



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

และ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ปีการศึกษา ๒๕๖๗

## โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต ๒  
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ระดับปฐมวัย  
และ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒  
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๗๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ตามกรอบของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๓) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๔) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในการศึกษาปี ๒๕๖๗ เสนอต่อเขตพื้นที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

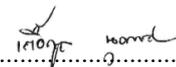
โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม  
สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ค
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน</b>	<b>๔</b>
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๔
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๘
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๐
๑.๔ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๑
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๒๐
๑.๖ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๒๗
๑.๗ งบประมาณ	๒๙
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	<b>๓๑</b>
๒.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (๓ มาตรฐาน)	๓๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๓
๒.๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน)	๔๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๐
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการประเมิน และความต้องการความช่วยเหลือ</b>	<b>๗๔</b>
สรุปผล แนวทางการประเมิน และความต้องการความช่วยเหลือระดับปฐมวัย	๗๕
สรุปผล แนวทางการประเมิน และความต้องการความช่วยเหลือระดับขั้นพื้นฐาน	๗๗
<b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก</b>	<b>๘๑</b>
๔.๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๔.๒ ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๔.๓ ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แล้วเห็นว่า รายงานประจำปีของสถานศึกษาจัดทำได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อยและครอบคลุมงานตามแผนงาน /โครงการ และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม จึงเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ให้เรียบร้อย สามารถเผยแพร่รายงานประจำปีของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) .....  .....

(นายเกื้อกุล นุตาลัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม

## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ที่อยู่ ๕๑/๑ หมู่ ๑๔ ตำบลลำไทร อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๒ ๕๖๐ ๒๘๔๑ โทรสาร ๐๒ ๕๖๐ ๒๘๔๑ email address : [watchai.mang@pttlo.go.th](mailto:watchai.mang@pttlo.go.th) เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลลำไทร หมู่ที่ ๑๓ และ ๑๔ ตำบลบึงคอไห หมู่ที่ ๗

### ผลการดำเนินการ

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### สรุปการประเมินในภาพรวม

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กแข็งแรง รู้จักออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีสุนทรีย์ที่ดีในการรักษาสุขภาพและอนามัยของตนเอง เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สามารถช่วยเหลือตนเอง มีความรับผิดชอบในกิจวัตรประจำวัน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน บุคลากรมีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการบูรณาการอย่างหลากหลาย

สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพของครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเน้นการใช้กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ทางสถานศึกษาจัดให้ได้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง จนส่งผลให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการจัดการศึกษา

#### แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนผ่านการเล่น การทดลอง การปฏิบัติจริง การใช้บทบาทสมมติเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทักษะการสื่อสารทักษะชีวิตส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออกและมีความคิดสร้างสรรค์

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

## สรุปการประเมินในภาพรวม

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและสภาพผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ จัดอาคารเรียน ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยป้องกันตนจากโรคการเจ็บป่วยพื้นฐาน และการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID๑๙) และโรคอุบัติใหม่

ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจ และมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างดี จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย มีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ และวางแผนแนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงหลักสูตร ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้ความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงกับความรูความสามารถ ทำให้งานมีคุณภาพ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมพื้นที่ มีความสะดวกรวดเร็ว และทันสมัยส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการจัดการศึกษา

จากการดำเนินการ/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นตามศักยภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารการจัดชั้นเรียนเชิงบวก ครูรักและเอาใจใส่เด็ก เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ทำแผนพัฒนาการศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์นโยบายต้นสังกัด ข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครู

ร่วมกันพิจารณาโครงสร้างหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ กิจกรรมพัฒนานักเรียน โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับชั้น และคำนวณชั่วโมงเรียน ให้นักเรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินการติดตามการจัดทำข้อมูล/รูปเล่มหลักสูตร ให้เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น และได้รับการนิเทศติดตาม งานพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินงานด้วยการวิจัยโดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียนรู้ เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนา มีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรอื่น ๆ



โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม โดยนายอำเภอจัดตั้งเป็น โรงเรียนศาลาวัด ให้ชื่อว่าวัดคอกไห มีพระอธิการ “ชื่น” เป็นเจ้าอาวาส และเป็นผู้อุปการะโรงเรียน โดยให้ศาลาการเปรียญ อุปกรณ์การเรียนการสอน และครู มีครูทำการสอน ๑ คน คือ นายอำภันท์ ศิริदानนท์ เป็นครูใหญ่

วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๗๖ ได้เลื่อนฐานะเป็นโรงเรียนประชาบาล อยู่ในความอุปการะของ กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีนายอำเภอ เป็นผู้อุปการะดูแลควบคุม ให้อุปกรณ์การศึกษาแก่โรงเรียน และได้ส่งบรรจุนายชม ฤทธิเดช มาดำรง ตำแหน่งครูอีกหนึ่งคน

พ.ศ. ๒๔๗๗ นายอำเภอส่งบรรจุนายนพ อินทวัตร มาดำรงตำแหน่งอีกหนึ่งคน

พ.ศ. ๒๔๘๑ นายอำภันท์ ศิริदानนท์ ครูใหญ่ ลาออกทางราชการจึงสั่งให้ นายนพ อินทวัตร ดำรง ตำแหน่งครูใหญ่แทน

พ.ศ. ๒๔๘๔ ทางราชการส่งย้าย นายนพ อินทวัตร ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนวัดสุวรรณ และย้าย นายมนูญ สังวาลสววย มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๔

พ.ศ. ๒๔๙๑ ทางวัดได้ขอเปลี่ยนชื่อ จากวัดคอกไห เป็นวัดชัยมงคลาราม ทางโรงเรียนจึงเปลี่ยนชื่อ ตามไปด้วย ขณะนั้นมีพระอธิการบุญลือ บุคโน เป็นเจ้าอาวาส และเป็นผู้อุปการะโรงเรียน เมื่อพระอธิการ บุญลือ บุคโน ย้ายไปวัดนิเทศราชประดิษฐ์ พระอธิการซัง โสภาโส (พระครูสิทธิวิริกิจ) ได้เป็นเจ้าอาวาส และเป็นผู้อุปการะโรงเรียนสืบต่อมา

พ.ศ. ๒๕๑๒ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน ๑๔๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) ทางโรงเรียนต้องหามาสมทบอีก ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) สร้างอาคารเรียนแบบ ป๑ข ใต้ถุนสูง ๒.๕๐ เมตร ขนาด ๔ ห้องเรียน รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๑๖๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นบาทถ้วน) จัดว่าเป็นโรงเรียนเอกเทศหลังสุดท้ายของอำเภอที่แยกจากศาลาวัด สร้างแล้วเสร็จ เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๓ ทำพิธีเปิดอาคาร เมื่อวันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๓ โดยมี นายอำภันท์ คล้ายซึ้ง นายอำเภอ ลำลูกกาเป็นประธาน

พ.ศ. ๒๕๑๗ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณให้สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นเงิน ๒๘,๐๐๐ บาท (สองหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณให้สร้างบ้านพักครูอีก ๑ หลัง เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้รับงบประมาณให้สร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป๑ข ใต้ถุนสูง ขนาด ๓ ห้องเรียน เป็นเงิน ๔๐๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนบาทถ้วน) สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๒ และเปิดทำการสอนเรื่อยมา

พ.ศ. ๒๕๒๕ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน นายมนูญ สังวาลสววย ครูใหญ่ ครบวาระเกษียณอายุราชการ ยังไม่มีครูใหญ่มาแทน ทางราชการจึงแต่งตั้ง นายณรงค์ พรหมสนธิ รักษาราชการแทน จนถึงวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๖ จึงเป็นครูใหญ่แทนตำแหน่งที่ว่าง

พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณให้สร้างอาคารเอนกประสงค์ ตามแบบ สปช.๒๐๒/๒๖๑ หลัง เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) แล้วเสร็จ เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๑

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น (ม.๑) เป็นปีแรก และเปิดทำการสอนขยายชั้นเรียนเรื่อยมา

พ.ศ. ๒๕๓๖ ทางโรงเรียนเปิดสอนระดับอนุบาลศึกษา รับนักเรียนที่มีอายุระหว่าง ๔-๕ ปีบริบูรณ์ เรียนรวมในชั้นเดียวกัน ในปีเดียวกันนี้ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณให้สร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๔/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง ใช้งบประมาณ ๗๙๙,๗๐๗ บาท (เจ็ดแสนเก้าหมื่นเก้าพัน

เจ็ดร้อยเจ็ดบาทถ้วน) สร้างเสร็จ เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ และเปิดใช้เรียน เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๗

พ.ศ. ๒๕๓๗ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๗ นายณรงค์ พรหมสนธิ ครูใหญ่ ครอบวาระ เกษียณอายุราชการ นายวัฒนา สุพรรณสาร ทางราชการได้แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้ปรับปรุงตำแหน่งครูใหญ่เป็นอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. ๒๕๔๐ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ นายวัฒนา สุพรรณสาร ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ย้ายไปโรงเรียนราษฎร์ศรัทธาราม นายวีระ รื่นสุข มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน

พ.ศ. ๒๕๔๑ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๑ นายวีระ รื่นสุข ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวัดชัยมังคละราม ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนเจริญวิทยุ

พ.ศ. ๒๕๔๒ เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๒ นายมังกร แจ่มประเสริฐ มาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดชัยมังคละราม

พ.ศ. ๒๕๔๒ โรงเรียนได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการการศึกษาฯ และวัฒนธรรมจังหวัด ปทุมธานี ได้เปิดทำการสอน ชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ตามหนังสือสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ ศธ ๑๑๓๒/๘๓๐ ลงวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๒

พ.ศ. ๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๓ นายมังกร แจ่มประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดชัยมังคละราม ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนวัดกลางคลองสี่

พ.ศ. ๒๕๕๓ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ นายสิงห์ ไรทองคำ ย้ายมาจากโรงเรียนวัด อติศร

มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมังคละราม และเข้าโครงการเกษียณก่อนกำหนด วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๕

พ.ศ. ๒๕๕๕ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ นายอติวัชร พูนสวัสดิ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมังคละราม และย้ายไปดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนวัดอัญญาผล

พ.ศ. ๒๕๕๗ วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ นางสาวเพลินดา กะลัมพากร ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมังคละราม

พ.ศ. ๒๕๖๑ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๑ นางจรรย์ สุวรรณ ได้รับการแต่งตั้งเป็นรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมังคละราม

พ.ศ. ๒๕๖๒ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ นายปฐมพงษ์ ทะแสง ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดชัยมังคละราม

พ.ศ. ๒๕๖๖ วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมังคละราม จนถึงปัจจุบัน

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร เช่น ทำนา ทำ บ่อปลา และปลูกพืชผักขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อ ปี ๓,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๒. เส้นทางสัญจรไปมาระหว่างโรงเรียนกับศูนย์กลางการค้า เช่น ตลาด โรงพยาบาล ไม่มีรถโดยสารผ่าน

๓. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีโรงงานบ่อดินจำนวนหลายแห่ง มีรถบรรทุกเป็นจำนวนมาก ทำให้การเดินทางอันตราย และมีฝุ่นละอองมาก

๔. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ตั้งอยู่ในตำบลลำไทร และตำบลบึงคอกไผ่ ใกล้วัดชัยมังคละราม ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

## ๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

### ๑) ปรัชญาการศึกษา

“มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำวิชาการก้าวไกล ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด”

### ๒) วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดชัยมังคลารามร่วมกับชุมชนจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้และเพื่อเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๗. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อการมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

### ๔) เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน
๕. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๗. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

### ๕) เอกลักษณ์

“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”

## ๖) อัตลักษณ์

“อนุรักษ์ความเป็นไทย”

## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

## ๑) จำนวนบุคลากร

## ๑.๑) ครูประจำการ

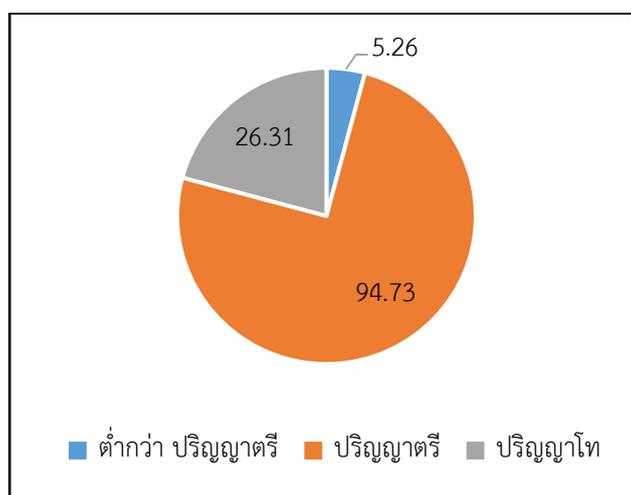
ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการถึงปัจจุบัน	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ชั้นที่สอน	สอนวิชา
๑	นางสาวสุพรรณรัตน์ แสสนบุตรดี	๓๘	๑๖	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	บริหารการศึกษา	ฝ่ายบริหาร
๒	นายวีรชน กะลัมพากร	๔๔	๒๐	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๕-ม.๓	คณิตศาสตร์
๓	นางสาวสมนึก องค์เพลลาผลิต	๕๒	๑๕	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล	อนุบาล
๔	นางสาวเบญญาภา ดีดีพิณ	๒๙	๕	ครู	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	ป.๔-ม.๓	ศิลปะ
๕	นางสาวสุภาวิตา ผาวัง	๓๒	๕	ครู	ศษ.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	อนุบาล
๖	นางสาวงามจิต แก้วประเสริฐ	๔๐	๕	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.๔-ม.๓	การทำงานอาชีพ
๗	นางมณีนุช อ่อนชูศรี	๓๔	๑ ปี ๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๑-ป.๔	วิทยาศาสตร์
๘	นางพิมพ์อารยา ต่วนธนฉัตร	๓๗	๑ ปี ๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ป.๔-ม.๓	ภาษาอังกฤษ
๙	นางรัชนิกร รุ่งแจ้ง	๔๔	๑ ปี ๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ป.๕-ม.๓	ภาษาไทย
๑๐	นางสาววันลิดา มีไชย	๒๙	๑ ปี ๒ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๕-ม.๓	วิทยาศาสตร์
๑๑	นายชิษณุพงศ์ แจ่มปัญญา	๒๖	๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	ป.๔-ม.๓	สังคมศึกษา
๑๒	นางสาวจุไรรัตน์ อีอะโกโทก	๒๔	๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ประถมศึกษา	ป.๑-ป.๓	ภาษาไทย
๑๓	นางสาวเกษราภรณ์ บุญพร้อม	๒๓	๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ประถมศึกษา	ป.๑-ป.๔	ภาษาไทย
๑๔	นางสาวสิริลักษณ์ บุญกระโทก	๒๗	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๑-ม.๓	ภาษาอังกฤษ
๑๕	นางสาวอารีญา ชัยวงษา	๒๕	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.๓-ม.๓	คอมพิวเตอร์

## ๑.๒) พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์สอน	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายเพทาย พันธุ์ครุฑ	๕๔	๑๐	กศ.บ.	พลศึกษา	ป.๑-ม.๓	สพป.ปทุม ๒
๒	นางสาวรัตติญา ปั่นทองสุข	๔๗	๑๕	ศศ.บ.	การท่องเที่ยว	ป.๑-ป.๓	สพป.ปทุม ๒
๓	นายวิศรุต ภิรมย์รักษ์	๒๘	๓	ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.๑-ป.๓	อบจ.

