ระดับประเทศ	~78	~75																			

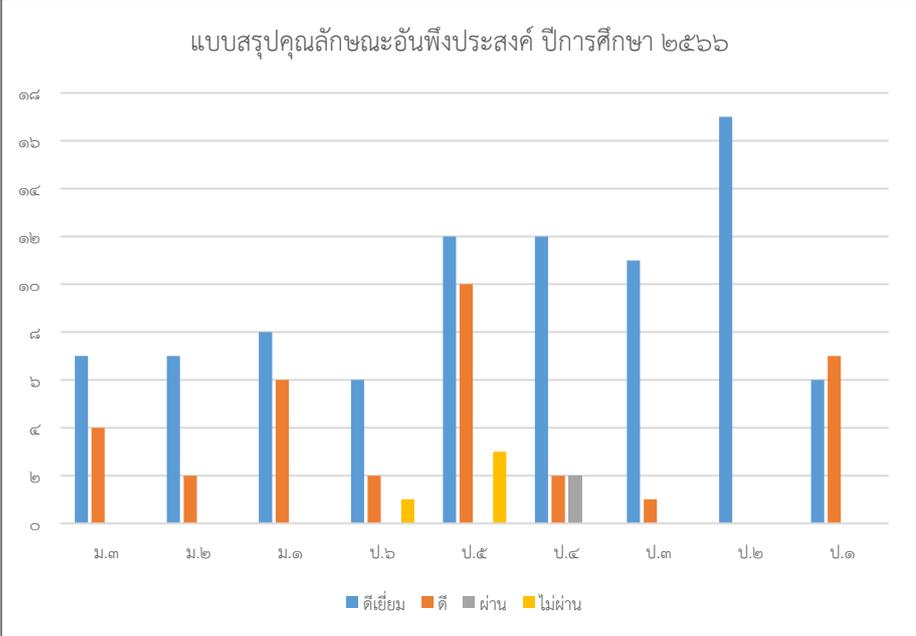
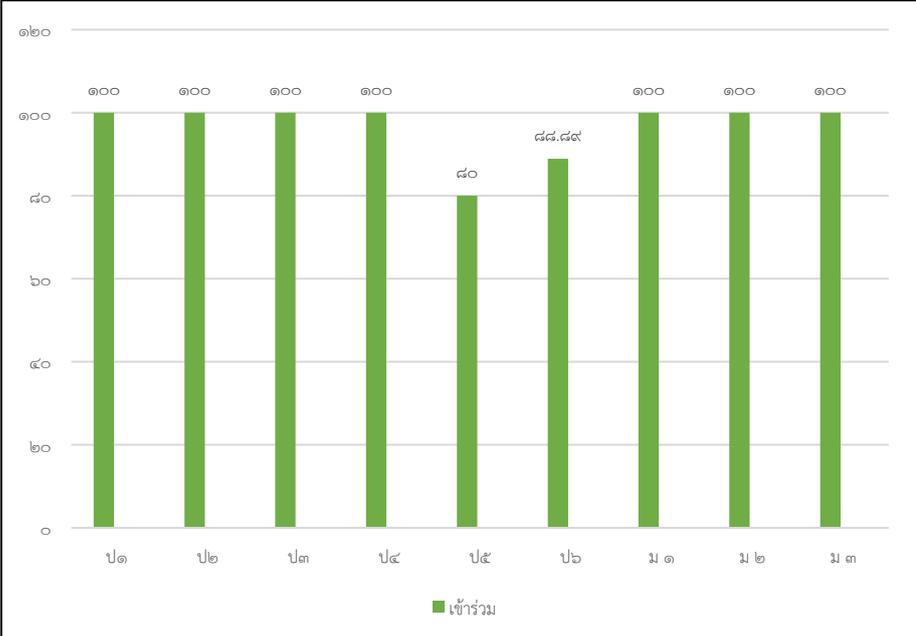
ประเด็น	ผลการประเมิน																									
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับเกณฑ์ปรับปรุง ร้อยละ ๒๘.๕๒</p>	<p>ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>  <p>ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (Reading Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ด้านภาษาไทย</th> <th>ด้านคณิตศาสตร์</th> <th>รวมทั้ง ๒</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับโรงเรียน</td> <td>~48</td> <td>~30</td> <td>~39</td> </tr> <tr> <td>ระดับเขตสพฐ</td> <td>~62</td> <td>~52</td> <td>~57</td> </tr> <tr> <td>ระดับประเทศ</td> <td>~63</td> <td>~53</td> <td>~58</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมทั้ง ๒	ระดับโรงเรียน	~48	~30	~39	ระดับเขตสพฐ	~62	~52	~57	ระดับประเทศ	~63	~53	~58									
ระดับ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมทั้ง ๒																							
ระดับโรงเรียน	~48	~30	~39																							
ระดับเขตสพฐ	~62	~52	~57																							
ระดับประเทศ	~63	~53	~58																							
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>	<p>ร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับโรงเรียน</td> <td>๔๖.๐๔</td> <td>๒๒.๔๙</td> <td>๓๔.๖๓</td> <td>๒๘.๑๓</td> </tr> <tr> <td>ระดับ สพฐ.</td> <td>๕๖.๒</td> <td>๒๘.๗</td> <td>๓๙.๖๙</td> <td>๓๓.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ระดับ ภาค</td> <td>๕๘.๓๔</td> <td>๓๐</td> <td>๔๑.๐๑</td> <td>๓๘.๒๔</td> </tr> <tr> <td>ระดับประเทศ</td> <td>๕๗.๓</td> <td>๒๙.๙๖</td> <td>๔๐.๗๕</td> <td>๓๗.๓๒</td> </tr> </tbody> </table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	๔๖.๐๔	๒๒.๔๙	๓๔.๖๓	๒๘.๑๓	ระดับ สพฐ.	๕๖.๒	๒๘.๗	๓๙.๖๙	๓๓.๖๕	ระดับ ภาค	๕๘.๓๔	๓๐	๔๑.๐๑	๓๘.๒๔	ระดับประเทศ	๕๗.๓	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																						
ระดับโรงเรียน	๔๖.๐๔	๒๒.๔๙	๓๔.๖๓	๒๘.๑๓																						
ระดับ สพฐ.	๕๖.๒	๒๘.๗	๓๙.๖๙	๓๓.๖๕																						
ระดับ ภาค	๕๘.๓๔	๓๐	๔๑.๐๑	๓๘.๒๔																						
ระดับประเทศ	๕๗.๓	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒																						