๑.๓) บุคลากรสนับสนุน

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ทำงาน	วุฒิ	วิชาเอก	สนับสนุนงาน	จ้างด้วยเงิน
๑	นางชมพู่ เค้าชะเอม	๕๖	๑๔	ป.๖	-	นักการ	สพป.ปทุม ๒



กราฟแสดงร้อยละวุฒิการศึกษาของบุคลากรภายในโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม

๒) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๒๐
๒. ภาษาไทย	๑	๒๐
๓. คณิตศาสตร์	๑	๒๐
๔. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๐
๕. ปฐมวัย	๒	๒๐
๖. นาฏศิลป์	๑	๒๐
๗. วิทยาศาสตร์	๒	๒๐

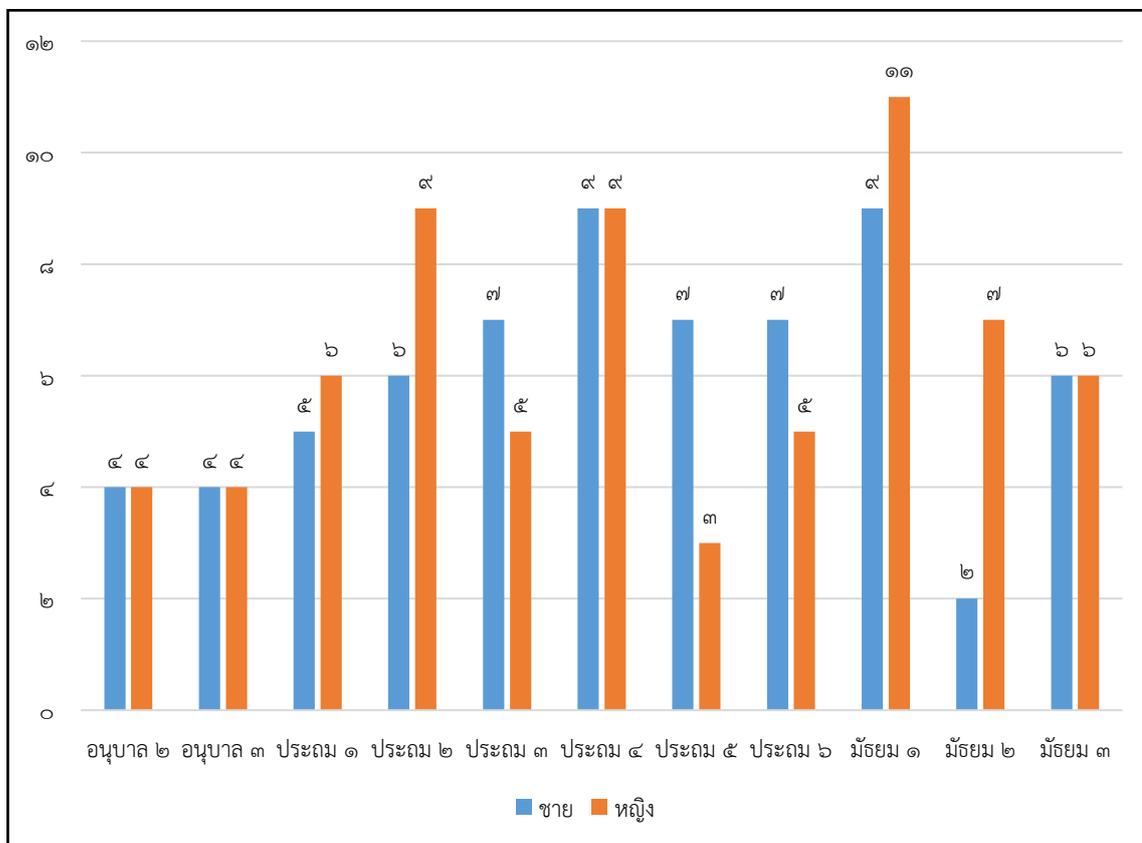
๘. คอมพิวเตอร์ศึกษา	๒	๒๐
๙. ประวัติศาสตร์	๑	๒๐
๑๐. ประถมศึกษา	๒	๒๐
๑๑. การท่องเที่ยว	๑	๒๐
๑๒. พลศึกษา	๑	๒๐
<b>รวม</b>	<b>๑๘</b>	

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

๑)จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๑๓๕ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑	๔	๔	๘	๘
อนุบาล ๓	๑	๔	๔	๘	๘
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๘</b>	<b>๘</b>	<b>๑๖</b>	<b>๑๖</b>
ประถม ๑	๑	๕	๖	๑๑	๑๑
ประถม ๒	๑	๖	๙	๑๕	๑๕
ประถม ๓	๑	๗	๕	๑๒	๑๒
ประถม ๔	๑	๙	๙	๑๘	๑๘
ประถม ๕	๑	๗	๓	๑๐	๑๐
ประถม ๖	๑	๗	๕	๑๒	๑๒
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๔๑</b>	<b>๓๗</b>	<b>๗๘</b>	<b>๗๘</b>
มัธยม ๑	๑	๙	๑๑	๒๐	๒๐
มัธยม ๒	๑	๒	๗	๙	๙
มัธยม ๓	๑	๖	๖	๑๒	๑๒
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๑๗</b>	<b>๒๔</b>	<b>๔๑</b>	<b>๔๑</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๑</b>	<b>๖๖</b>	<b>๖๙</b>	<b>๑๓๕</b>	<b>๑๓๕</b>

กราฟแสดงจำนวนนักเรียนแยกตามชาย - หญิง ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๒) จำนวนผู้จบการศึกษาปี ๒๕๖๗

- ปฐมวัย คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- ประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

๑) ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก (ชั้นอนุบาลที่ ๒-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๑) ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก (ชั้นอนุบาลที่ ๒-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๓	๑๘.๗๕	-	-
อารมณ์-จิตใจ	๑๖	๑๖	๑๐๐	-	-	-	-
สติปัญญา	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๓	๑๘.๗๕	-	-
สังคม	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๑	๖.๒๕	-	-

๑.๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

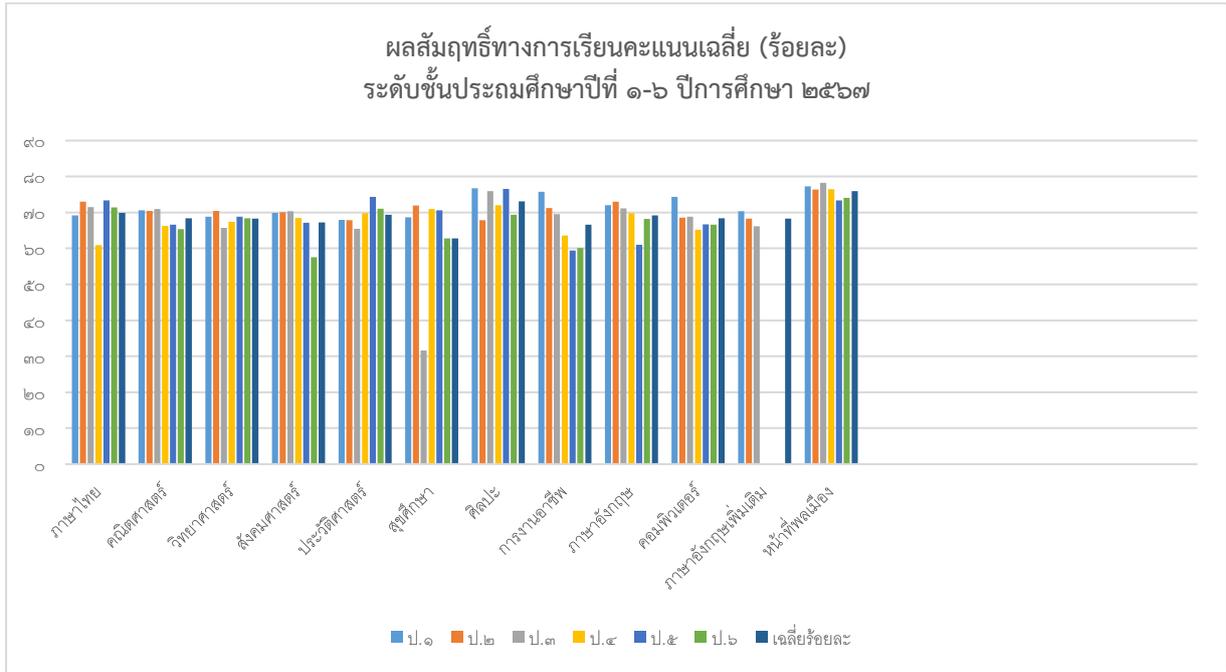
ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๘	๘	๘	๘	๑๐๐
อ.๓	๘	๘	๘	๘	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๖</b>	<b>๑๖</b>	<b>๑๖</b>	<b>๑๖</b>	<b>๖๔</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>

ระดับชั้นพื้นฐาน

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

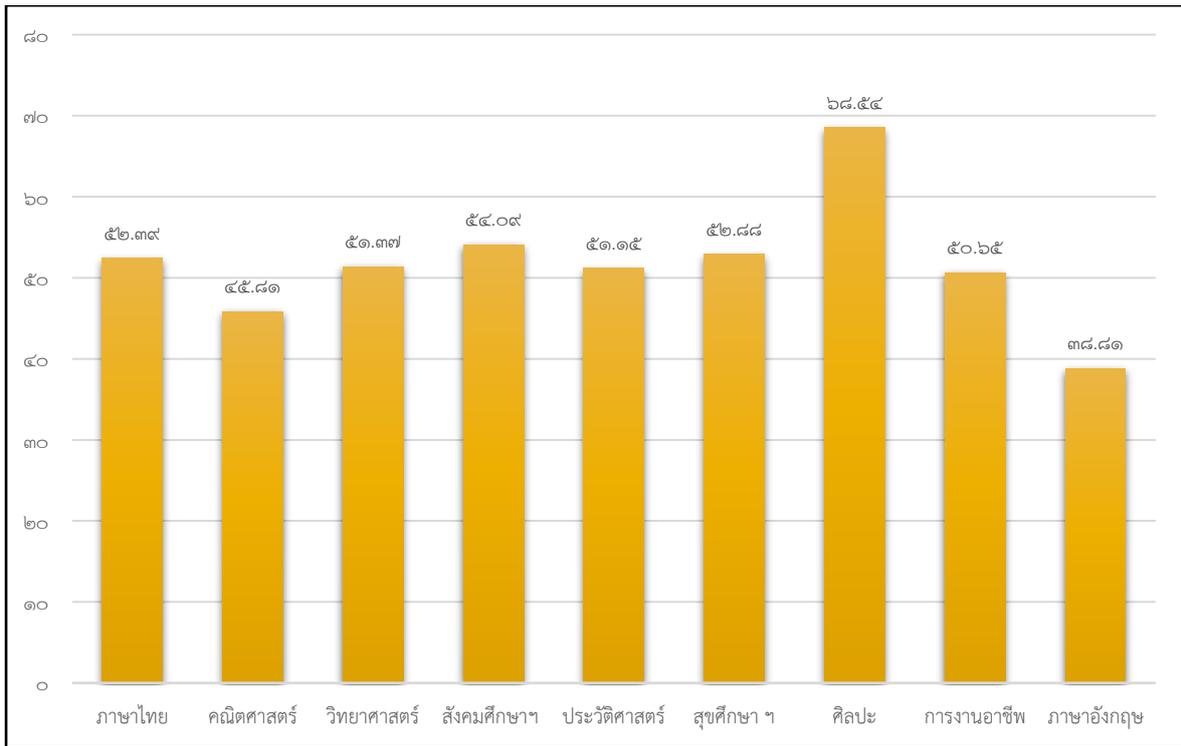
๒.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	รายวิชาพื้นฐาน									รายวิชาเพิ่มเติม		
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	คอมพิวเตอร์	ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	หน้าที่พลเมือง
ป.๑	๑๑	๖๙.๑๘	๗๐.๖๔	๖๘.๘๒	๖๙.๙๑	๖๗.๙๑	๖๘.๖๔	๗๖.๗๓	๗๕.๗๓	๗๒.๐๐	๗๔.๓๖	๗๐.๓๖	๗๗.๒๗
ป.๒	๑๕	๗๓.๐๐	๗๐.๔๐	๗๐.๔๗	๗๐.๐๗	๖๗.๘๗	๗๑.๙๓	๖๗.๘๗	๗๑.๒๐	๗๓.๐๐	๖๘.๖๐	๖๘.๒๗	๗๖.๔๐
ป.๓	๑๒	๗๑.๕๐	๗๑.๐๐	๖๕.๗๕	๗๐.๓๓	๖๕.๔๒	๓๑.๕๘	๗๕.๙๒	๖๙.๕๐	๗๑.๑๗	๖๘.๘๓	๖๖.๑๗	๗๘.๒๕
ป.๔	๑๘	๖๐.๙๔	๖๖.๒๘	๖๗.๓๙	๖๘.๕๐	๖๙.๘๓	๗๑.๐๐	๗๒.๐๖	๖๓.๕๖	๖๙.๗๘	๖๕.๒๒	-	๗๖.๕๐
ป.๕	๑๐	๗๓.๔๐	๖๖.๖๐	๖๘.๘๐	๖๗.๑๐	๗๔.๓๐	๗๐.๖๐	๗๖.๖๐	๕๙.๔๐	๖๑.๐๐	๖๖.๗๐	-	๗๓.๔๐
ป.๖	๑๒	๗๑.๔๒	๖๕.๓๓	๖๘.๔๒	๕๗.๕๔	๗๑.๐๘	๖๒.๗๗	๖๙.๓๓	๖๐.๑๗	๖๘.๒๕	๖๖.๕๘	-	๗๔.๐๘
เฉลี่ยร้อยละ		๖๙.๙๑	๖๘.๓๘	๖๘.๒๘	๖๗.๒๔	๖๙.๔๐	๖๒.๗๕	๗๓.๐๘	๖๖.๕๙	๖๙.๒๐	๖๘.๓๘	๖๘.๒๗	๗๕.๙๘



๒.๒). ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

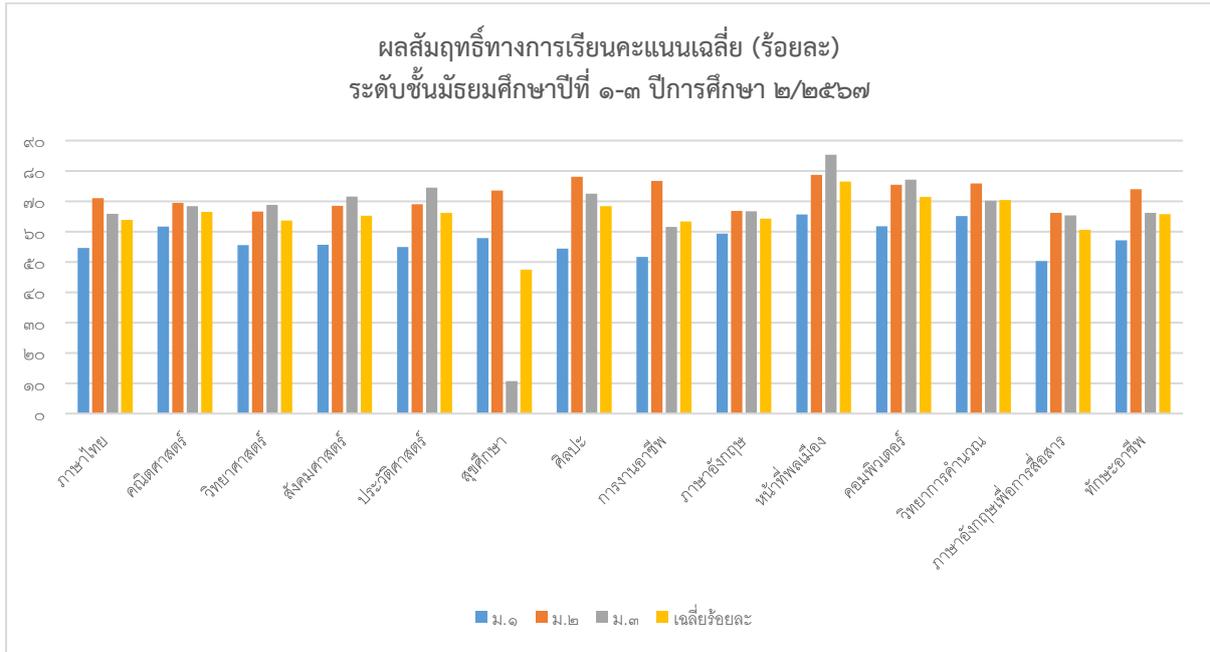
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาพื้นฐาน																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถม ๑	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๕	๔๕.๔๕	๕	๔๕.๔๕	๖	๕๕.๕๕	๔	๓๖.๓๖	๖	๕๕.๕๕	๙	๘๑.๘๑	๑๐	๙๐.๙๐	๖	๕๕.๕๕
ประถม ๒	๑๕	๙	๖๐.๐๐	๘	๕๓.๓๓	๑๐	๖๖.๖๗	๙	๖๐.๐๐	๘	๕๓.๓๓	๘	๕๓.๓๓	๘	๕๓.๓๓	๑๐	๖๖.๖๗	๘	๕๓.๓๓
ประถม ๓	๑๒	๗	๕๘.๓๓	๗	๕๘.๓๓	๔	๓๓.๓๓	๗	๕๘.๓๓	๔	๓๓.๓๓	๖	๕๐.๐๐	๘	๖๖.๖๗	๘	๖๖.๖๗	๔	๓๓.๓๓
ประถม ๔	๑๘	๔	๒๒.๒๒	๘	๔๔.๔๔	๘	๔๔.๔๔	๙	๕๐.๐๐	๑๐	๕๕.๕๕	๑๐	๕๕.๕๕	๑๑	๖๑.๑๑	๕	๒๗.๗๗	๙	๕๐.๐๐
ประถม ๕	๑๐	๗	๗๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๖	๖๐.๐๐	๖	๖๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถม ๖	๑๒	๗	๕๘.๓๓	๔	๓๓.๓๓	๗	๕๘.๓๓	๕	๔๑.๖๗	๗	๕๘.๓๓	๖	๕๐.๐๐	๗	๕๘.๓๓	๔	๓๓.๓๓	๕	๔๑.๖๗
ร้อยละ	-	๓๙	๕๒.๓๙	๓๖	๔๕.๘๑	๔๐	๕๑.๓๓	๕๒	๕๔.๐๙	๔๐	๕๑.๐๕	๔๑	๕๒.๕๘	๕๒	๖๘.๕๔	๓๙	๕๐.๖๕	๓๒	๓๘.๘๑



๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

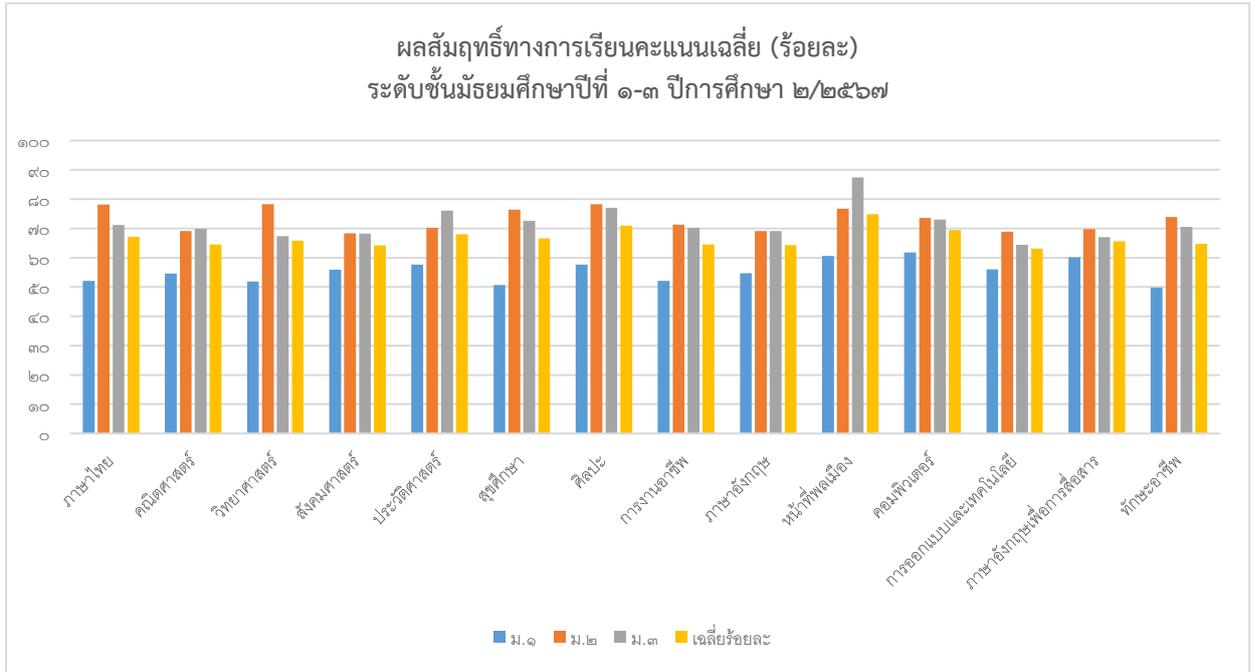
๓.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	รายวิชาพื้นฐาน									รายวิชาเพิ่มเติม				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	คอมพิวเตอร์	วิทยาการคำนวณ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ทักษะอาชีพ
ม.๑	๒๐	๕๔.๖๐	๖๑.๖๕	๕๕.๕๕	๕๕.๗๐	๕๔.๙๕	๕๗.๘๕	๕๔.๔๐	๕๑.๗๐	๕๙.๓๐	๖๕.๖๐	๖๑.๘๐	๖๕.๑๐	๕๐.๓๐	๕๗.๑๐
ม.๒	๙	๗๑.๐๐	๖๙.๔๔	๖๖.๕๖	๖๘.๔๔	๖๙.๐๐	๗๓.๕๖	๗๘.๑๑	๗๖.๖๗	๖๖.๗๘	๗๘.๖๗	๗๕.๔๔	๗๕.๘๙	๖๖.๒๒	๗๔.๐๐
ม.๓	๑๒	๖๕.๘๓	๖๘.๔๒	๖๘.๘๓	๗๑.๕๐	๗๔.๕๐	๑๐.๗๕	๗๒.๕๐	๖๑.๕๘	๖๖.๖๗	๘๕.๓๓	๗๗.๑๗	๗๐.๑๗	๖๕.๓๓	๖๖.๑๗
เฉลี่ยร้อยละ	-	๖๓.๘๑	๖๖.๕๐	๖๓.๖๕	๖๕.๒๑	๖๖.๑๕	๔๗.๓๙	๖๘.๓๔	๖๓.๓๒	๖๔.๒๕	๗๖.๕๓	๗๑.๔๗	๗๐.๓๙	๖๐.๖๒	๖๕.๗๖



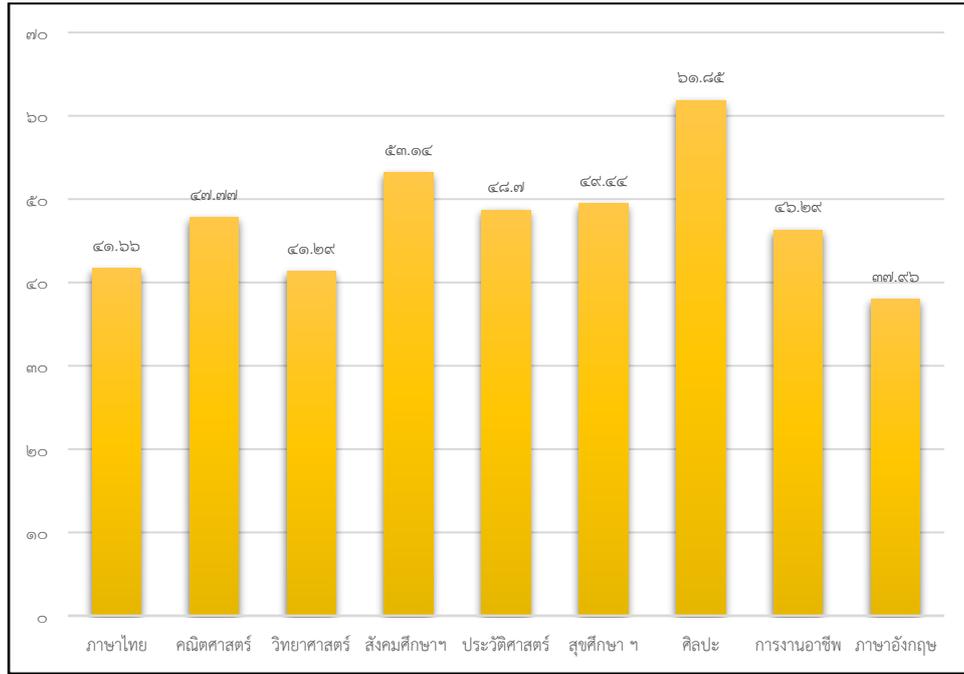
๓.๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	รายวิชาพื้นฐาน									รายวิชาเพิ่มเติม				
		ภาษาไทย	คivics	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	คอมพิวเตอร์	การออกแบบและเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ทักษะอาชีพ
ม.๑	๒๐	๕๒.๑	๕๔.๖	๕๑.๘๕	๕๕.๙๓	๕๗.๖๘	๕๐.๖๕	๕๗.๗	๕๒.๑๕	๕๔.๗๕	๖๐.๖	๖๑.๘๒	๕๖.๐๐	๖๐.๑๘	๔๙.๘
ม.๒	๙	๗๘.๑๑	๖๙.๑๑	๗๘.๒๒	๖๘.๓๓	๗๐.๒๒	๗๖.๔๔	๗๘.๒๒	๗๑.๓๓	๖๙.๑๑	๗๖.๗๘	๗๓.๕๖	๖๘.๘๙	๖๙.๗๘	๗๓.๘๙
ม.๓	๑๒	๗๑.๑๗	๖๙.๙๒	๖๗.๓๓	๖๘.๒๕	๗๖.๐๘	๗๒.๕๘	๗๗.๐๘	๗๐.๒๕	๖๙.๑๗	๘๗.๔๒	๗๓.๐๘	๖๔.๔๒	๖๗.๐๘	๗๐.๕๐
เฉลี่ยร้อยละ	-	๖๗.๑๓	๖๔.๕๔	๖๕.๘๐	๖๔.๑๗	๖๗.๙๙	๖๖.๕๖	๗๑.๐๐	๖๔.๕๘	๖๔.๓๔	๗๔.๙๓	๖๙.๔๙	๖๓.๑๐	๖๕.๖๘	๖๔.๗๓



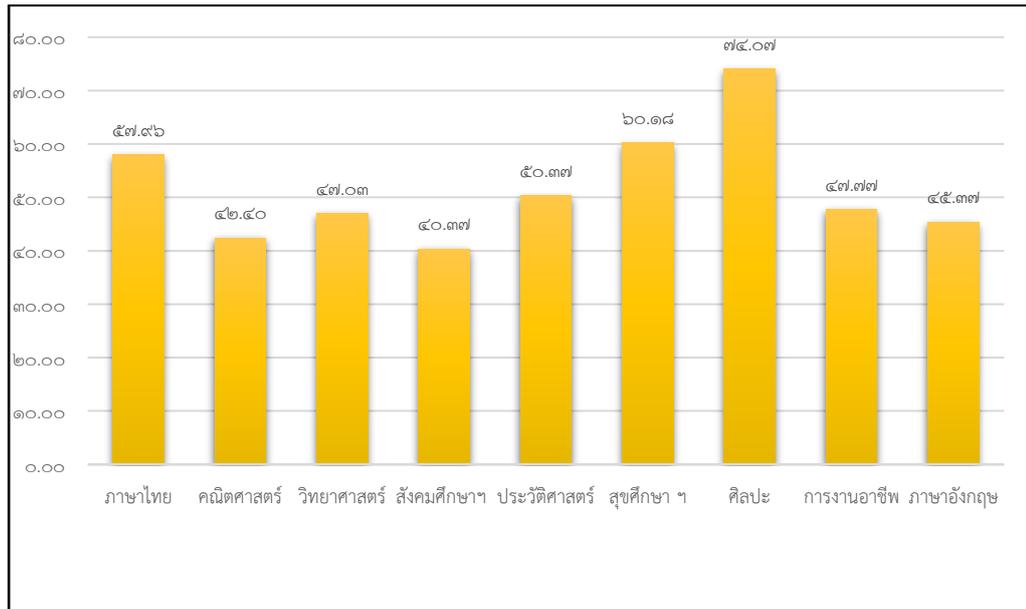
๓.๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาพื้นฐาน																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยม ๑	๒๐	๕	๒๕.๐๐	๗	๓๕.๐๐	๗	๓๕.๐๐	๓	๑๕.๐๐	๒	๑๐.๐๐	๓	๑๕.๐๐	๖	๓๐.๐๐	๕	๒๕.๐๐	๕	๒๕.๐๐
มัธยม ๒	๙	๖	๖๖.๖๖	๖	๖๖.๖๖	๕	๕๕.๕๕	๗	๗๗.๗๗	๗	๗๗.๗๗	๖	๖๖.๖๖	๘	๘๘.๘๘	๘	๘๘.๘๘	๕	๕๕.๕๕
มัธยม ๓	๑๒	๔	๓๓.๓๓	๕	๔๑.๖๖	๔	๓๓.๓๓	๘	๖๖.๖๖	๗	๕๘.๓๓	๘	๖๖.๖๖	๘	๖๖.๖๖	๓	๒๕.๐๐	๔	๓๓.๓๓
รวม	๔๑																		
ร้อยละ	-	๑๕	๔๑.๖๖	๑๗	๔๑.๗๗	๑๖	๔๑.๒๖	๑๘	๔๓.๑๖	๑๖	๓๙.๐๒	๑๗	๔๑.๒๖	๒๒	๖๑.๘๕	๑๖	๓๙.๐๒	๑๔	๓๔.๑๖



๓.๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาพื้นฐาน																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยม ๑	๒๐	๗	๓๕.๐๐	๖	๓๐.๐๐	๖	๓๐.๐๐	๒	๑๐.๐๐	๓	๑๕.๐๐	๕	๒๕.๐๐	๑๐	๕๐.๐๐	๗	๓๕.๐๐	๕	๒๕.๐๐
มัธยม ๒	๙	๘	๘๘.๘๘	๕	๕๕.๕๕	๗	๗๗.๗๗	๗	๗๗.๗๗	๗	๗๗.๗๗	๘	๘๘.๘๘	๘	๘๘.๘๘	๖	๖๖.๖๖	๗	๗๗.๗๗
มัธยม ๓	๑๒	๖	๕๐.๐๐	๕	๔๑.๖๖	๔	๓๓.๓๓	๔	๓๓.๓๓	๗	๕๘.๓๓	๘	๖๖.๖๖	๑๐	๘๓.๓๓	๕	๔๑.๖๖	๔	๓๓.๓๓
รวม	๔๑																		
ร้อยละ	-	๒๑	๕๗.๙๖	๑๖	๔๒.๔๐	๑๗	๔๗.๐๓	๑๓	๔๐.๓๗	๑๗	๕๐.๓๗	๒๑	๖๐.๑๘	๒๘	๗๔.๐๗	๑๘	๔๗.๗๗	๑๖	๔๕.๓๗



๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๙	๘๑.๘๑	๒	๑๘.๑๘	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๓	๘๖.๖๖	๒	๑๓.๓๓	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๑	๙๑.๖๖	๑	๘.๓๓	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๙	๕๐.๐๐	๘	๔๔.๔๔	๑	๕.๕๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๘	๘๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๑	๙๑.๖๖	๑	๘.๓๓	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๔	๒๐.๐๐	๑๒	๖๐.๐๐	๔	๒๐.๐๐	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙	๖	๖๖.๖๖	๓	๓๓.๓๓	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๘	๖๖.๖๖	๔	๓๓.๓๓	-	-	-	-

๕) ผลการประเมิน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๓	๒๗.๒๗	๕	๔๕.๔๕	๓	๒๗.๒๗	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๖	๔๐.๐๐	๖	๔๐.๐๐	๓	๒๐.๐๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๖	๕๐.๐๐	๕	๔๑.๖๖	๑	๘.๓๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๔	๒๒.๒๒	๖	๓๓.๓๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๖	๖๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๓	๒๕.๐๐	๖	๕๐.๐๐	๓	๒๕.๐๐	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๔	๒๐.๐๐	๖	๓๐.๐๐	๖	๓๐.๐๐	๔	๒๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙	๖	๖๖.๖๖	๓	๓๓.๓๓	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๔	๓๓.๓๓	๗	๕๘.๓๓	๑	๘.๓๓	-	-

๖) ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลประเมินของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	๑๑๙	๓	๒.๕๒	๕๓	๔๔.๕๓	๓๓	๒๗.๗๓	๓๐	๒๕.๒๑
ความสามารถในการคิด	๑๑๙	๓๑	๒๖.๐๕	๕๘	๔๘.๗๓	๒๓	๑๙.๓๒	๗	๕.๘๘
ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๑๙	๓๕	๒๙.๔๑	๕๒	๔๓.๖๙	๒๐	๑๖.๘๐	๑๒	๑๐.๐๘
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๑๙	๘๒	๖๘.๙๐	๓๒	๒๖.๘๙	๑	๐.๘๔	๔	๓.๓๖
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๑๙	-	-	๔๘	๔๐.๓๓	๓๖	๓๐.๒๕	๓๕	๒๙.๔๑

## ๗) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ประถม ๑	๑๑	๑๑	-	๑๐๐
ประถม ๒	๑๕	๑๕	-	๑๐๐
ประถม ๓	๑๒	๑๒	-	๑๐๐
ประถม ๔	๑๘	๑๘	-	๑๐๐
ประถม ๕	๑๐	๑๐	-	๑๐๐
ประถม ๖	๑๒	๑๒	-	๑๐๐
มัธยม ๑	๒๐	๑๖	๔	๘๐
มัธยม ๒	๙	๙	-	๑๐๐
มัธยม ๓	๑๒	๑๒	-	๑๐๐
รวม	๑๑๙	๑๓๕	๔	๙๗.๗๘

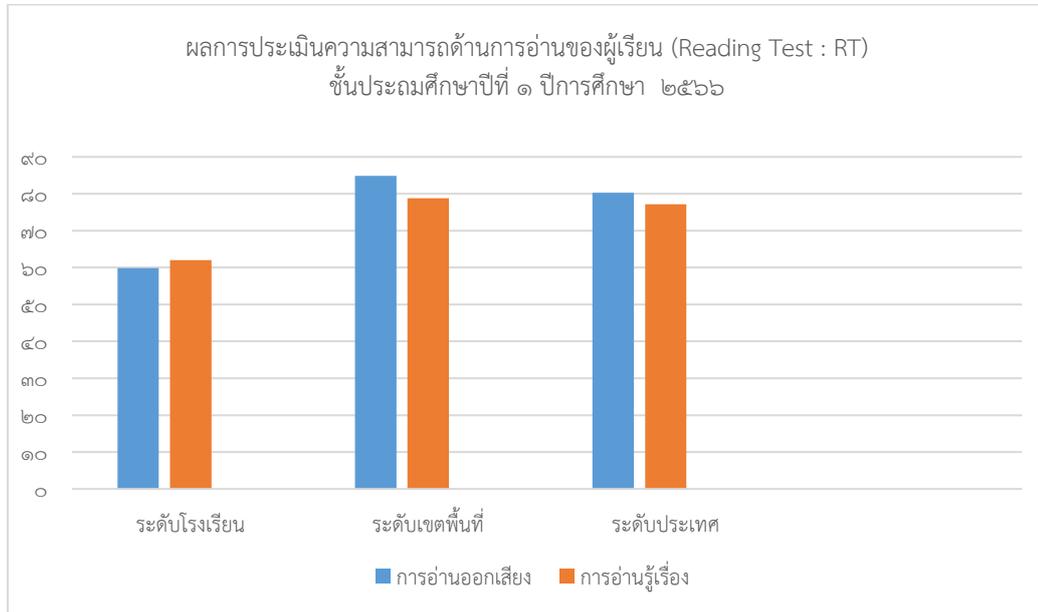
## ๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

## ๑) ผลการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑.๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test:RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๕๙.๘๑	๖๒.๐๐	๖๐.๙๑
ระดับเขตพื้นที่	๘๔.๙๐	๗๘.๘๐	๘๑.๘๕
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

๑.๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ

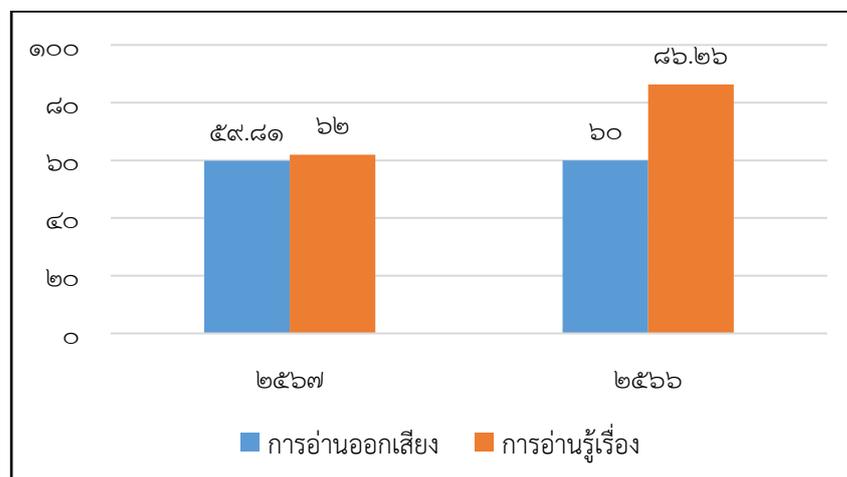


๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๖๐.๐๐	๕๙.๘๑	-๐.๑๙
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๒๖	๖๒.๐๐	-๒๔.๒๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๓.๑๓	๖๐.๙๑	-๒๔.๔๕

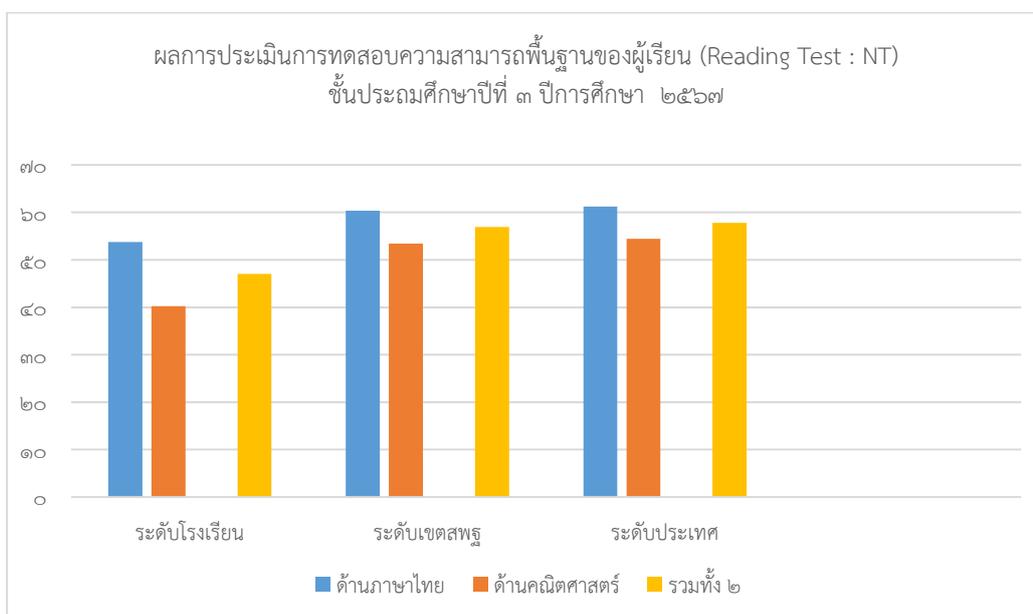
๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๒.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๕๓.๗๙	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๒๕	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔๗.๐๒	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑

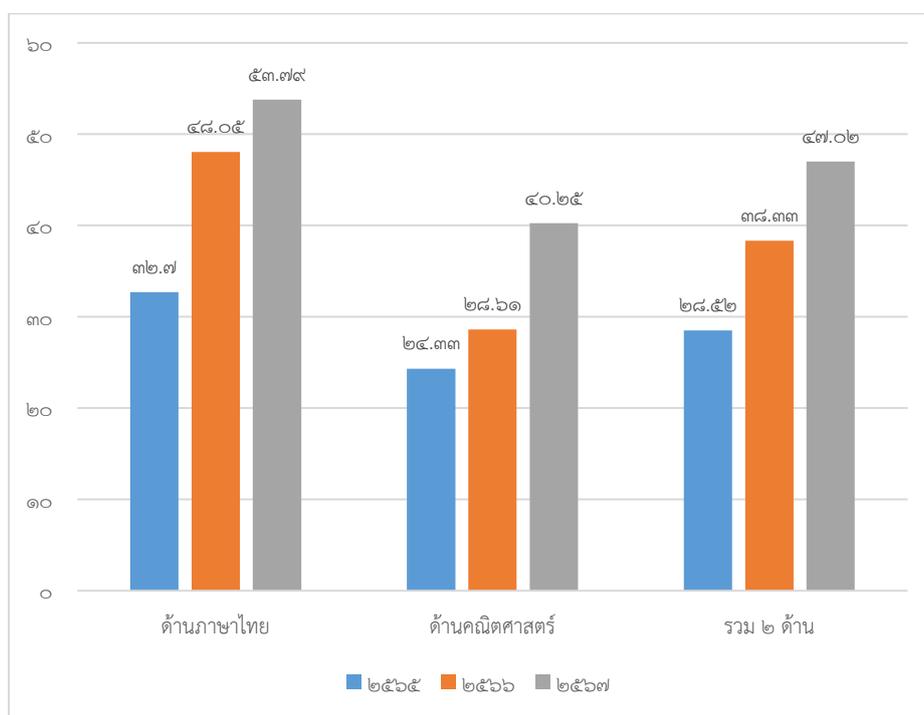


๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๓๒.๗๐	๔๘.๐๕	๕๓.๗๙	+๕.๗๔
ด้านคณิตศาสตร์	๒๔.๓๓	๒๘.๖๑	๔๐.๒๕	+๑๑.๖๔
รวมค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน	๒๘.๕๒	๓๘.๓๓	๔๗.๐๒	+๘.๖๙

๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

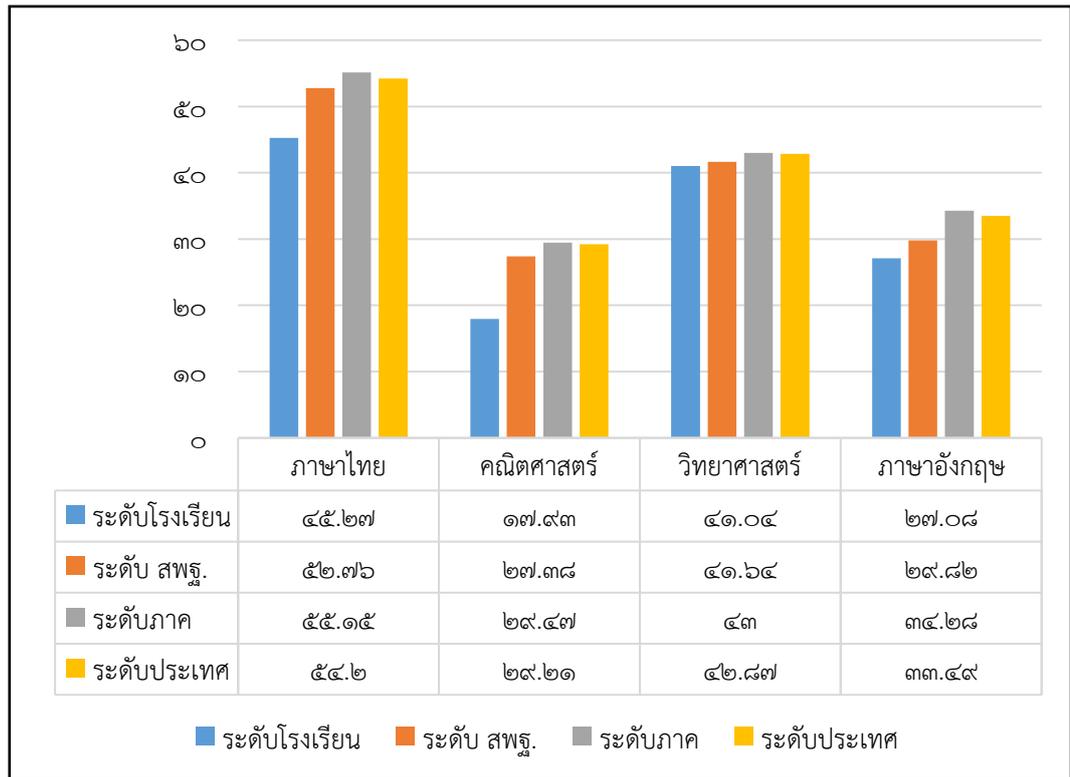


๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๓.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

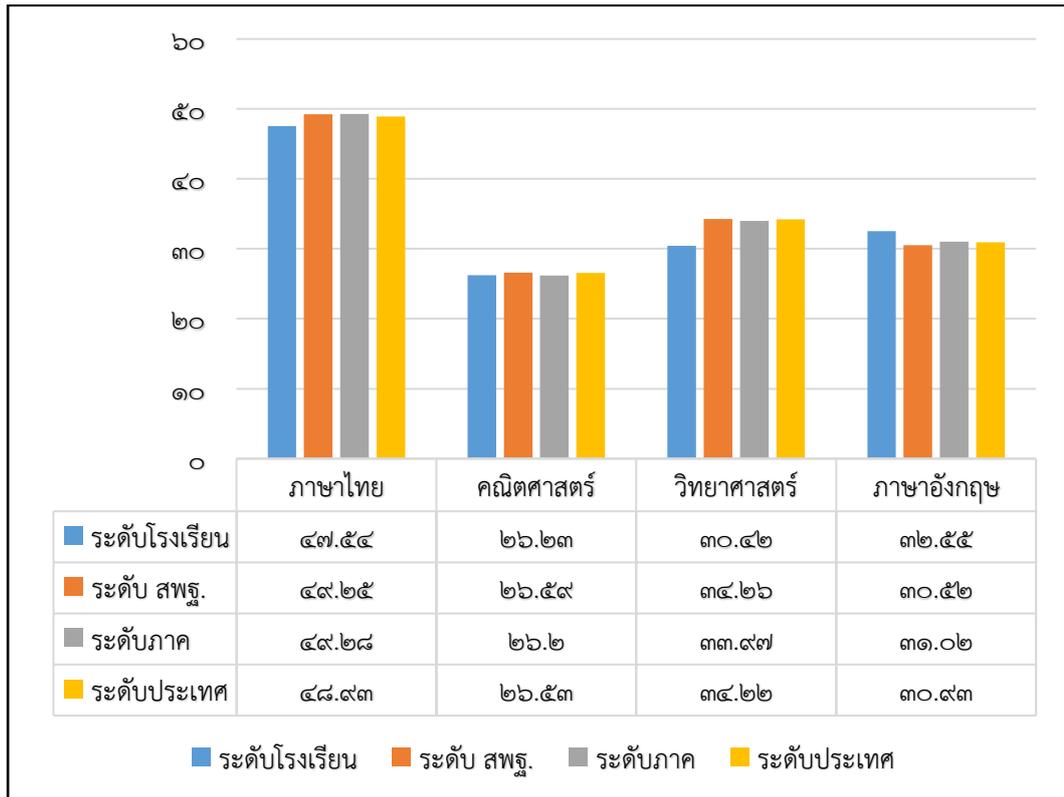
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๒๗	๕๒.๗๖	๕๕.๑๕	๕๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๑๗.๙๓	๒๗.๓๘	๒๙.๔๗	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๔๑.๐๔	๔๑.๖๔	๔๓.๐๐	๔๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๘	๒๙.๘๒	๓๔.๒๘	๓๓.๔๙
เฉลี่ยรวม	๓๒.๘๓	๓๗.๙๐	๔๐.๔๘	๓๙.๙๔



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

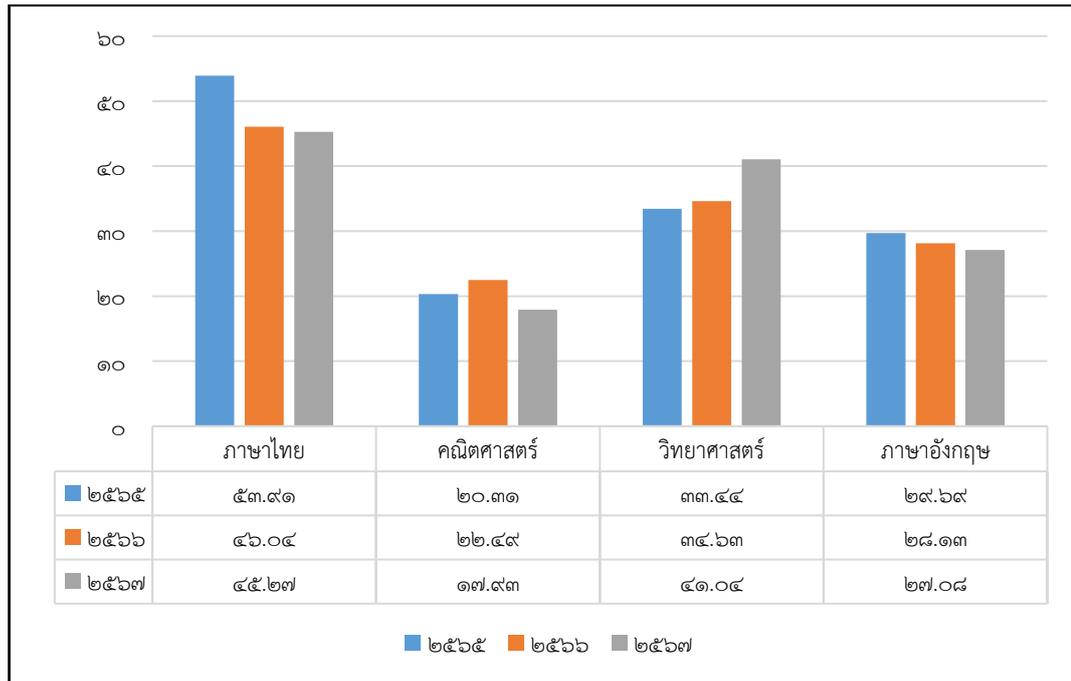
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๕๔	๔๙.๒๕	๔๙.๒๘	๔๘.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๖.๒๓	๒๖.๕๙	๒๖.๒๐	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๔๒	๓๔.๒๖	๓๓.๙๗	๓๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๕	๓๐.๕๒	๓๑.๐๒	๓๐.๙๓
เฉลี่ยรวม	๓๔.๑๙	๓๕.๑๖	๓๕.๑๒	๓๕.๑๕



๓.๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

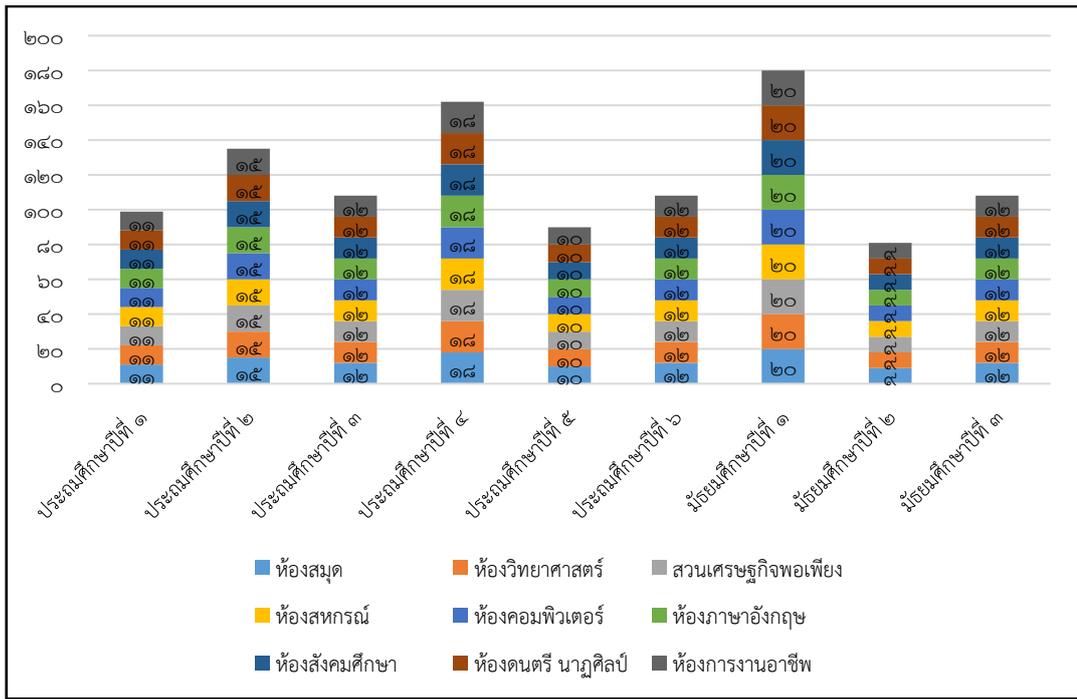
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๓.๙๑	๔๖.๐๔	๔๕.๒๗	-๐.๗๗
คณิตศาสตร์	๒๐.๓๑	๒๒.๔๙	๑๗.๙๓	-๔.๕๖
วิทยาศาสตร์	๓๓.๔๔	๓๔.๖๓	๔๑.๐๔	+๖.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๙	๒๘.๑๓	๒๗.๐๘	-๑.๐๕
รวมคะแนนเฉลี่ย	๓๔.๓๓	๓๒.๘๒	๓๒.๘๓	+๐.๐๑