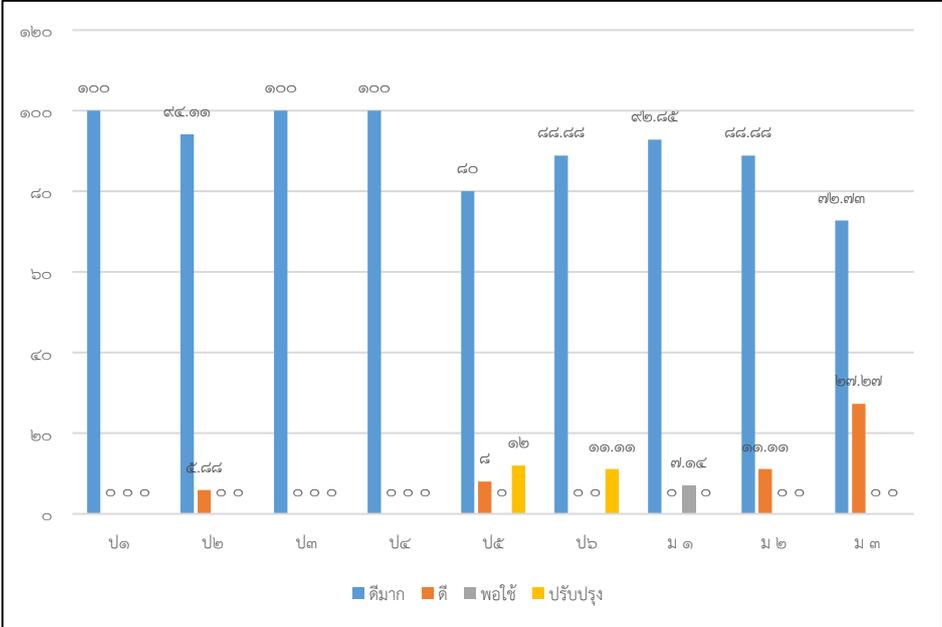
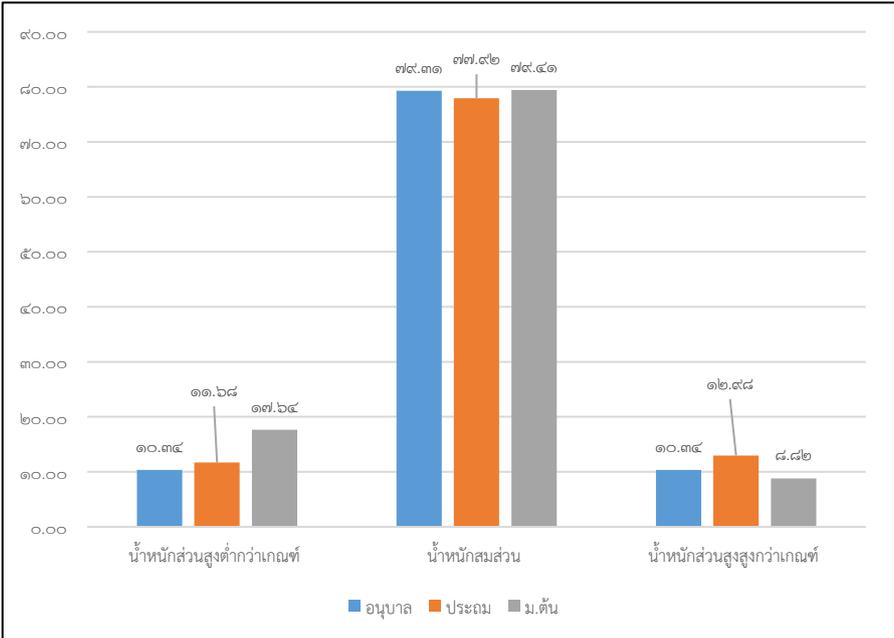
ประเด็น	ผลการประเมิน																				
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ๒๕๖๔</td> <td>๒๐.๖</td> <td>๑๔.๘๔</td> <td>๒๖.๓๑</td> <td>๒๖.๙๕</td> </tr> <tr> <td>■ ๒๕๖๕</td> <td>๔๒.๔๗</td> <td>๒๑.๑๖</td> <td>๒๗.๖๔</td> <td>๒๘.๔๑</td> </tr> <tr> <td>■ ๒๕๖๖</td> <td>๔๑.๑๖</td> <td>๑๓.๗๒</td> <td>๒๘.๓๙</td> <td>๓๐.๒๑</td> </tr> </tbody> </table> </div>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	■ ๒๕๖๔	๒๐.๖	๑๔.๘๔	๒๖.๓๑	๒๖.๙๕	■ ๒๕๖๕	๔๒.๔๗	๒๑.๑๖	๒๗.๖๔	๒๘.๔๑	■ ๒๕๖๖	๔๑.๑๖	๑๓.๗๒	๒๘.๓๙	๓๐.๒๑
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																	
■ ๒๕๖๔	๒๐.๖	๑๔.๘๔	๒๖.๓๑	๒๖.๙๕																	
■ ๒๕๖๕	๔๒.๔๗	๒๑.๑๖	๒๗.๖๔	๒๘.๔๑																	
■ ๒๕๖๖	๔๑.๑๖	๑๓.๗๒	๒๘.๓๙	๓๐.๒๑																	

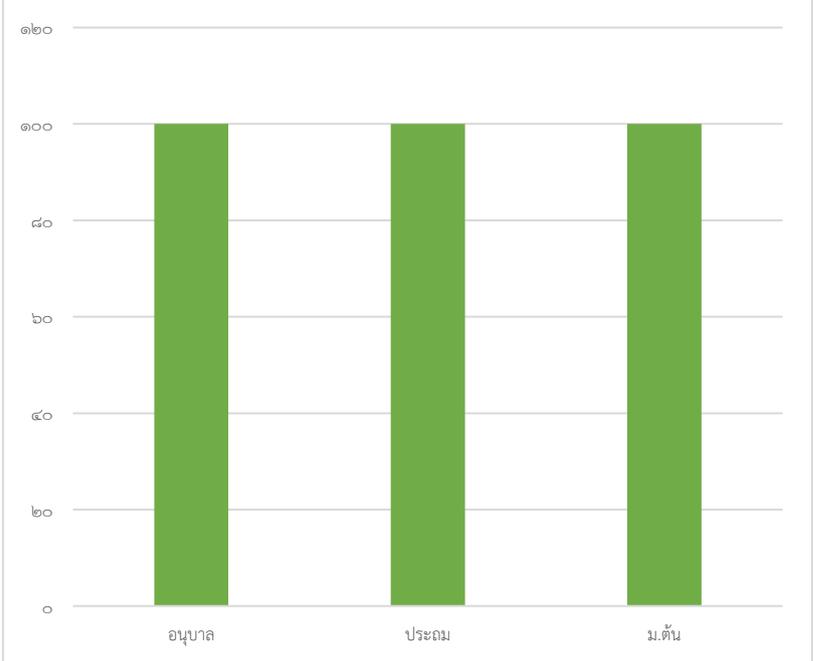
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับชั้น ป. ๖ ระดับชั้น ม. ๓ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับเกณฑ์ ยอดเยี่ยม	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับชั้น ป. ๖ และระดับชั้น ม. ๓ <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ป. ๖</th> <th>ม. ๓</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ศึกษาต่อ</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>■ ทำงาน</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table> </div>		ป. ๖	ม. ๓	■ ศึกษาต่อ	๑๐๐	๑๐๐	■ ทำงาน	๐	๐
	ป. ๖	ม. ๓								
■ ศึกษาต่อ	๑๐๐	๑๐๐								
■ ทำงาน	๐	๐								

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด																																																			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๗๗ อยู่ในระดับ เกณฑ์ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้น ป.๑ -ป. ๖ และ ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ จำแนกตามคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="475 501 1391 1137"> <caption>แบบสรุปลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๓</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>12</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>11</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>17</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๑</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.๓	7	4	0	0	ม.๒	7	2	0	0	ม.๑	8	6	0	0	ป.๖	6	2	0	1	ป.๕	12	10	0	3	ป.๔	12	2	2	0	ป.๓	11	1	0	0	ป.๒	17	0	0	0	ป.๑	6	7	0	0
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																															
ม.๓	7	4	0	0																																															
ม.๒	7	2	0	0																																															
ม.๑	8	6	0	0																																															
ป.๖	6	2	0	1																																															
ป.๕	12	10	0	3																																															
ป.๔	12	2	2	0																																															
ป.๓	11	1	0	0																																															
ป.๒	17	0	0	0																																															
ป.๑	6	7	0	0																																															
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย																																																			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๕๔ อยู่ในระดับ เกณฑ์ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ป.๑ -ป. ๖ และ ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ จำแนกตามคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="475 1402 1391 2038"> <caption>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>เข้าร่วม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>88.89</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	เข้าร่วม	ป.๑	100	ป.๒	100	ป.๓	100	ป.๔	100	ป.๕	80	ป.๖	88.89	ม.๑	100	ม.๒	100	ม.๓	100																														
ระดับชั้น	เข้าร่วม																																																		
ป.๑	100																																																		
ป.๒	100																																																		
ป.๓	100																																																		
ป.๔	100																																																		
ป.๕	80																																																		
ป.๖	88.89																																																		
ม.๑	100																																																		
ม.๒	100																																																		
ม.๓	100																																																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย																																																			
<p>การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับชั้น ป.๑ -ป. ๖ ระดับชั้น ม.๑ -ม. ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๖๓ อยู่ในระดับเกณฑ์ ระดับ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ระดับชั้น ป.๑ -ป. ๖ และ ระดับชั้น ม.๑ -ม. ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๑๐๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๙๔.๑๓</td> <td>๕.๘๘</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๐๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๐๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๘๐</td> <td>๘</td> <td>๐</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๘๘.๘๘</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๑๑.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๒.๘๕</td> <td>๐</td> <td>๗.๑๔</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๘.๘๘</td> <td>๑๑.๑๑</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๒.๗๓</td> <td>๒๗.๒๗</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	๑๐๐	๐	๐	๐	ป.๒	๙๔.๑๓	๕.๘๘	๐	๐	ป.๓	๑๐๐	๐	๐	๐	ป.๔	๑๐๐	๐	๐	๐	ป.๕	๘๐	๘	๐	๑๒	ป.๖	๘๘.๘๘	๐	๐	๑๑.๑๑	ม.๑	๙๒.๘๕	๐	๗.๑๔	๐	ม.๒	๘๘.๘๘	๑๑.๑๑	๐	๐	ม.๓	๗๒.๗๓	๒๗.๒๗	๐	๐
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																															
ป.๑	๑๐๐	๐	๐	๐																																															
ป.๒	๙๔.๑๓	๕.๘๘	๐	๐																																															
ป.๓	๑๐๐	๐	๐	๐																																															
ป.๔	๑๐๐	๐	๐	๐																																															
ป.๕	๘๐	๘	๐	๑๒																																															
ป.๖	๘๘.๘๘	๐	๐	๑๑.๑๑																																															
ม.๑	๙๒.๘๕	๐	๗.๑๔	๐																																															
ม.๒	๘๘.๘๘	๑๑.๑๑	๐	๐																																															
ม.๓	๗๒.๗๓	๒๗.๒๗	๐	๐																																															
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม																																																			
<p>สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงที่ต่ำกว่าเกณฑ์ และน้ำหนัก ส่วนสูงที่สูงกว่าเกณฑ์ และน้ำหนัก ส่วนสูง ที่สมส่วน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้น ป.๑ -ป. ๖ และ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงที่ต่ำกว่าเกณฑ์ และน้ำหนัก ส่วนสูงที่สูงกว่าเกณฑ์ และน้ำหนัก ส่วนสูง ที่สมส่วน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>อนุบาล</th> <th>ประถม</th> <th>ม.ต้น</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>น้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์</td> <td>๑๐.๓๔</td> <td>๑๑.๖๘</td> <td>๑๗.๖๔</td> </tr> <tr> <td>น้ำหนักสมส่วน</td> <td>๗๙.๓๑</td> <td>๗๗.๙๒</td> <td>๗๙.๔๑</td> </tr> <tr> <td>น้ำหนักส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์</td> <td>๑๐.๓๔</td> <td>๑๒.๙๘</td> <td>๘.๘๒</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	น้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	๑๐.๓๔	๑๑.๖๘	๑๗.๖๔	น้ำหนักสมส่วน	๗๙.๓๑	๗๗.๙๒	๗๙.๔๑	น้ำหนักส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์	๑๐.๓๔	๑๒.๙๘	๘.๘๒																																		
ระดับชั้น	อนุบาล	ประถม	ม.ต้น																																																
น้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	๑๐.๓๔	๑๑.๖๘	๑๗.๖๔																																																
น้ำหนักสมส่วน	๗๙.๓๑	๗๗.๙๒	๗๙.๔๑																																																
น้ำหนักส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์	๑๐.๓๔	๑๒.๙๘	๘.๘๒																																																