๒) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

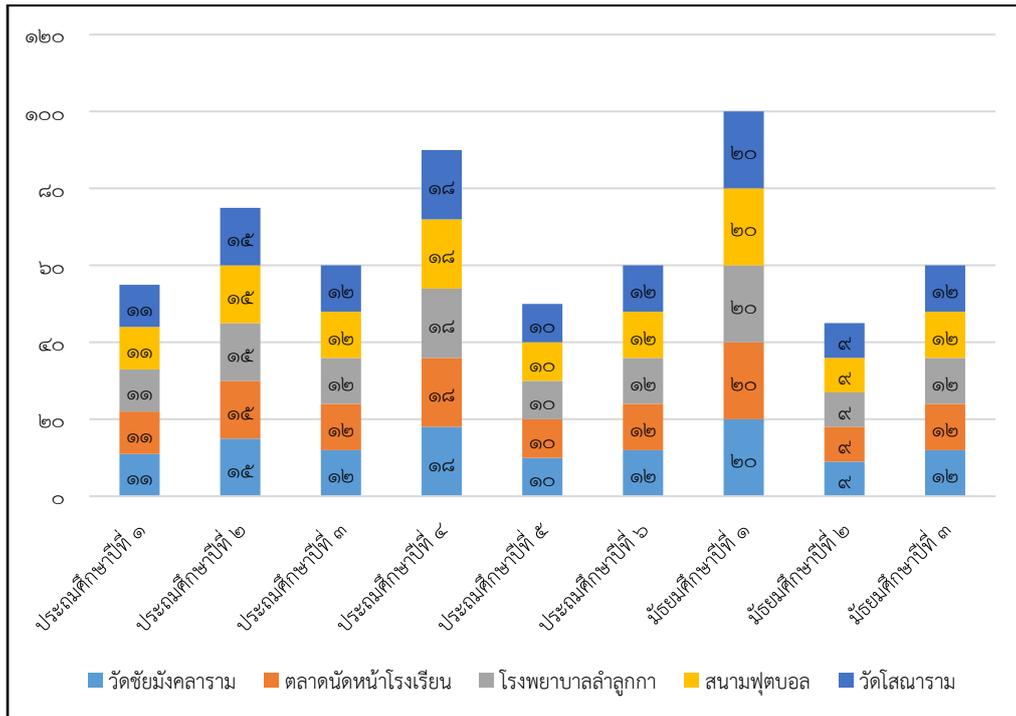
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๒.๔๗	๔๑.๑๖	๔๗.๕๔	+๖.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๑๖	๑๓.๗๒	๒๖.๒๓	+๑๒.๕๑
วิทยาศาสตร์	๒๗.๖๔	๒๘.๓๙	๓๐.๔๒	+๒.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๑	๓๐.๒๑	๓๒.๕๕	+๒.๓๔
รวมคะแนนเฉลี่ย	๒๙.๙๒	๒๘.๓๗	๓๔.๑๙	+๕.๘๒





๒. จำนวนข้อมูลนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

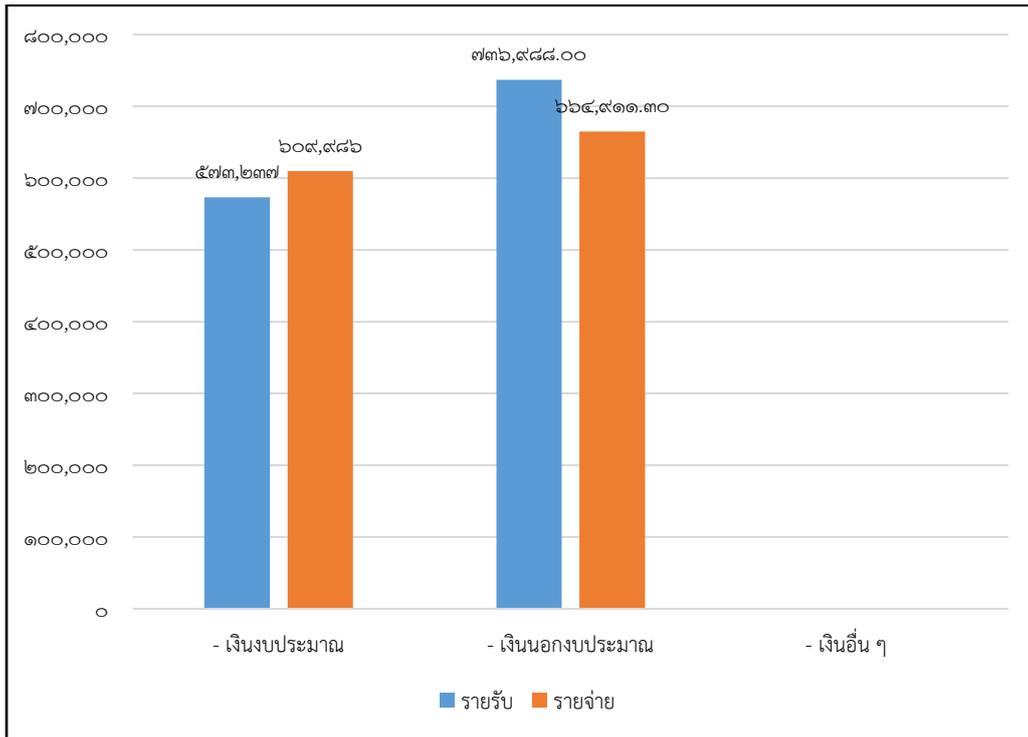
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน				
		วัดชัยมงคลาราม	ตลาดนัดหน้าโรงเรียน	โรงพยาบาลลำลูกกา	สนามฟุตบอล	วัดโสภณาราม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๑	๑๑	-	๑๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๕	๑๕	-	๑๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๒	๑๒	-	๑๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๘	๑๘	-	๑๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๐	๑๐	-	๑๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๒	๑๒	-	๑๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๒๐	๒๐	-	๒๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙	๙	๙	-	๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๒	๑๒	-	๑๒	-
รวม	๑๑๙	๑๑๙	๑๑๙		๑๑๙	



### ๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แหล่งที่ได้รับ	รายรับ	รายจ่าย
แหล่งที่ได้รับ	รายรับ	รายจ่าย
- เงินงบประมาณ	๕๗๓,๒๓๗	๖๐๙,๙๘๕.๕
- เงินนอกงบประมาณ	๗๓๖,๙๘๘	๖๖๔,๙๑๑.๓๐
- เงินอื่น ๆ	-	-



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยยึดหลักการบูรณาการที่ว่า หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้จากหลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์ สำคัญเด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็ก ก ข ก ภา พ เ ตี ก ให้รู้จักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเอง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครู เพื่อนและผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดกิจกรรมดังนี้

๑. ฝ่ายวิชาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดชัยมงคลารามได้มีการให้เด็กที่มึนหมและมีการรับประทานอาหารว่างอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้สุขภาพของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพที่ดี มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒. ฝ่ายวิชาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้มีการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง การเล่นอย่างอิสระ การเล่นเกมรวมไปถึงการละเล่นต่าง ๆ และการเล่นเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการดูแลความปลอดภัยของเด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม อีกทั้งยังมีการล้างมือทุกครั้งเสร็จสิ้นจากกิจกรรม

๓. ฝ่ายวิชาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดชัยมังคลารามส่งเสริมการรักษาสุขอนามัยที่ดีโดยมีการล้างมือก่อน – หลัง เข้าห้องน้ำ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และ แปรงฟ้งหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง ทุกวันและในระดับช่วงชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓ จะมีการ ให้เด็กระดับปฐมวัยได้นอนพักผ่อนเพื่อการทำงานจากระบบสมองที่ดีและเป็นไปตามวัย ของผู้เรียน รวมไปถึงการส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วย ตนเอง

๔. ฝ่ายวิชาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ได้จัดให้มีการ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กระดับปฐมวัยทุกเดือน เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้าน ร่างกายของเด็กระดับปฐมวัยของทางโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม แล้วมีการเปรียบเทียบกับ เกณฑ์มาตรฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โดยคณะครูผู้ดูแลและสอนในระดับชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ จะมีการแนะนำผู้ปกครองให้มีการซื้ออาหารที่มีประโยชน์แก่เด็กระดับปฐมวัย ได้รับประทาน โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม มีระบบดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุ จะมีผู้รับผิดชอบคอยดูแลปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่เด็กระดับปฐมวัยหรือนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา เป็นต้น โดยครูอนามัยโรงเรียนวัดชัยมังคลารามเป็นผู้รับผิดชอบและช่วยเหลือ ดูแล ถ้าเกินความสามารถของครูอนามัยของทางโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ก็จะนำส่ง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หรือโรงพยาบาลประจำจังหวัดจนปลอดภัยและ หายเป็นปกติ โรงเรียนวัดชัยมังคลารามจะจัดให้มีการตรวจความสะอาดร่างกายนักเรียน เดือนละ ๒ ครั้ง โดยครูประจำชั้นระดับปฐมวัย โดยผู้ให้บริการภูมิคุ้มกันโรคเป็นเจ้าหน้าที่ อนามัยหรือโรงพยาบาล ส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงและมี สุขภาพจิตที่ดี

๕. ฝ่ายการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม มีการส่งเสริมให้ มีกิจกรรมโฮมรูมเด็กระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อ ครูผู้สอนและเพื่อร่วมชั้นเรียนของตนเอง อีกทั้งยังเป็นการประเมินสถานการณ์หรือสภาพ ความพร้อมของผู้เรียนก่อนที่จะเริ่มทำการเรียนการสอน อาทิเช่น ผู้เรียนบางคนอาจจะมี การใช้ร่วมด้วยขณะมาโรงเรียน ครูผู้สอนก็จะทราบทันและจะได้ให้การช่วยเหลือเบื้องต้น และตามลำดับ

๖. ฝ่ายวิชาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ได้มีการมอบหมาย ให้ครูประจำการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินจัดทำ แผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ในรูปแบบของโครงการ ที่ส่งเสริมและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวบ่งชี้ของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฝ่ายวิชาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ในรูปแบบโครงการทั้งสิ้น ๘โครงการ ได้แก่ โครงการจัดเสริมเติมแต่งห้องเรียนหนู/ โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย/ โครงการส่งเสริมสุขภาพและ อนามัยให้หนูน้อย/ โครงการก้าวแรกแห่งความสำเร็จ (บัณฑิตน้อย)/ โครงการกีฬาสาม สัมพันธ์อนุบาล/ โครงการเปิดโลกกว้างให้น้องอนุบาล/ โครงการเยี่ยมบ้านหนู/โครงการ หนูน้อยรักการออม/ เป็นต้น

#### **เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้**

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยได้มีความสนใจ ในการร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ด้านดนตรี การเคลื่อนไหวรวมไปถึงโครงการที่ส่งเสริม

ศักยภาพทางศิลปะและดนตรี และรักธรรมชาติ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก เด็กมีความมุ่งมั่นในการทำงาน เล่นและร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ได้ ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ เข้าร่วมประกวดกิจกรรมการวาดภาพจากกิจกรรมอื่น ๆ ที่จัดขึ้น เข้าร่วมแข่งขันกีฬาอนุบาลสามสัมพันธ์ ร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมในงานต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมกลุ่มโรงเรียน กิจกรรมประเพณีต่าง ๆ และวันสำคัญ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมการแสดง บทบาทสมมุติ การแสดงในงานต่าง ๆ เช่น วันเด็ก งานโรงเรียน กิจกรรมทำความสะอาด เขตบริการ การพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก เป็นต้น

#### **เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเข้าแถวช่วงเช้าและช่วงเย็น อีกทั้งยังมีการสอดแทรกในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นให้เด็กระดับปฐมวัยได้มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่มีความเห็นแก่ตัว มีความกตัญญูทักท้วงที่เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา มารดา ครู ผู้ปกครอง ให้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ โดยการร่วมกิจกรรมทำบุญในวันพระและในวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนาโรงเรียน ใช้โครงการและกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนเป็นหลักในการพัฒนาเด็กทั้งหมดได้แก่ โครงการ หนูน้อยรักการออม กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และสวดมนต์ ทุกวันศุกร์ สดสัปดาห์ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ในแผนการจัดประสบการณ์ ร่วมกันทำความสะอาดเขตที่รับผิดชอบ เป็นต้น

#### **เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้**

โรงเรียนฝ่ายการศึกษาปฐมวัยได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการฝึก ทักษะกระบวนการคิดโดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ การแก้ปัญหา มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติ กิจกรรม การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย การเรียนรู้ตาม โครงการก้าวแรกแห่งความสำเร็จ (บัณฑิตน้อย) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะการ ดำรงชีวิต อีกทั้งยังรวมไปถึงการแก้ปัญหา โดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อค้นหาคำตอบ สามารถสื่อสารทางด้านภาษากับบุคคลรอบข้างได้อย่างเหมาะสมกับวัย เป็นต้น

#### **เด็กมีทักษะชีวิตที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีพัฒนาทักษะชีวิตที่ดี และความปลอดภัย โดยครู ที่ปรึกษามีบทบาทดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีสมุดบันทึกพฤติกรรมหรือการพูดคุย รายบุคคล มีการประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอทำแบบ ประเมินคัดกรองความเสี่ยง เช่น พฤติกรรมเสี่ยง โรคซึมเศร้า หรือการถูกรังแกในโรงเรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และเจ้าหน้าที่

ตำรวจ ผลิตสื่อวิดีโอ/อินโฟกราฟิก เรื่องทักษะชีวิตต่าง ๆ ผ่าน Facebook Page หรือกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และใช้ “การตื่นความรู้” หรือ “ละครสั้น” โดยนักเรียนเป็นผู้จัดทำเอง เพื่อฝึกทั้งการคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร

### ชั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเป็นไปอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการที่สมวัย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยภาพรวมกำหนดเป้าหมายของคุณภาพเด็ก คือ มีพัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ ๙๐ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจร้อยละ ๙๐ พัฒนาการด้านสังคมน้อยกว่า ๙๐ และพัฒนาการด้านสติปัญญาร้อยละ ๙๐ โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านด้วยวิธีที่หลากหลาย ทั้งการจัดทำโครงการ/กิจกรรม/แผนการจัดประสบการณ์ ครอบคลุมตามหน่วยการเรียนรู้และเหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

### ชั้นดำเนินการ (Do)

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม จัดให้เด็กมีการรับประทานอาหารที่สะอาด ครบ ๕ หมู่ ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัยของเด็ก ตามโครงการอาหารกลางวันของนักเรียน มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำในแต่ละวันอย่างสม่ำเสมอ มีบันทึกการดื่มนมทุกครั้ง มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำในทุกๆ เดือน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย นำเล่น สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ตามโครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการล้างมือ การแปรงฟันที่ถูกวิธี มีการรณรงค์ต่อต้านภัยจากยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมอนามัยในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในการดูแลส่งเสริมตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กทุกภาคเรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬา หรือเกมเบ็ดเตล็ดตามความสามารถตามช่วงวัยของเด็ก สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา เช่น การแข่งขันวิ่ง ๓๐ เมตร ชายหญิง การโยนบอลลงตะกร้า ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตัวเองในการเก็บขยะในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ทั้งขยะให้ถูกที่ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การสร้างสรรค์ชิ้นงาน การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมในเด็กมีส่วนร่วมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู

วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่มีระหว่างภาคเรียน ส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้าน ศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี ปั้น ขยำ ตัดปะ ร้อยวัสดุ พับกระดาษ เพื่อสร้างจินตนาการตามความคิดของตัวเองและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความ สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัด กิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดย การเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย การสอนแบบบูรณาการ ทำ ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต สำรวจ เปรียบเทียบ จำแนก คัดคะแนในสิ่งต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมฝึก ทบทวนการอ่านคำในพยัญชนะไทย การทบทวนสระในภาษาไทย ผ่านชุดกิจกรรมต่างๆ ที่ จัดทำขึ้นโดยครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็ก อ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้า ร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ปั้น ขยำ ชูตสี พิมพ์ภาพ เป่าสี พ่นสี หรือร้อย วัสดุต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การสำรวจสิ่ง ต่างๆ และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้

### ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม จัดประสบการณ์และกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินภาวะโภชนาการ เป็นประจำทุกภาคเรียนมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็ก ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และนำข้อมูล มาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่าง ครบคลุม ทุกโครงการ ทุกกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ตามระยะของโครงการ/กิจกรรม/ แผนการจัดประสบการณ์ตามที่กำหนดไว้ เป็นการประเมินเด็กตามสภาพจริง และใช้วิธีการ ประเมินที่หลากหลาย

### ขั้นปรับปรุง (Act)

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ได้มี การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้เห็นผลพัฒนาการทั้งใน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ดีขึ้นตามวัย และนำผลการประเมิน พัฒนาการเสนอฝ่ายวิชาการ/ผู้บริหาร และผู้ปกครองทุกภาคเรียนเพื่อนำข้อเสนอแนะ ไปวิเคราะห์/ปรับปรุง แนวทางการพัฒนาเด็กต่อไป

### ๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน ๑๕ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี	๙๐.๐๐	๘๒.๒๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐.๐๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๐.๐๐	๙๐.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕ มีทักษะชีวิตที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๑			ตามเป้าหมาย

จากตารางข้างต้น แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้, มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม, มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ มีการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี

#### ๔. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

#### ๕. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดง่าย ๆ ตามวัยของเด็กและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ในเรื่องพัฒนาการและการดูแลเด็กปฐมวัย สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับผู้ปกครองทราบเพื่อจะได้ช่วยกันพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๖. ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะการคิดต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เกิดกระบวนการคิด ผ่านกระบวนการต่าง ๆ

## ๗. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกการตีมนม
- แบบประเมินพัฒนาการ
- แบบบันทึกการแปรงฟัน
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการออมทรัพย์ของนักเรียน
- ผลงานเด็ก (แฟ้มสะสมผลงาน)
- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ภาพกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- ภาพกิจกรรมสร้างสรรค์
- ภาพกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม
- ภาพกิจกรรมเสริมประสบการณ์และภาพกิจกรรมเกมการศึกษา
- ผลงานเด็ก ชิ้นงานเด็ก
- ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดประสบการณ์ เช่น ทดลอง, สำรวจ สังเกต
- กิจกรรมวันสำคัญ
- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย

## ๘. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม

- การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### ๒. กระบวนการพัฒนา

#### โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาอบรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และความจำเป็นรวมทั้งความต้องการในการพัฒนาตนเองและต่อวิชาชีพ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและการเรียนการสอนต่อไป ในด้านการมอบหมายงานเนื่องจากคณะครูมีตามเกณฑ์ จะมอบหมายงานตามความถนัดและประสบการณ์ในการทำงาน มีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนเป็นประจำทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ก่อประโยชน์ต่อครู นักเรียนและสถานศึกษา อาทิเช่น ในส่วนของการศึกษาปฐมวัยจะมอบหมายให้หัวหน้าวิชาการศึกษาปฐมวัยเป็นดูแลรับผิดชอบในเรื่องของการอบรมและพัฒนาครูในระดับปฐมวัย เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาต่อยอดในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน เป็นต้น

#### โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนได้มีการจัดครูผู้รับผิดชอบในระดับการศึกษาปฐมวัยหรือระดับชั้นอนุบาล โดยสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

### โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ เป็นต้น

### โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดกลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา การกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ เป็นต้น

### โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาหรือโรงเรียนได้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อน อัตลักษณ์และมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษาเด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครอบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้ และมีการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของ สถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เป็นต้น

### โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจติดตาม และประเมินผลตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นมา มีบทบาทจริง ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน และบริบทของชุมชน เพื่อกำหนดนโยบาย และแนวทางพัฒนาจัดทำระบบฐานข้อมูลโรงเรียนที่เข้าถึงง่าย เช่น ผ่าน Google Sheet หรือแอปพลิเคชัน ส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน (Differentiated Instruction) สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ นิเทศ และให้คำปรึกษาครูโดยใช้วิธี Coaching & Mentoring แทนการตรวจสอบแบบเดิม สร้างห้องเรียนออนไลน์หรือระบบ LMS ของ

โรงเรียนเพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยใช้ Google Classroom, Line OpenChat หรือ Facebook Group ให้นักเรียนชั้นโตช่วยดูแลน้องเล็กทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม เป็นการสร้างภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

### ขั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม จัดประชุมครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียนบุคลากรและแต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อวิเคราะห์นโยบายบริหารจัดการการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เกณฑ์และตัวบ่งชี้ของมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในระดับปฐมวัย การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis ผลการสรุปประเมินผลและได้กำหนดจุดเน้น “การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต้นแบบ” โดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบคุณภาพภายใน โครงการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการปฐมวัย และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม เป็นปีแรก เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

### ขั้นดำเนินการ (Do)

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ได้มีการจัดทำโครงการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้หัวข้อเรื่อง โครงการ EF : ทักษะสมองกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และยังรวมถึงการส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาระบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และความจำเป็นรวมทั้งความต้องการในการพัฒนาตนเองและต่อวิชาชีพ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและการเรียนการสอนต่อไป ในด้านการมอบหมายงานเนื่องจากคณะครูมีตามเกณฑ์ จะมอบหมายงานตามความถนัดและประสบการณ์ในการทำงาน มีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนเป็นประจำ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ก่อประโยชน์ต่อครู นักเรียนและสถานศึกษา อาทิเช่น ในส่วนของการศึกษาปฐมวัยจะมอบหมายให้หัวหน้าวิชาการศึกษาปฐมวัยเป็นดูแลรับผิดชอบในเรื่องของการอบรมและพัฒนาครูในระดับปฐมวัย เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาต่อยอดในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ได้มีการจัดครูผู้รับผิดชอบในระดับการศึกษาปฐมวัยหรือระดับชั้นอนุบาล โดยสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และมีการจัดจ้างครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมหรือผ่านการศึกษากำลังศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ได้มีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการ ส่งคณะครูเข้ารับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว อาทิเช่น การอบรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดชัยมังคลารามได้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ

ร่วมใจ มีมุมมองประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด เด็กลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดกลับกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา การกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สถานศึกษาหรือโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อน อัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาเด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้องครอบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้ และมีการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของ สถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เป็นต้น

#### ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลโดยการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการประเมินตนเอง การนิเทศภายในและการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน รายงานการอบรมประชุมและศึกษาดูงานระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรายงานสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

#### ขั้นปรับปรุง (Act)

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้นำผลการดำเนินงานและรายงานผลการประเมินตนเอง การนิเทศภายในและการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน รายงานการอบรมประชุมและศึกษาดูงานระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รายงานสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ไปวิเคราะห์/ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

### ๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๒.๗ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา	๘๐	๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๒			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางข้างต้น แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการบริหารและการจัดการเป็นสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์, จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ, ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์, มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม, มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา และตามเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น, จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

#### ๔. จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ก้าวหน้าทันสมัย มีทักษะการบริหาร มีความสามารถในการตั้งศักยภาพของบุคลากร ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามรูปแบบ “การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

#### ๕. จุดที่ควรพัฒนา

การจัดสภาพแวดล้อมบริเวณอาคารอนุบาล ทาสีห้องเรียนใหม่ทั้ง ๒ ห้อง ทาสีห้องน้ำ การจัดสภาพแวดล้อมบริเวณอาคารอนุบาล ตัวอาคารมีสีที่ไม่สดใส โถงส้วมมีขนาดไม่เหมาะสมกับตัวเด็ก

#### ๖. ข้อเสนอแนะ

ปรับปรุงทาสีห้องเรียนใหม่และการเพิ่มที่รองนั่งสำหรับเด็ก การเพิ่มบันไดหรือเก้าอี้เตี้ยให้เด็กก้าวขึ้นนั่งบนโถส้วม นอกจากนี้ยังช่วยให้เด็กรู้สึกสบายใจปลอดภัย เท้าไม่ลื่นจากพื้น และไม่มีน้ำขังและ ไม่มีคราบสกปรก

#### ๗. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

แผนงานที่ ๑ การพัฒนาเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัยแบบ  
 คละชั้น

**แผนงานที่ ๒** การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

**๘. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง**

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม
๒. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเรียนปฐมวัย
๓. แบบประเมินหลักสูตรปฐมวัย
๔. รายงานผลการปฏิบัติงาน SAR
๕. ID PLAN
๖. รายงานการอบรมพัฒนาตนเอง
๗. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
๘. สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ
๙. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. ค่าเป้าหมายสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
๑๑. รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๑๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๑๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑
๑๔. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๑๕. แฟ้มสะสมผลงาน
๑๖. ทะเบียนสื่อรายงานการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้
๑๗. โครงการพัฒนาบุคลากร
๑๘. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอบรมนอกสถานที่

**๘. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม**

**มาตรฐานที่ ๓** การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

**๒. กระบวนการพัฒนา**

ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

**ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ**

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้มีการให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ ได้แก่ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

### **ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข**

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ได้มีการให้ครูผู้สอนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้แก่ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคลและหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

### **ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ได้มีการให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้แก่ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

### **ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ได้มีการให้ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ครูประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่ แบบทดสอบ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

### **ครูมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ**

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ครูปฐมวัยมีการออกแบบการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เช่น การ เรียนรู้ผ่านเกม (Game-Based Learning), การแก้ปัญหา (Problem-Based Learning), หรือการ เรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning) นักเรียนจะได้ลงมือคิด ลงมือทำ และสื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้จริง นำนักเรียนไปเรียนรู้จากสถานที่จริง เช่น วัดในชุมชน ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ฟาร์ม หรือ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เป็นต้น ใช้กิจกรรมเหล่านี้เป็นโอกาสให้เด็กฝึกการสังเกต ตั้งคำถาม และสะท้อน ผลการเรียนรู้ ฝึกให้นักเรียนรู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตัวเอง เคารพผู้อื่น และมีทักษะการจัดการ อารมณ์ ผ่านกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เกมระดมความคิด หรือการเขียนจดบันทึกอารมณ์

### **ชั้นวางแผน (Plan)**

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรกำหนด มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วย การเรียนรู้ทุกชั้นปี จำนวน ๓๕-๓๖ หน่วยการเรียนรู้ กำหนดการจัดหน่วยการเรียนรู้รายปี โดย เรียงลำดับความสำคัญ สาระที่ควรเรียนรู้ที่เด็กควรรู้ก่อนและหลัง เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะ บูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่ จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการ แนวทางการจัดประสบการณ์ และความเหมาะสมของเด็กในแต่ละ ระดับชั้น ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้		บูรณาการแนวคิด/ นวัตกรรม การศึกษา ปฐมวัย
	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	
๑	ปฐมนิเทศ	ปฐมนิเทศ	-
๒	ปฐมนิเทศ	ปฐมนิเทศ	-
๓	ตัวเรา	ตัวเรา	-
๔	หนูทำได้	หนูทำได้	-
๕	อาหารดีมีประโยชน์	อาหารดีมีประโยชน์	-
๖	ปลอดภัยไว้ก่อน	ปลอดภัยไว้ก่อน	-
๗	รู้รอบปลอดภัย	รู้รอบปลอดภัย	-
๘	รักการอ่าน	รักการอ่าน	-
๙	ของเล่นของใช้	ของเล่นของใช้	-
๑๐	ครอบครัวมีความสุข	ครอบครัวมีความสุข	-
๑๑	โรงเรียนของเรา	โรงเรียนของเรา	-
๑๒	รักเมืองไทย	รักเมืองไทย	-
๑๓	ชุมชนของเรา	ชุมชนของเรา	-
๑๔	วันเด็กวันครู	วันเด็กวันครู	-
๑๕	วันเฉลิมพระชนมพรรษา	วันเฉลิมพระชนมพรรษา	-
๑๖	วันแม่	วันแม่	-
๑๗	วันชาติ	วันชาติ	-
๑๘	ค่านิยมไทย	ค่านิยมไทย	-
๑๙	วันขึ้นปีใหม่	วันขึ้นปีใหม่	-
๒๐	ต้นไม้ที่รัก	ต้นไม้ที่รัก	-

หน่วยการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้		บูรณาการแนวคิด/ นวัตกรรม การศึกษา ปฐมวัย
	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	
๑	ดินหินทราย	ดินหินทราย	-
๒	สัตว์น่ารัก	สัตว์น่ารัก	-
๓	กลางวันกลางคืน	กลางวันกลางคืน	-
๔	ฝน	ฝน	-
๕	ข้าว	ข้าว	-
๖	ฤดูหนาว	ฤดูหนาว	-
๗	ฤดูร้อน	ฤดูร้อน	-
๘	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	-
๙	คมนาคม	คมนาคม	-

๑๐	สนุกกับตัวเลข	สนุกกับตัวเลข	-
๑๑	ขนาดรูปร่างรูปทรง	ขนาดรูปร่างรูปทรง	-
๑๒	ลอยกระทง	ลอยกระทง	-
๑๓	โลกสวยด้วยสีสันทัน	โลกสวยด้วยสีสันทัน	-
๑๔	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	-
๑๕	เสียงรอบตัว	เสียงรอบตัว	-
๑๖	ปริมาตรน้ำหนัก	ปริมาตรน้ำหนัก	-
๑๗	เศรษฐกิจพอเพียง	-	-
๑๘	-	-	-
๑๙	-	-	-
๒๐	-	-	-

### ขั้นตอนการ (Do)

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินงานและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ได้จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีการเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย ติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อนำผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพจัดให้มีระบบการนิเทศภายในโดยการมีส่วนร่วมจากผู้บริหารและหัวหน้าสายชั้น เพื่อเป็นการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู จากการเยี่ยมชมห้องเรียน มุมประสบการณ์ เครื่องเล่นสนามโรงอาหาร สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งจากชุมชน ผู้ปกครองการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองและเปิดชั้นเรียนช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดี ให้ชุมชนผู้ปกครองได้มีโอกาสร่วมสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับบุตรหลานในห้องเรียน ช่วยให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาเด็กในมุมมองของผู้ปกครอง ช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปกครองรับรู้ถึงพัฒนาการของบุตรหลาน รวมทั้งวิธีการดูแลเด็กหากิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการที่บ้านเพื่อให้เด็กได้รับพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้ครูได้นำปัญหาที่พบในห้องเรียน มาแก้ไขอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ขั้นตรวจสอบ (Check)

มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ ครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมิน เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

### ขั้นปรับปรุง (Act)

มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน โดยผู้ปกครองและครู เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก เพื่อให้การจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพ

#### ๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐	๘๕.๕๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	๘๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๐	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๙๐	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ	๙๐	๘๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๓			ต่ำกว่าเป้าหมาย

จากตารางข้างต้น แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย, ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กและต่ำกว่าเป้าหมาย ๓ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ, มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูปฐมวัยจำนวน ๒ คน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนเทคนิคการสอนที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ครูมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง

#### ๔. จุดเด่น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคคลากร กิจกรรม PLC ส่งผลให้ครูโรงเรียนวัดชัยมังคลารามมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

#### ๕. จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการป้องกันตนเองจากอันตรายต่างๆและสามารถช่วยเหลือตนเองและเพื่อน ๆ ได้

#### ๖. ข้อเสนอแนะ

การจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการป้องกันอันตรายให้เหมาะสมกับวัย

#### ๗. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยให้หนูน้อย
- กีฬาสีโรงเรียน
- โครงการเยี่ยมบ้านหนู
- โครงการเปิดโลกกว้างให้น้องอนุบาล (เปิดบ้านวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)
- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย
- กิจกรรมวันสำคัญ

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

##### ๑. ระดับคุณภาพ : ดี

##### ๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อเป็นแนวทางให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดกิจกรรมการสอน โดยครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดกลุ่มนักเรียนตามสภาพความรู้ที่เหมาะสม ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตรงตามความต้องการและความ

ถนัดของผู้เรียน โดยการจัดสรรเนื้อหา แบบฝึกหัด แบบทดสอบ ชิ้นงาน และใบงานตามความยากง่ายและพัฒนาตามขั้นและสูงขึ้นไปตามระดับความรู้ของผู้เรียน มีจุดเน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีหน้าที่ให้คำปรึกษา พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งจะเป็พื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ต่อไป จากนั้นมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดเพิ่มมากขึ้น โดยให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีความคิดทันสมัยต่อโลกปัจจุบันและอนาคตตามสื่อเทคโนโลยี จนทำให้เป็นผู้ผลิตผลงานและชิ้นงาน แม้กระทั่งการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง ทำให้เกิดความรู้ ทักษะพื้นฐาน รวมถึงการเชิญหน่วยงาน วิทยาลัยอาชีพต่าง ๆ การหาโควตาให้ผู้เรียน และการจัดโครงการอาชีพ เช่น การปลูกผักสวนครัว การทำอาหาร ตลาดนัดอาชีพ เพื่อเป็นการกระตุ้นความสำคัญของการเรียนรู้ และเป็นแนวคิดในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป หรือการประกอบอาชีพในอนาคต

นอกจากนี้โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้ตระหนักถึงส่วนที่มาช่วยกระตุ้นให้กระบวนการเรียนการสอนสำเร็จลุล่วงไปได้ดีนั้น ต้องเน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำทำให้ผู้เรียนสนใจ พอใจ และอยากที่จะมีส่วนร่วมในการสอนของครู ทางโรงเรียนจึงมีจุดเน้นในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมในตัวผู้เรียน การใช้ทักษะชีวิตควบคู่ไปกับการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมไปกับการดำเนินการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนคิดและตระหนักถึงความดี ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ทุกการดำเนินชีวิตในแต่ละวัน การจัดทำโครงการคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียน และเพื่อเป็นการเน้นให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะ ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการที่สนองนโยบายหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย” มีความซื่อสัตย์ เก็บของหายแล้วได้คืน สร้างความสามัคคีทั้งโรงเรียน จากการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลายของเชื้อชาติและศาสนา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง และสร้างสุขภาวะทางจิตใจและร่างกายให้เข้มแข็งอยู่ตลอดเวลา มีภูมิคุ้มกันกับสภาวะโลกต่อไป

### ชั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนวัดชัยมงคลารามได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ใน ๒ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพปานกลาง ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ ๖๘.๔๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๕๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๐๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๔๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๔๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนร้อยละ ๕๙.๑๗ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ ๗๗.๔๙ และส่วนที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๑๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๓๖ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๘๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๑๑ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๙๗ มีทักษะชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำโครงการกิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน

ตามหน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

### ขั้นตอนการ (Do)

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย ตาม  
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรของ  
หลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน รวมถึงความเหมาะสมใน  
การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ  
อ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑  
โดยมีการดำเนินโครงการและกิจกรรม ในการพัฒนานักเรียนอย่างหลากหลายเป็นระบบต่อเนื่อง  
ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู่กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการบ้าน  
นักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ โครงการน้อมนำ  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
PISA โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดการกิจกรรมวันวันสำคัญ โครงการพัฒนาหลักสูตร  
ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดการกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ  
ทางวิชาการในระดับต่างๆ การบูรณาการจัดการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ในด้าน  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีการดำเนินโครงการและกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่  
โครงการโรงเรียนประชารัฐ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน โครงการ  
โรงเรียนคุณธรรม โครงการกีฬา โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียน กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์เป็นการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนในวันสำคัญและการจัด  
กิจกรรมจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

### ขั้นตรวจสอบ (Check)

ผู้บริหารดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน

- ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน นิเทศการสอนของครูผู้สอน  
ระหว่างดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) โดย  
ผู้นิเทศมีสังเกตในชั้นเรียน บันทึก และเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนและการเรียนการสอน  
บันทึกด้วยวิธีการต่างๆตามแผนที่ได้วางไว้โดยวิธีการต่างๆ เช่น บันทึกวีดิทัศน์ เก็บ รวบรวมผลงาน  
ผู้เรียน หรือสัมภาษณ์ผู้เรียนหลังสอน ซึ่งเน้นการสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับพฤติกรรมที่  
แสดงถึงการคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้กลุ่มพัฒนาบทเรียนร่วมกันได้ทำความเข้าใจใน  
กระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพื่อให้ได้ข้อมูลหลักฐานหรือ ประเด็นในการ  
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

- นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional  
Learning Community) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในการ  
เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น  
จริง ถึงขั้นตอนที่ทำได้ดี อุปสรรค ข้อจำกัดและข้อขัดข้องที่พบในระหว่างการจัดการเรียนการสอน  
ตลอดจนประเด็นที่ได้เรียนรู้ และอภิปรายถึงแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ รวมทั้งควรอภิปรายสะท้อน  
ความคิดว่ากลุ่มได้เรียนรู้อะไรจากการจัดการเรียนการสอนบ้าง นอกจากนี้ครูสามารถให้ผู้เรียน  
เป็นผู้สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ทั้งในด้านความรู้สึก ความคิดเห็น และ

ข้อเสนอแนะ

**ขั้นปรับปรุง (Act)**

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยครูรวบรวมข้อมูล สรุปรายงานและนำเสนอผลการเรียนรู้ที่ได้สู่บุคคลอื่นๆ โดยการเปิดชั้นเรียน (open class) ซึ่งเชิญผู้สนใจมาร่วมสังเกตการจัดการเรียนการสอน และนำเสนอทั้งผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและนวัตกรรมวิธีการพัฒนาที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ เพื่อขยายผลและเพื่อเติมเต็มการเรียนรู้ต่อไป รวมทั้งเพื่อให้ได้จัดระบบองค์ความรู้ที่ได้ของตน และมีหลักฐานในการดำเนินงานที่ชัดเจนตลอดจนเพื่อให้มีโอกาสดำเนินการภาคภูมิใจในผลงาน

- ผู้บริหาร และครูผู้สอน นำผลการดำเนินการมาวิเคราะห์หาปัญหา สาเหตุแล้วนำมาปรับปรุงรวมทั้งวิเคราะห์ผลความสำเร็จ โดยมีการประเมินคัดเลือกนวัตกรรมต้นแบบ เพื่อนำมาวางแผนต่อยอดในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) ให้มีมาตรฐาน และนำสู่การเผยแพร่

**๓. ผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

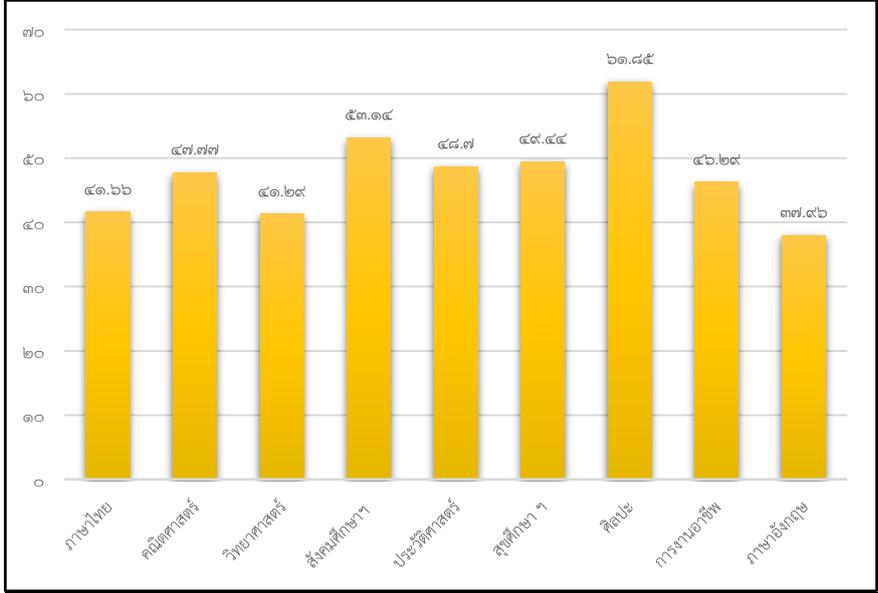
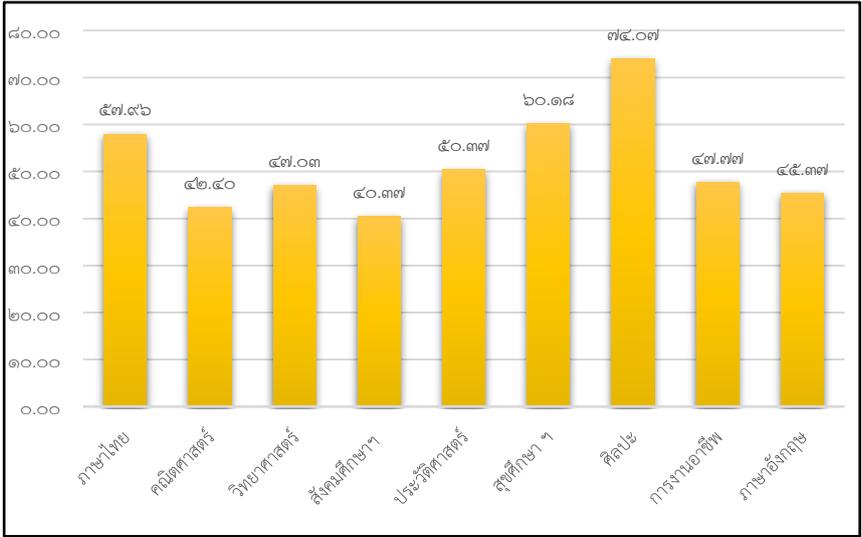
**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน**

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																												
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ																																																													
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ระดับชั้น ป.๑ –ป. ๖ ระดับชั้น ม.๑ –ม. ๓ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๑๔ (ระดับ ปานกลาง)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ –ป. ๖ และระดับชั้น ม.๑ –ม. ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>แบบสรุปรูปความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>25.44</td> <td>30.78</td> <td>20.11</td> <td>20.11</td> <td>30.78</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>40.37</td> <td>28.04</td> <td>17.50</td> <td>13.70</td> <td>13.70</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>48.95</td> <td>27.27</td> <td>13.64</td> <td>10.14</td> <td>13.64</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>21.88</td> <td>23.61</td> <td>6.82</td> <td>23.61</td> <td>23.61</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>30.25</td> <td>14.55</td> <td>8.86</td> <td>14.55</td> <td>30.25</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>28.57</td> <td>23.10</td> <td>13.10</td> <td>13.10</td> <td>23.10</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>23.64</td> <td>28.04</td> <td>18.18</td> <td>18.18</td> <td>23.64</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>20.77</td> <td>8.53</td> <td>70.70</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>36.74</td> <td>16.74</td> <td>36.74</td> <td>6.74</td> <td>6.74</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป.๑	25.44	30.78	20.11	20.11	30.78	ป.๒	40.37	28.04	17.50	13.70	13.70	ป.๓	48.95	27.27	13.64	10.14	13.64	ป.๔	21.88	23.61	6.82	23.61	23.61	ป.๕	30.25	14.55	8.86	14.55	30.25	ป.๖	28.57	23.10	13.10	13.10	23.10	ม.๑	23.64	28.04	18.18	18.18	23.64	ม.๒	20.77	8.53	70.70	0.00	0.00	ม.๓	36.74	16.74	36.74	6.74	6.74
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																								
ป.๑	25.44	30.78	20.11	20.11	30.78																																																								
ป.๒	40.37	28.04	17.50	13.70	13.70																																																								
ป.๓	48.95	27.27	13.64	10.14	13.64																																																								
ป.๔	21.88	23.61	6.82	23.61	23.61																																																								
ป.๕	30.25	14.55	8.86	14.55	30.25																																																								
ป.๖	28.57	23.10	13.10	13.10	23.10																																																								
ม.๑	23.64	28.04	18.18	18.18	23.64																																																								
ม.๒	20.77	8.53	70.70	0.00	0.00																																																								
ม.๓	36.74	16.74	36.74	6.74	6.74																																																								

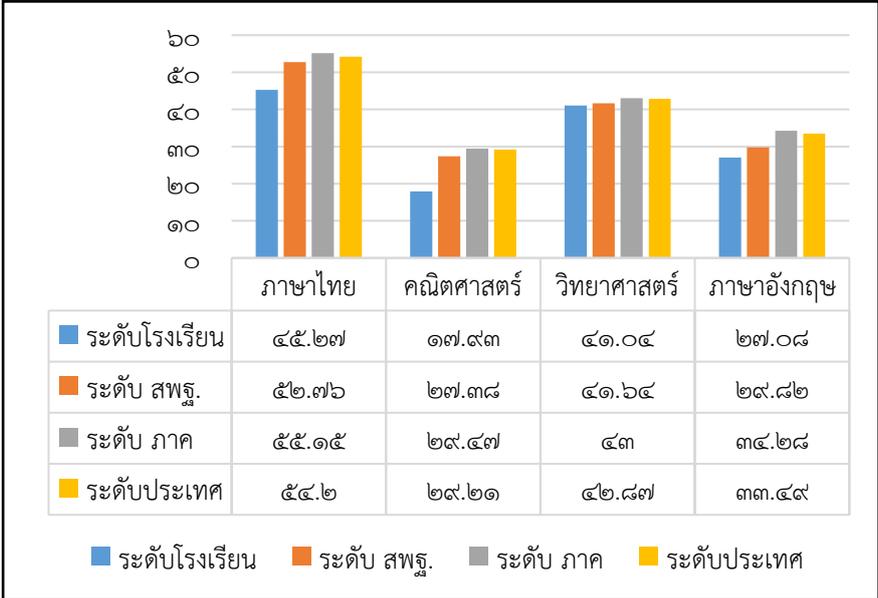
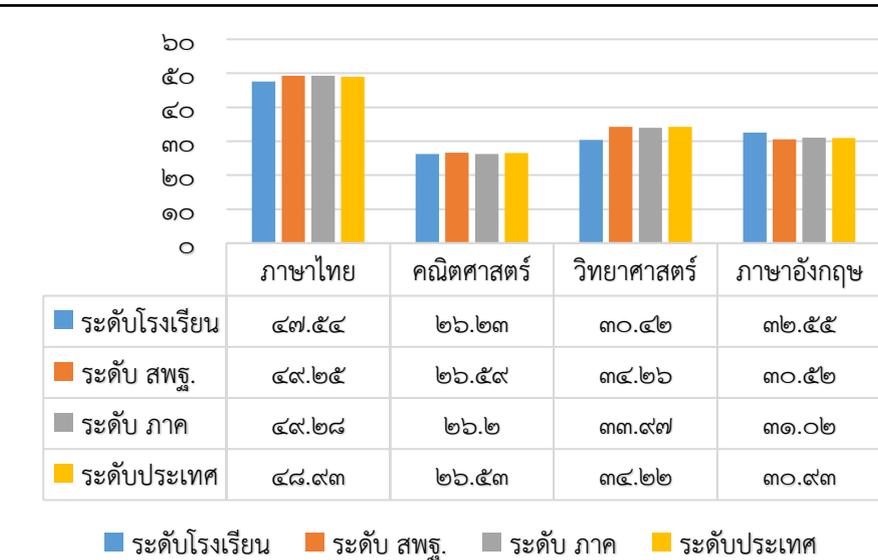
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																												
<p>ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับชั้น ป.๑ –ป. ๖ ระดับชั้น ม.๑ –ม. ๓ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖๑ (ระดับ กำลังพัฒนา)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๑ –ป. ๖ และ ระดับชั้น ม.๑ –ม. ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>แบบสรุปความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>24.22</td> <td>34.13</td> <td>39.55</td> <td>10.70</td> <td>7.18</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>30.00</td> <td>27.78</td> <td>55.15</td> <td>8.20</td> <td>7.87</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>20.00</td> <td>37.78</td> <td>33.33</td> <td>8.89</td> <td>1.12</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>20.00</td> <td>37.78</td> <td>33.33</td> <td>8.89</td> <td>1.12</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>52.78</td> <td>47.22</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>19.05</td> <td>26.32</td> <td>33.33</td> <td>14.05</td> <td>7.25</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>9.09</td> <td>33.33</td> <td>33.33</td> <td>22.22</td> <td>3.01</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>0.00</td> <td>81.25</td> <td>18.75</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>0.00</td> <td>33.33</td> <td>55.56</td> <td>11.11</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป.๑	24.22	34.13	39.55	10.70	7.18	ป.๒	30.00	27.78	55.15	8.20	7.87	ป.๓	20.00	37.78	33.33	8.89	1.12	ป.๔	20.00	37.78	33.33	8.89	1.12	ป.๕	0.00	0.00	52.78	47.22	0.00	ป.๖	19.05	26.32	33.33	14.05	7.25	ม.๑	9.09	33.33	33.33	22.22	3.01	ม.๒	0.00	81.25	18.75	0.00	0.00	ม.๓	0.00	33.33	55.56	11.11	0.00
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																								
ป.๑	24.22	34.13	39.55	10.70	7.18																																																								
ป.๒	30.00	27.78	55.15	8.20	7.87																																																								
ป.๓	20.00	37.78	33.33	8.89	1.12																																																								
ป.๔	20.00	37.78	33.33	8.89	1.12																																																								
ป.๕	0.00	0.00	52.78	47.22	0.00																																																								
ป.๖	19.05	26.32	33.33	14.05	7.25																																																								
ม.๑	9.09	33.33	33.33	22.22	3.01																																																								
ม.๒	0.00	81.25	18.75	0.00	0.00																																																								
ม.๓	0.00	33.33	55.56	11.11	0.00																																																								
<p>ความสามารถในด้านการคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.๑ –ป. ๖ ระดับชั้น ม.๑ –ม. ๓ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๗๑ (ระดับ กำลังพัฒนา)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.๑ –ป. ๖ และ ระดับชั้น ม.๑ –ม. ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>แบบสรุปความสามารถในด้านการคิดคำนวณ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>14.29</td> <td>28.57</td> <td>35.71</td> <td>21.43</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>20.00</td> <td>33.33</td> <td>33.33</td> <td>13.33</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>25.00</td> <td>25.00</td> <td>37.50</td> <td>12.50</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>16.67</td> <td>16.67</td> <td>33.33</td> <td>33.33</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>10.00</td> <td>30.00</td> <td>30.00</td> <td>30.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>8.33</td> <td>25.00</td> <td>33.33</td> <td>33.33</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>20.00</td> <td>30.00</td> <td>30.00</td> <td>20.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>11.11</td> <td>33.33</td> <td>55.56</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>16.67</td> <td>25.00</td> <td>33.33</td> <td>25.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป.๑	14.29	28.57	35.71	21.43	0.00	ป.๒	20.00	33.33	33.33	13.33	0.00	ป.๓	25.00	25.00	37.50	12.50	0.00	ป.๔	16.67	16.67	33.33	33.33	0.00	ป.๕	10.00	30.00	30.00	30.00	0.00	ป.๖	8.33	25.00	33.33	33.33	0.00	ม.๑	20.00	30.00	30.00	20.00	0.00	ม.๒	11.11	33.33	55.56	0.00	0.00	ม.๓	16.67	25.00	33.33	25.00	0.00
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																								
ป.๑	14.29	28.57	35.71	21.43	0.00																																																								
ป.๒	20.00	33.33	33.33	13.33	0.00																																																								
ป.๓	25.00	25.00	37.50	12.50	0.00																																																								
ป.๔	16.67	16.67	33.33	33.33	0.00																																																								
ป.๕	10.00	30.00	30.00	30.00	0.00																																																								
ป.๖	8.33	25.00	33.33	33.33	0.00																																																								
ม.๑	20.00	30.00	30.00	20.00	0.00																																																								
ม.๒	11.11	33.33	55.56	0.00	0.00																																																								
ม.๓	16.67	25.00	33.33	25.00	0.00																																																								