ประเด็น	ผลการประเมิน								
<p>สภาวะทางร่างกายของผู้เรียนที่ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับเกณฑ์ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้น ป.๑ –ป. ๖ และ ระดับชั้น ม.๑-ม. ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>The bar chart displays the percentage of students without malnutrition across three educational levels: อนุบาล (Kindergarten), ประถม (Primary), and ม.ต้น (Lower Secondary). The y-axis represents the percentage, ranging from 0 to 120 in increments of 20. All three bars reach the 100% mark, indicating that 100% of students in each level are free from malnutrition.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ประถม</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.ต้น</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	อนุบาล	100	ประถม	100	ม.ต้น	100
ระดับชั้น	ร้อยละ								
อนุบาล	100								
ประถม	100								
ม.ต้น	100								

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทุกปีการศึกษา เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยมีการจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนการสอนในเชิงปฏิบัติ การนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาปรับใช้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามัคคี พร้อมจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างที่หลากหลาย ทั้งสัญชาติและศาสนา มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร นักเรียนส่วนใหญ่มีจิตสาธารณะ ชอบช่วยเหลือกิจกรรมทั้งของโรงเรียนและชุมชน ภายนอก มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๓. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและสม่ำเสมอ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากขึ้น เพิ่มกลยุทธ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนแข่งขันกัน ทักษะภายในสถานศึกษา แล้วให้รางวัล ให้พี่สอนน้อง ให้คนเก่งสอนคนอ่อน เป็นต้น

๒. ควรฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการมีทักษะในการทำงาน มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและควรแยกการประเมินกลุ่มผู้เรียน เก่ง อ่อน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๓. ควรส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น

๔. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม ICT (e – learning, E-book, CAI) ที่มีศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผล การเรียนรู้แบบองค์รวม แก่ผู้เรียนมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อที่น่าสนใจ

๕. ควรส่งเสริมวิทยฐานะครู พัฒนาการเรียนการสอน ควบคู่ศึกษางานวิจัย เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เช่น มีการดำเนินการวิจัยพัฒนาและนำผลมาปรับใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๖. ควรส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง และมีส่วนร่วมทางสังคมให้มาก และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ตระหนักถึงการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	๑.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.แผนกลยุทธ์สถานศึกษา ๓.แผนปฏิบัติการประจำปี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	๑.โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ๒.แผนกลยุทธ์สถานศึกษา ๓.แผนปฏิบัติการประจำปี ๔.คำสั่งโรงเรียน ๕.บันทึกการประชุมคณะกรรมการฯ และบันทึกการประชุมครู ๕.ปฏิทินและแบบบันทึกการนิเทศภายใน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	๑.หลักสูตรสถานศึกษา ๒.หลักสูตรกลุ่มสาระฯ ๓.หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	๑.บันทึกการอบรม/ประชุมปฏิบัติการ/ศึกษาดูงาน ๒. เกียรติบัตร/รางวัล

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	๑.ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ๒. อาคารสถานที่ , สุขา ๓.สวนหย่อม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	๑.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒.ห้องสมุด ๓.ห้องเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐาน ที่ ๒	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยประเด็นพิจารณาย่อยที่

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๒. กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - แผนกลยุทธ์สถานศึกษา
 - แผนปฏิบัติการประจำปี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ทำแผนพัฒนาการศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน

ผลการพัฒนา

- ๑) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับนโยบายสนองความต้องการชุมชน ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ร่องรอยประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) จัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา
- ๒) โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา
 - จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษา
 - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- ๔) การติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
 - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
 - บันทึกการนิเทศ/ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน
 - คำสั่งสถานศึกษา
 - จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR

วิธีการพัฒนา

ผู้อำนวยการโรงเรียนกำกับดูแลโรงเรียนโดยการกระจายอำนาจการตัดสินใจไปยัง คณะกรรมการต่างๆ ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน กำกับติดตามให้นำ แผนปฏิบัติการไปปฏิบัติตามปฏิทิน ให้ตรงกำหนดเวลาและครบถ้วน ใช้วงจรคุณภาพ PDCA กำกับติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการปฏิบัติงานหลังดำเนินการเสร็จสิ้นของทุกกิจกรรมโดยผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม มีการประเมินผลการจัดการเรียน การสอนโดยครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานตนเองทุกสิ้นปีการศึกษา นอกจากนั้นโรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี ร้องรับการประกัน คุณภาพการศึกษา มีการประเมินภายในโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด และประเมินภายนอกทุก ๕ ปี เพื่อปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นประจำทุกปี

ผลการพัฒนา

๑.สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำศาสตร์พระราชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนานักเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๒.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน

๓.สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากเครือข่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ร่องรอยประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตร

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการในโรงเรียน
- ๒) โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๓) โครงการโรงเรียนประชารัฐ
- ๔) โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๕) โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๖) โครงการกิจการนักเรียน
- ๗) โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์นโยบายต้นสังกัด ข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครู ร่วมกันพิจารณาโครงสร้างหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ กิจกรรมพัฒนานักเรียน โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับชั้น และคำนวณชั่วโมงเรียน ให้นักเรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการ ดำเนินการติดตามการจัดทำข้อมูล/รูปเล่มหลักสูตร ให้เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น และได้รับการนิเทศติดตาม งานพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินงานด้วยการวิจัยโดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนา มีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรอื่น ๆ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน ถูกต้องสมบูรณ์ได้แก่ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมจัดบุคลากรเข้าร่วมอบรม
 - กิจกรรมศึกษาดูงาน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความก้าวหน้า โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID Plan มาพิจารณา โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ หรือ PDCA ในการวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร

๒. นำสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากรปรึกษากับผู้บริหารเพื่อวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากร

๓. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ โดย

- ๓.๑ จัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- ๓.๒ เข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจ

๔. ให้คณะครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองให้ด้านต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ๔.๑ ต่อตนเอง คือ พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

- ๔.๒ ต่อนักเรียน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อนักเรียน

- ๔.๓ ต่อเพื่อนร่วมงาน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและพัฒนานักเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้ผู้บริหารทราบ อีกทั้งวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

๖. นำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาตนเองของคณะครูและบุคลากร จัดเก็บเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

ผลการพัฒนา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน จำนวน ๑๗ คน เข้าร่วมการอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ/ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยนำทักษะและความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความเข้าใจอย่างต่อเนื่องให้กับบุคลากรในสถานศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยใช้ Google Site, Google Meet การพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ฯลฯ โดยให้ความรู้ ชี้แนะ ฝึกปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ร่องรอยประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการค่าสาธารณูปโภค
- ๒) โครงการงบประมาณนโยบายเร่งด่วน ปีการศึกษา
- ๓) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
- ๔) โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๑. พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ช่อม บำรุง วัสดุอุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬาเพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ สร้างบรรยากาศที่ส่งผลให้นักเรียนมีสภาวะพร้อมที่จะเรียนรู้มีการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวิชาการในห้องเรียน
๒. ดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งานและจัดหาสื่ออุปกรณ์ต่างๆ ให้มีความพร้อมและเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. จัด ปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และโดยรอบบริเวณโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น

ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน
๒. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ร่องรอยประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการในโรงเรียน
 - การจัดหา พัฒนา และผลิตสื่อ/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ภายในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
 - พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมจัดบุคลากรเข้าร่วมอบรม และจัดส่งครูผู้สอบคอมพิวเตอร์เข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดหาระบบเครือข่าย Internet ที่มีคุณภาพและรวดเร็วเพื่อเชื่อมต่อกับภายนอกองค์กร สำหรับการติดต่อสื่อสารรับและแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีการสำรวจและติดตั้งอุปกรณ์ IT ในห้องเรียนเพื่อช่วยเอื้อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และอำนวยความสะดวกแก่ผู้ที่เข้ามาติดต่อราชการให้สามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ทันสมัยผ่านระบบ เครือข่ายไร้สาย Wireless/Wi-Fi โดยรอบบริเวณโรงเรียน อีกทั้งใช้เพื่อการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลของนักเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๓. โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
๔. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๕. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย

๖. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

๗. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๘. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา

๙. โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

๑๐. มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑๑. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑. ขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง

๒. พัฒนาด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ในงานด้านต่าง ๆให้มีความทันสมัย และต่อเนื่องโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนให้สูงขึ้น เช่น สถาบันอุดมศึกษา, หน่วยงานอื่น ๆที่สามารถให้การสนับสนุนทั้งด้านความรู้ และงบประมาณในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ขอความร่วมมือจากเครือข่ายอุปถัมภ์ เครือข่ายภายนอก ช่วยระดมทรัพยากรในการพัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สร้างให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้

๒. ส่งเสริมโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนวัดถั่วทอง

๓. ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนให้มีความพร้อมมากขึ้น

๔. ส่งเสริมการอบรมพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ และพัฒนาบุคลากรทั้งระบบ

๕. บริหารจัดการโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๔	๑๔	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	๑.หลักสูตรสถานศึกษา ๒.แบบการนิเทศการจัดการศึกษา ๓.แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผนฯ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๔	๑๔	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	๑.ทะเบียนสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ๒.ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ๓.ห้องปฏิบัติการ ๔.แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๔	๑๔	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	๑.แบบนิเทศชั้นเรียน ๒.ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ๓.รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ใน ระดับที่ ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินนักเรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมา พัฒนานักเรียน	๑๔	๑๔	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	๑.รายงานโครงการ ๒.สมุดรายงานผลการ เรียนของนักเรียน ๓.เอกสารการวัดและ ประเมินผลนักเรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	๑๔	๑๔	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	๑.บันทึก PLC ๒.บันทึกการประชุมครู ๓.บันทึกการนิเทศ การสอน
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ ๓			ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยประเด็นพิจารณาย่อยที่

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการในโรงเรียน
- ๒) โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๓) โครงการกิจการนักเรียน
- ๔) โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนื้องาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรที่มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ผลการพัฒนา

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้ฝึกทักษะแสดงออกการ แสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน ในห้องเรียน และกิจกรรมพัฒนานักเรียนต่างๆ อาทิ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น ครูมีการพัฒนาหรือร่วมพัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลายตามบทบาทหน้าที่ความเป็นครูและวิชาชีพที่รับผิดชอบ โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมจิตสำนึก ความภาคภูมิใจ และอนุรักษ์ท้องถิ่น วัฒนธรรมความเป็นไทย ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน

ร่องรอยประเด็นพิจารณาย่อยที่

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการในโรงเรียน
 - การจัดหา พัฒนา และผลิตสื่อ/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยการชอุมบำรุงอุปกรณ์ภายในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
 - พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมจัดบุคลากรเข้าร่วมอบรม และจัดส่งครูผู้สอนคอมพิวเตอร์เข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการจัดการเรียนรู้ จัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์เข้าสอนนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขนักเรียนและชั้นเรียน

ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนมีการติดตั้งอุปกรณ์ที่เอื้อในการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ทุกห้องเรียน
๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สวนหย่อมเพื่อการเรียนรู้ สนามเด็กเล่น ฯ

ร่องรอยประเด็นพิจารณาย่อยที่

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการในโรงเรียน
- ๒) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
- ๓) โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการพัฒนา

ครูมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลายเลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับนักเรียนมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนเสริมแรงบวกให้กับนักเรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล่าวคือกล้าทำ กล้าแสดงออก นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้มีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ครูเตรียมความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง เช่น การเตรียมการสอนอย่างดี การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อการดูแลอย่างใกล้ชิด การให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันตามธรรมชาติของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ ครูส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในเรื่องของวินัยในชั้นเรียน ให้กำลังและชื่นชมอยู่เสมอ ทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจให้นักเรียนได้มาโรงเรียนทุกวันอย่างมีความสุข

ร่องรอยประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการในโรงเรียน
 - กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมวัดและประเมินผลนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีการตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียนเชิงประจักษ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักนักเรียน โดยทำการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง

ร่องรอยประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการในโรงเรียน
 - กิจกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการประชุมผู้ปกครอง ประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของนักเรียนให้ทุกภาคส่วนรับทราบและร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกเดือน นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก อาทิเช่น Line กลุ่มเครือข่าย เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบพฤติกรรมและผลการเรียนของนักเรียน และร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนต่อไป อีกทั้งครูในโรงเรียนยังได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก

สรุปมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑. นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ฝึกทักษะ การแสดงออกนำเสนอ ผลงาน การแสดงความคิดเห็น รักการแสวงหาความรู้และสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะด้านต่างๆ อันจะนำไปสู่การสร้างผลงาน/นวัตกรรมได้
๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน
๓. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและครู ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู
๔. คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ป้อนข้อมูลกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๑. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของนักเรียน
๒. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๔. ครูควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อให้ทันต่อสภาวะการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
๕. ส่งเสริมและให้ความรู้ครูเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อให้เกิดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น และให้นักเรียนได้มีโอกาสทบทวนบทเรียนจากสื่อออนไลน์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการ
๕. ฝ่ายวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารธุรการชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่แก่นักเรียนมากขึ้น

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เป็นร่องรอยของ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (จำนวน / ร้อยละ)
<p>๑. โครงการพัฒนาคุณภาพ วิชาการปฐมวัย</p>	<p>๑ ร้อยละของครูปฐมวัยเข้าใจ ปรัชญา หลักการและธรรมชาติของ การจัดการศึกษาปฐมวัย และ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์ ๒ ร้อยละของครูปฐมวัย จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓ สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม เสริมสร้างความตระหนักรู้และความ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ๕ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น ๖ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลง มือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง ๗ ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจในการดำเนินงานตามโครงการ ๘ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ๙ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการ ดำเนินงานตามโครงการ</p>	<p>๑.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ๒. นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ๓. นักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้า ร่วมกิจกรรม</p>

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (จำนวน /ร้อยละ)
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการในโรงเรียน	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายที่สถานศึกษาได้กำหนด</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการ โดยเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากร และสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>๔. ร้อยละ ๘๐ ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิเคราะห์ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง และนำปัญหามาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียน</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์สอน ดำเนินการ PLC อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. โรงเรียนมีคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น</p>

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (จำนวน /ร้อยละ)
<p>๓. โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสนใจเรียนรู้ วางแผน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามความสามารถ ความถนัด ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีพัฒนาทางวินัยและด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ตามโอกาสต่าง ๆ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความตระหนัก รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนร่วม</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสนใจเรียนรู้ วางแผน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามความสามารถ ความถนัด ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีพัฒนาทางวินัยและด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ตามโอกาสต่าง ๆ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความตระหนัก รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม</p>
<p>๔. โครงการโรงเรียนประชารัฐ</p>	<p>๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินสมรรถนะ ระดับ ๒ ขึ้นไป</p>	<p>๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินสมรรถนะ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๒. โรงเรียนได้มีการปรับปรุงระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ๔. นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามสถานการณ์ปัจจุบันด้วยเทคโนโลยี</p>
<p>๕. โครงการโรงเรียนสุจริต</p>	<p>๑ ครู นักเรียนและผู้บริหารโรงเรียนทุกคน ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ</p>	<p>๑. นักเรียนได้มีคุณลักษณะ๕ประการของโรงเรียนสุจริต ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา</p>
<p>๖. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา</p>	<p>๑. การบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนได้รับการจากแหล่งเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวัดชัยมงคลารามได้รับความรู้ประสบการณ์ มีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (จำนวน /ร้อยละ)
<p>๗. โครงการโรงเรียนคุณธรรม</p>	<p>๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนรู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการเป็นคนดีมีคุณธรรมนำชีวิต มีความเอื้ออาทรกับผู้อื่น</p> <p>ผลลัพธ์ (outcomes)</p> <p>๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี</p> <p>๔. นักเรียนเกิดความตระหนักในการเป็นคนดีมีคุณธรรมนำชีวิต มีความเอื้ออาทรกับผู้อื่น</p>	<p>๑. นักเรียนมีการพัฒนาตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความพอเพียง เช่น มีวินัยดีตั้งแต่การแต่งกาย ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน การเดินแถว มีใจรักในความพอเพียงใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดปิดไฟ ปิดพัดลมเมื่อไม่ใช้ รู้จักการแยกขยะ รักษาความสะอาด ทิ้งขยะลงถังขยะ เก็บขยะโดยไม่รอคำสั่งจากครู</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามาทำงานและเข้าสอนตรงเวลา พุดจาสุภาพ เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ประกอบการสอน ใช้อุปกรณ์ในการเรียนการสอนและการทำงานอย่างประหยัด ปิดไฟ ปิดพัดลมเมื่อไม่ใช้งาน</p> <p>๓. ครูออกแบบกิจกรรมบูรณาการคุณธรรมเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน</p> <p>๔. นักเรียนมีผลงานโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปี๓</p>

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (จำนวน /ร้อยละ)
<p>๘. โครงการการคุณภาพงานบริหารทั่วไป</p>	<p>๑. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจถึงความสำคัญของประเพณี และวัฒนธรรมที่ดีงาม</p> <p>๒. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนในการดูแลป้องกัน และรักษาสุขภาพของตนให้ได้อยู่เสมอ</p> <p>๓. ผู้บริหาร ครูและนักเรียนเข้าร่วม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง และโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>๔. โรงเรียนมีสารสนเทศถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๕. บริเวณโรงเรียนสะอาดและบรรยากาศดีตลอดจนสิ่งแวดล้อมดูร่มรื่น ปลอดภัย นักเรียนมีความสุข</p>	<p>๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมตามวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยมีนักเรียน ครู และชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดทุกกิจกรรม</p> <p>๒. มีการประชาสัมพันธ์โครงการและกิจกรรมทั้งก่อนและหลังการดำเนินงาน เพื่อการเข้ามาเยี่ยมชม และให้ข้อคิดในการจัดกิจกรรม ทำให้สารสนเทศของโรงเรียนส่งถึงชุมชน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนได้สานสัมพันธ์ร่วมมือการดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. นักเรียนรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองเป็นประจำ และป้องกันจากเชื้อโรคต่างๆ</p>
<p>๙. โครงการกิจการนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนมีความคิด กล้าแสดงออก และมีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำกิจกรรมที่ทางโรงเรียนกำหนดขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นพฤติกรรมอันพึง ประสงค์ ตามนโยบายโรงเรียน</p> <p>๓. นักเรียนเกิดความรัก ความสามัคคี และสามารถอยู่ร่วมในสังคมโรงเรียนอย่างมีความสุข</p> <p>๔. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนรู้จักป้องกันและ แก้ไขปัญหาสุขภาพที่ดีในโรงเรียนอย่างยั่งยืน</p>	<p>๑. นักเรียนสามารถหาวิธีการปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติดให้โทษทุกชนิด</p> <p>๒. มีนักเรียนต้นแบบสำหรับให้นักเรียนคนอื่น ๆ ประพฤติปฏิบัติตาม</p> <p>๓. นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ในการออกกำลังกายหรือทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้มีสุขภาพแข็งแรง โดยการแข่งขันกีฬาที่โรงเรียน และการแข่งกีฬา ระหว่างโรงเรียนอื่น ๆ</p> <p>๔. มีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับบ้าน</p>

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (จำนวน /ร้อยละ)
๑๐. โครงการโรงเรียนปลอดภัย	<p>๑ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านความปลอดภัยผ่านระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา Moe Safety Center และกระบวนการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก</p> <p>๒ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในเรื่องความปลอดภัยของโรงเรียน</p>	<p>๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านความปลอดภัยจากโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม</p> <p>๓. ผู้ปกครองชุมชนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัย</p>
๑๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<p>๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง</p> <p>๒ ครูสามารถปฏิบัติตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน และเป็นระบบ</p> <p>๓ นักเรียน ครู และชุมชน มีความพึงพอใจในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔ โรงเรียนมีการดำเนินงาน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>๑ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง</p> <p>๒ ครูสามารถปฏิบัติตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน และเป็นระบบ</p> <p>๓ นักเรียน ครู และชุมชน ร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔ โรงเรียนมีการดำเนินงาน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>
๑๒. โครงการพัฒนาคุณภาพงานงบประมาณ	<p>๑ ระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ในระดับดี</p> <p>๒ ระบบงานธุรการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อการใช้งานตลอดปีการศึกษา</p> <p>๓ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานธุรการ การเงิน และพัสดุได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบันถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในระดับดี</p> <p>๔ โรงเรียนมีระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้</p>	<p>๑. โรงเรียนมีระบบงานการเงิน การบัญชีพัสดุของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>๒.โรงเรียนมีระบบงานการเงิน การบัญชีพัสดุของโรงเรียนที่มีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน</p> <p>๓. โรงเรียนมีการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ให้สามารถใช้งานได้เป็นปัจจุบัน และจัดทำทะเบียนที่เป็นระบบ</p> <p>๔. ระบบงานธุรการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อการใช้งานตลอดปี</p>

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (จำนวน /ร้อยละ)
๑๓. โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑. นักเรียนได้รับแบบเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนได้รับค่าเครื่องแบบนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนได้รับค่าอุปกรณ์ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. นักเรียนได้รับปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ร้อยละ ๑๐๐ ๕. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน	๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ได้รับแบบเรียน เครื่องแบบ และอุปกรณ์การเรียน ๒. นักเรียนได้รับปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๔. ผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๐๐ พึงพอใจของ
๑๔. โครงการค่าสาธารณูปโภค	๑ การดำเนินการจ่ายค่าสาธารณูปโภคตามระเบียบที่ถูกต้อง ๒ สถานศึกษามีสาธารณูปโภคใช้สอยตลอดทั้งปี ๓ โรงเรียนมีระบบการดำเนินการจ่ายค่าสาธารณูปโภคเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ๔ การบริหารจัดการ และกระบวนการเรียนการสอน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ	๑. ผู้รับผิดชอบสำรวจค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค เช่น ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ค่าน้ำประปา และค่าบริการอินเทอร์เน็ต ของภาคเรียนที่ผ่านมา ๒. ประมาณการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคที่จะใช้ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. ดำเนินการจ่ายค่าสาธารณูปโภคตามใบแจ้งหนี้ของแต่ละเดือน ๔. ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึก ในการใช้ไฟฟ้าและน้ำประปาอย่างประหยัดแก่บุคลากรในโรงเรียน และนักเรียน
๑๕. โครงการงบประมาณตามนโยบายเร่งด่วน	๑. โรงเรียนดำเนินตามนโยบายเร่งด่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนดำเนินตามนโยบายเร่งด่วนได้อย่างรวดเร็วและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๑๖. โครงการอาหารกลางวัน	๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน ๒. นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่สะอาดถูกหลักอนามัย ๓. นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และมีสุขภาพจิตดี ๔. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รับประทานอาหารเช้ากลางวันทุกคน ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รับประทานอาหารเช้าที่สะอาดถูกหลักอนามัย ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และมีสุขภาพจิตดี ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (จำนวน /ร้อยละ)
๑๗. โครงการพัฒนาคุณภาพงานบุคคล	<p>๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรม จริยธรรม ในระดับดีขึ้น</p> <p>๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ในระดับดีขึ้น และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน</p> <p>๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น</p>	<p>๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรม จริยธรรม ในระดับดีขึ้น</p> <p>๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ในระดับดีขึ้น และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน</p> <p>๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น</p>

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม นำระบบประกันคุณภาพการศึกษา มาเป็นกลไกที่สำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการที่สำคัญ ได้แก่ การกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการทำงาน และเป็นการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ประเมินสรุปว่าได้ ระดับดี ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็กมีผลประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี สังเกตจากความร่าเริง และมีความสุขในการอยู่โรงเรียนกับเพื่อนๆ และ ครู ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม รู้จักยิ้มไหว้ ทักทาย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชนได้ สังเกตจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน เช่น วันเด็ก วันคริสต์มาส ที่มีการเชิญชุมชนเข้ามาร่วม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เพราะโรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีบุคลากรด้านการสอนเพียงพอต่อจำนวนห้องของนักเรียน และสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านประสบการณ์และความก้าวหน้า เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอต่อนักเรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีคุณภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพทั้งร่างกายและจิตใจเพื่อให้เด็กเจริญเติบโตตามวัยและมีความรู้ โดยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุขทั้งในและนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติในชีวิตจริง และนำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนในการพัฒนาการเรียนรู้ มีการประเมินผลพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ทันสมัย และหลากหลายบนความแตกต่างของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

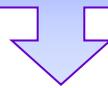
โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สะท้อนปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีการพัฒนาผู้เรียนในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นจุดเริ่มต้นให้สังคมดี ขึ้นอยู่กับเยาวชนของชาติ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสนับสนุนครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีการอบรมตามหลักสูตร และการอบรมความรู้ทั่ว ๆ ไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีการวิเคราะห์ห้ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน ครูมีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อพัฒนาความคิดและอารมณ์ไปพร้อม ๆ กัน ส่งผลให้ผู้เรียนชอบที่จะมาโรงเรียน และช่วยเหลือกิจกรรมอย่างดี

ส่วนที่ 3



สรุปผล

แนวทางการพัฒนา

และความต้องการการช่วยเหลือ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

๓.๑ จุดเด่นของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนและมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์
๓. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. เด็กได้เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
๒. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๓. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็น ไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๔. ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูง ตาม

เกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๓. โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๔. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๕. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย

๖. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

๗. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๘. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และจัดทารายงานผลการจัด การศึกษา

๙. โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑๐. มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑๑. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการ ในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย

๕. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย

๖. ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๗. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๘. ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๙. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

3.2 จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่นการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ และการใช้คำพูดกล่าวขอบคุณ กล่าวขอโทษ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การจัดประสบการณ์ที่เน้นการพัฒนาเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มให้ชัดเจนขึ้น สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา หรือให้แหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔. โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย ระบบอินเทอร์เน็ต หรือแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพิ่มเติมในโรงเรียน เพื่อบริการผู้เรียน ในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๑. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ และ ม. ๑- ม.๓ ให้สามารถนำเสนออภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ และ ม. ๑- ม.๓ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๔. โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๕. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

๖. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๗. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๘. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

๑๐. นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการภูมิปัญญา และเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้

๓. ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนทุกคน

๔. ควรหาแหล่งเรียนรู้ การอบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยี หรือเวทีการนำเสนอสื่อให้กับครูผู้สอนทุกคน

๑.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

๒. จัดกิจกรรมการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๔. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๕. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๖. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๗. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับ การเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้

ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๘. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งเป็นครูที่จัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

๙. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีโสตทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องทำงานอาชีพ ห้องสมุด ห้องสหกรณ์ ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

๑๐. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

๑๑. พัฒนาระบบงานการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

๑๒. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความร่วมมือ

ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

๓.๔ ความต้องการและความช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
2. การพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเป็นนวัตกรรมมากขึ้น
๓. การสร้างเนื้อหา ตัวชี้วัด และสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET

๔. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

๕. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ

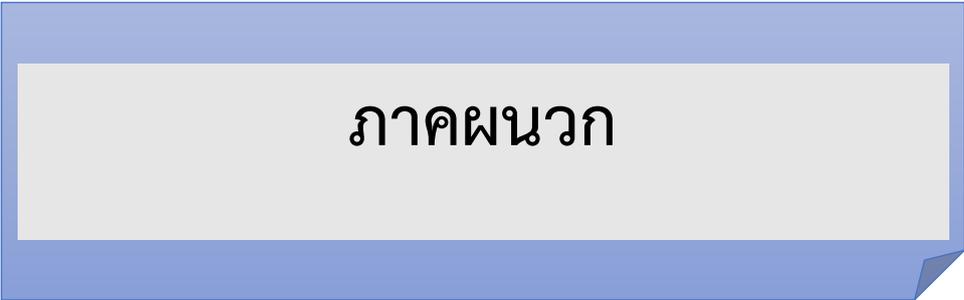
๖. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

ยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

ส่วนที่ ๔



ภาคผนวก



ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๔.๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๔.๒ ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน

คุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๓ ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

ที่ ๑๔๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วย โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสมนึก องค์เพลาเหล็ก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวปิยนุช พระสงฆ์	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวรัชนิกร รุ่งแจ้ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพิมพ์อารยา ต่วนธนฉัตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ มีหน้าที่ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูลศึกษาวิเคราะห์ ประเมินผล สรุป และรายงานผล ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสมนึก องค์เพลาเหล็ก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒ นายวีรชน กะลัมพากร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสุจิรา แก้วเขียว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวปิยนุช พระสงฆ์	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวเบญญาภา ดิถีพัฒน์	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุภาวิตา ผาวัง	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวงามจิต แก้วประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางมณีนุช อ่อนชูศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นางพิมพ์อารยา ต่วนธนฉัตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวรัชนิกร รุ่งแจ้ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาววันลิตา มีไชย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๑๒ นายแพทย์ พันธุ์ครุฑ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวรัตติญา บั้นทองสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๔ นายวิศรุต ภิรมย์รักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม



ประกาศโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามความในมาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด หรือการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบและการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย ให้เหมาะสมสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ
ประกันคุณภาพในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีคุณภาพและได้
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย		ระดับคุณภาพ
	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕		ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕		ยอดเยี่ยม
๒.๑ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย		ระดับคุณภาพ
	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔		ดีเลิศ

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

๙๐ - ๑๐๐ % ระดับ ๕ = ยอดเยี่ยม

๘๐ - ๘๙ % ระดับ ๔ = ดีเลิศ

๗๐ - ๗๙ % ระดับ ๓ = ดี

๖๐ - ๖๙ % ระดับ ๒ = ปานกลาง

๕๐ - ๕๙ % ระดับ ๑ = กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		
	ค่าเป้าหมาย		ระดับคุณภาพ
	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๐	๓	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา	๘๐	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๔	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๓	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		
	ค่าเป้าหมาย		ระดับคุณภาพ
	ร้อยละ	ระดับ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔		ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๘๐	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔		ดีเลิศ

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

๙๐ - ๑๐๐ % ระดับ ๕ = ยอดเยี่ยม

๘๐ - ๘๙ % ระดับ ๔ = ดีเลิศ

๗๐ - ๗๙ % ระดับ ๓ = ดี

๖๐ - ๖๙ % ระดับ ๒ = ปานกลาง

๕๐ - ๕๙ % ระดับ ๑ = กำลังพัฒนา



โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