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																												
<p>๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่คิด วิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ชั้นระดับชั้น ป.๑ –ป. ๖ และระดับชั้น ม.๑ –ม. ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>																																																												
<p>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ ชั้นระดับชั้น ป.๑ –ป. ๖ ระดับชั้น ม.๑ –ม. ๓ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๘๐ (ระดับ ดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่คิด วิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>แบบสรุปความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <table border="1"> <caption>แบบสรุปความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป๑</td> <td>๒๗.๒๗</td> <td>๑๘.๑๘</td> <td>๒๗.๒๗</td> <td>๒๗.๒๗</td> <td>๑๘.๑๘</td> </tr> <tr> <td>ป๒</td> <td>๔๐.๐๐</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> </tr> <tr> <td>ป๓</td> <td>๕๕.๕๕</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> </tr> <tr> <td>ป๔</td> <td>๒๗.๒๗</td> <td>๑๖.๖๖</td> <td>๒๗.๒๗</td> <td>๒๗.๒๗</td> <td>๑๖.๖๖</td> </tr> <tr> <td>ป๕</td> <td>๕๐.๐๐</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> </tr> <tr> <td>ป๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๘๓.๓๓</td> <td>๑๖.๖๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม ๑</td> <td>๑๐.๐๐</td> <td>๔๕.๐๐</td> <td>๔๕.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม ๒</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๑๐.๐๐</td> <td>๑๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม ๓</td> <td>๙๓.๒๔</td> <td>๖.๗๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป๑	๒๗.๒๗	๑๘.๑๘	๒๗.๒๗	๒๗.๒๗	๑๘.๑๘	ป๒	๔๐.๐๐	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	ป๓	๕๕.๕๕	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	ป๔	๒๗.๒๗	๑๖.๖๖	๒๗.๒๗	๒๗.๒๗	๑๖.๖๖	ป๕	๕๐.๐๐	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	ป๖	๐.๐๐	๘๓.๓๓	๑๖.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐	ม ๑	๑๐.๐๐	๔๕.๐๐	๔๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม ๒	๖๖.๖๖	๒๖.๖๖	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	ม ๓	๙๓.๒๔	๖.๗๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																								
ป๑	๒๗.๒๗	๑๘.๑๘	๒๗.๒๗	๒๗.๒๗	๑๘.๑๘																																																								
ป๒	๔๐.๐๐	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖																																																								
ป๓	๕๕.๕๕	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖																																																								
ป๔	๒๗.๒๗	๑๖.๖๖	๒๗.๒๗	๒๗.๒๗	๑๖.๖๖																																																								
ป๕	๕๐.๐๐	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖																																																								
ป๖	๐.๐๐	๘๓.๓๓	๑๖.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ม ๑	๑๐.๐๐	๔๕.๐๐	๔๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ม ๒	๖๖.๖๖	๒๖.๖๖	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ม ๓	๙๓.๒๔	๖.๗๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
<p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>																																																												
<p>ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ระดับชั้น ป.๑ –ป. ๖ ระดับชั้น ม.๑ –ม. ๓ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๔ (ระดับ ดี)</p>	<p>แบบสรุปความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <table border="1"> <caption>แบบสรุปความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป๑</td> <td>๓๖.๓๖</td> <td>๑๘.๑๘</td> <td>๑๘.๑๘</td> <td>๒๗.๒๗</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป๒</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> </tr> <tr> <td>ป๓</td> <td>๕๕.๕๕</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> </tr> <tr> <td>ป๔</td> <td>๓๘.๘๘</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> </tr> <tr> <td>ป๕</td> <td>๕๕.๕๕</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> </tr> <tr> <td>ป๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๕๕.๕๕</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม ๑</td> <td>๑๐.๐๐</td> <td>๔๕.๐๐</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม ๒</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๑๐.๐๐</td> <td>๑๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม ๓</td> <td>๕๐.๐๐</td> <td>๑๐.๐๐</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป๑	๓๖.๓๖	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๒๗.๒๗	๐.๐๐	ป๒	๓๓.๓๓	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	ป๓	๕๕.๕๕	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	ป๔	๓๘.๘๘	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	ป๕	๕๕.๕๕	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	ป๖	๐.๐๐	๕๕.๕๕	๒๖.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐	ม ๑	๑๐.๐๐	๔๕.๐๐	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๐.๐๐	ม ๒	๖๖.๖๖	๒๖.๖๖	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	ม ๓	๕๐.๐๐	๑๐.๐๐	๒๖.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																								
ป๑	๓๖.๓๖	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๒๗.๒๗	๐.๐๐																																																								
ป๒	๓๓.๓๓	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖																																																								
ป๓	๕๕.๕๕	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖																																																								
ป๔	๓๘.๘๘	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖																																																								
ป๕	๕๕.๕๕	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖																																																								
ป๖	๐.๐๐	๕๕.๕๕	๒๖.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ม ๑	๑๐.๐๐	๔๕.๐๐	๒๖.๖๖	๒๖.๖๖	๐.๐๐																																																								
ม ๒	๖๖.๖๖	๒๖.๖๖	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ม ๓	๕๐.๐๐	๑๐.๐๐	๒๖.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																												
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร																																																													
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>ระดับชั้น ป.๑ -ป. ๖</p> <p>ระดับชั้น ม.๑ -ม. ๓</p> <p>ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>อยู่ในเกณฑ์ ๖๓.๔๔ (ระดับ ปานกลาง)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตลอดภัย มีประสิทธิภาพ</p> <p>ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p style="text-align: center;">แบบสรุปความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <table border="1"> <caption>แบบสรุปความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๑๘.๑๘</td> <td>๒๗.๒๗</td> <td>๕๔.๕๔</td> <td>๒๗.๒๗</td> <td>๒๗.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๒๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๖.๖๖</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๒๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๑.๑๑</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๓๘.๘๘</td> <td>๒๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๓๐.๐๐</td> <td>๓๐.๐๐</td> <td>๔๐.๐๐</td> <td>๓๐.๐๐</td> <td>๓๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๘.๓๓</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๒๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑๐.๑๐</td> <td>๑๐.๑๐</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๕๕.๐๐</td> <td>๒๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๑๑.๑๑</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๒๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘.๓๓</td> <td>๑๖.๖๖</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๕๘.๓๓</td> <td>๒๕.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป.๑	๑๘.๑๘	๒๗.๒๗	๕๔.๕๔	๒๗.๒๗	๒๗.๒๗	ป.๒	๒๐.๐๐	๒๖.๖๖	๒๐.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	ป.๓	๑๖.๖๖	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	ป.๔	๑๑.๑๑	๒๖.๖๖	๒๕.๐๐	๓๘.๘๘	๒๕.๐๐	ป.๕	๓๐.๐๐	๓๐.๐๐	๔๐.๐๐	๓๐.๐๐	๓๐.๐๐	ป.๖	๘.๓๓	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	ม.๑	๑๐.๑๐	๑๐.๑๐	๒๕.๐๐	๕๕.๐๐	๒๕.๐๐	ม.๒	๑๑.๑๑	๒๖.๖๖	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	ม.๓	๘.๓๓	๑๖.๖๖	๒๕.๐๐	๕๘.๓๓	๒๕.๐๐
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																								
ป.๑	๑๘.๑๘	๒๗.๒๗	๕๔.๕๔	๒๗.๒๗	๒๗.๒๗																																																								
ป.๒	๒๐.๐๐	๒๖.๖๖	๒๐.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐																																																								
ป.๓	๑๖.๖๖	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐																																																								
ป.๔	๑๑.๑๑	๒๖.๖๖	๒๕.๐๐	๓๘.๘๘	๒๕.๐๐																																																								
ป.๕	๓๐.๐๐	๓๐.๐๐	๔๐.๐๐	๓๐.๐๐	๓๐.๐๐																																																								
ป.๖	๘.๓๓	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐																																																								
ม.๑	๑๐.๑๐	๑๐.๑๐	๒๕.๐๐	๕๕.๐๐	๒๕.๐๐																																																								
ม.๒	๑๑.๑๑	๒๖.๖๖	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐																																																								
ม.๓	๘.๓๓	๑๖.๖๖	๒๕.๐๐	๕๘.๓๓	๒๕.๐๐																																																								
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา																																																													
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>ระดับชั้น ป.๑ -ป. ๖</p> <p>อยู่ในเกณฑ์ ๕๖.๑๕</p> <p>(ระดับ กำลังพัฒนา)</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <table border="1"> <caption>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</caption> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๒.๓๙</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๔๕.๘๑</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๕๑.๓๗</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๕๔.๐๙</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์</td> <td>๕๑.๑๕</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๕๒.๘๘</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๖๘.๕๔</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๕๐.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๓๘.๘๑</td> </tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	๕๒.๓๙	คณิตศาสตร์	๔๕.๘๑	วิทยาศาสตร์	๕๑.๓๗	สังคมศึกษา	๕๔.๐๙	ประวัติศาสตร์	๕๑.๑๕	สุขศึกษา	๕๒.๘๘	ศิลปะ	๖๘.๕๔	การงานอาชีพ	๕๐.๖๕	ภาษาอังกฤษ	๓๘.๘๑																																								
รายวิชา	ร้อยละ																																																												
ภาษาไทย	๕๒.๓๙																																																												
คณิตศาสตร์	๔๕.๘๑																																																												
วิทยาศาสตร์	๕๑.๓๗																																																												
สังคมศึกษา	๕๔.๐๙																																																												
ประวัติศาสตร์	๕๑.๑๕																																																												
สุขศึกษา	๕๒.๘๘																																																												
ศิลปะ	๖๘.๕๔																																																												
การงานอาชีพ	๕๐.๖๕																																																												
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๘๑																																																												

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้น ม.๑ -ม. ๓ อยู่ในเกณฑ์ ๔๗.๕๖ (ระดับ กำลังพัฒนา)</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๗</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๑.๖๖</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๔๗.๗๗</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๔๑.๒๙</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๕๓.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์</td> <td>๔๘.๗</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๔๙.๔๔</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๖๑.๘๕</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๔๖.๒๙</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๓๗.๙๖</td> </tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	๔๑.๖๖	คณิตศาสตร์	๔๗.๗๗	วิทยาศาสตร์	๔๑.๒๙	สังคมศึกษา	๕๓.๑๔	ประวัติศาสตร์	๔๘.๗	สุขศึกษา	๔๙.๔๔	ศิลปะ	๖๑.๘๕	การงานอาชีพ	๔๖.๒๙	ภาษาอังกฤษ	๓๗.๙๖
รายวิชา	ร้อยละ																				
ภาษาไทย	๔๑.๖๖																				
คณิตศาสตร์	๔๗.๗๗																				
วิทยาศาสตร์	๔๑.๒๙																				
สังคมศึกษา	๕๓.๑๔																				
ประวัติศาสตร์	๔๘.๗																				
สุขศึกษา	๔๙.๔๔																				
ศิลปะ	๖๑.๘๕																				
การงานอาชีพ	๔๖.๒๙																				
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๙๖																				
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้น ม.๑ -ม. ๓ อยู่ในเกณฑ์ ๕๑.๗๒ (ระดับ กำลังพัฒนา)</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๗</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๗.๙๖</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๔๒.๔๐</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๔๗.๐๓</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๔๐.๓๗</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์</td> <td>๕๐.๓๗</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๖๐.๑๘</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๗๔.๐๗</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๔๗.๗๗</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๔๕.๓๗</td> </tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	๕๗.๙๖	คณิตศาสตร์	๔๒.๔๐	วิทยาศาสตร์	๔๗.๐๓	สังคมศึกษา	๔๐.๓๗	ประวัติศาสตร์	๕๐.๓๗	สุขศึกษา	๖๐.๑๘	ศิลปะ	๗๔.๐๗	การงานอาชีพ	๔๗.๗๗	ภาษาอังกฤษ	๔๕.๓๗
รายวิชา	ร้อยละ																				
ภาษาไทย	๕๗.๙๖																				
คณิตศาสตร์	๔๒.๔๐																				
วิทยาศาสตร์	๔๗.๐๓																				
สังคมศึกษา	๔๐.๓๗																				
ประวัติศาสตร์	๕๐.๓๗																				
สุขศึกษา	๖๐.๑๘																				
ศิลปะ	๗๔.๐๗																				
การงานอาชีพ	๔๗.๗๗																				
ภาษาอังกฤษ	๔๕.๓๗																				

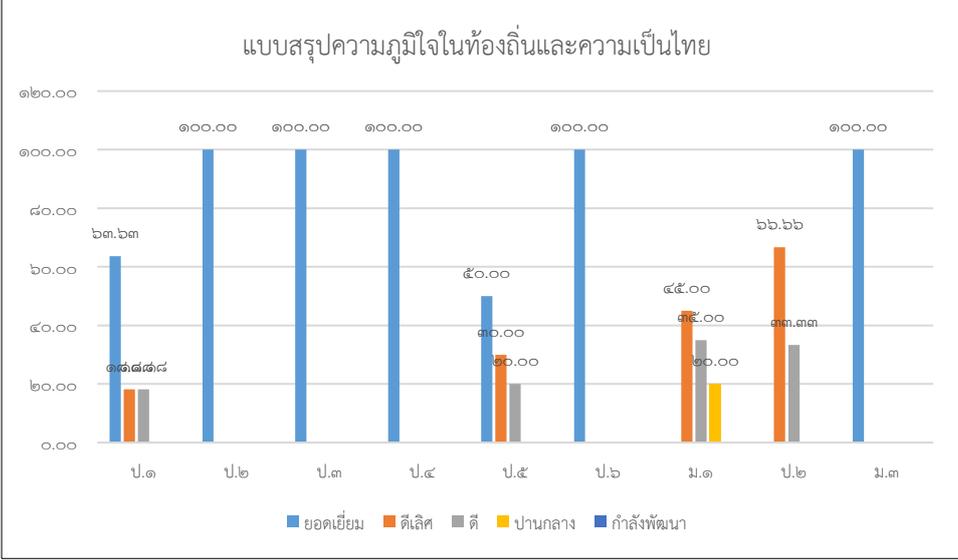
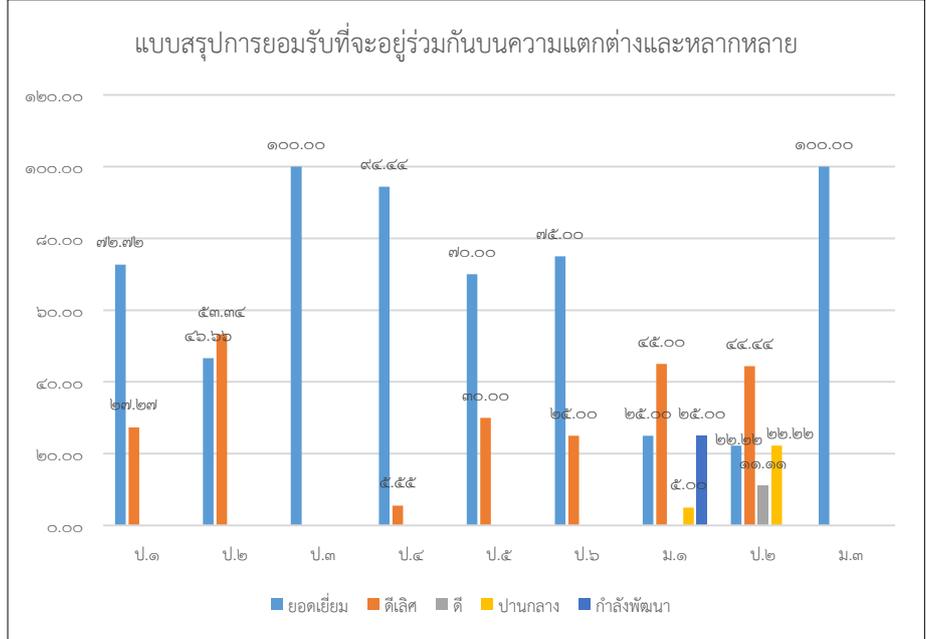
ประเด็น	ผลการประเมิน																
<p>ผลการทดสอบระดับชาติด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ระดับคุณภาพ ดี) ร้อยละ ๖๐.๙๐</p>	<p>ร้อยละของผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>การอ่านออกเสียง (%)</th> <th>การอ่านรู้เรื่อง (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับโรงเรียน</td> <td>60.9</td> <td>62.0</td> </tr> <tr> <td>ระดับเขตพื้นที่</td> <td>85.0</td> <td>78.0</td> </tr> <tr> <td>ระดับประเทศ</td> <td>80.0</td> <td>75.0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	การอ่านออกเสียง (%)	การอ่านรู้เรื่อง (%)	ระดับโรงเรียน	60.9	62.0	ระดับเขตพื้นที่	85.0	78.0	ระดับประเทศ	80.0	75.0				
ระดับ	การอ่านออกเสียง (%)	การอ่านรู้เรื่อง (%)															
ระดับโรงเรียน	60.9	62.0															
ระดับเขตพื้นที่	85.0	78.0															
ระดับประเทศ	80.0	75.0															
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับเกณฑ์ พอใช้ ร้อยละ ๔๗.๐๒</p>	<p>ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (Reading Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ด้านภาษาไทย (%)</th> <th>ด้านคณิตศาสตร์ (%)</th> <th>รวมทั้ง ๒ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับโรงเรียน</td> <td>55.0</td> <td>40.0</td> <td>47.02</td> </tr> <tr> <td>ระดับเขตสพฐ</td> <td>60.0</td> <td>55.0</td> <td>58.0</td> </tr> <tr> <td>ระดับประเทศ</td> <td>62.0</td> <td>55.0</td> <td>58.0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ด้านภาษาไทย (%)	ด้านคณิตศาสตร์ (%)	รวมทั้ง ๒ (%)	ระดับโรงเรียน	55.0	40.0	47.02	ระดับเขตสพฐ	60.0	55.0	58.0	ระดับประเทศ	62.0	55.0	58.0
ระดับ	ด้านภาษาไทย (%)	ด้านคณิตศาสตร์ (%)	รวมทั้ง ๒ (%)														
ระดับโรงเรียน	55.0	40.0	47.02														
ระดับเขตสพฐ	60.0	55.0	58.0														
ระดับประเทศ	62.0	55.0	58.0														

ประเด็น	ผลการประเมิน																									
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>	<p>ร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>  <table border="1" data-bbox="611 622 1414 882"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับโรงเรียน</td> <td>๔๕.๒๗</td> <td>๑๗.๙๓</td> <td>๔๑.๐๔</td> <td>๒๗.๐๘</td> </tr> <tr> <td>ระดับ สพฐ.</td> <td>๕๒.๗๖</td> <td>๒๗.๓๘</td> <td>๔๑.๖๔</td> <td>๒๙.๘๒</td> </tr> <tr> <td>ระดับ ภาค</td> <td>๕๕.๑๕</td> <td>๒๙.๔๗</td> <td>๔๓</td> <td>๓๔.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ระดับประเทศ</td> <td>๕๔.๒</td> <td>๒๙.๒๑</td> <td>๔๒.๘๗</td> <td>๓๓.๔๙</td> </tr> </tbody> </table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	๔๕.๒๗	๑๗.๙๓	๔๑.๐๔	๒๗.๐๘	ระดับ สพฐ.	๕๒.๗๖	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔	๒๙.๘๒	ระดับ ภาค	๕๕.๑๕	๒๙.๔๗	๔๓	๓๔.๒๘	ระดับประเทศ	๕๔.๒	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																						
ระดับโรงเรียน	๔๕.๒๗	๑๗.๙๓	๔๑.๐๔	๒๗.๐๘																						
ระดับ สพฐ.	๕๒.๗๖	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔	๒๙.๘๒																						
ระดับ ภาค	๕๕.๑๕	๒๙.๔๗	๔๓	๓๔.๒๘																						
ระดับประเทศ	๕๔.๒	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙																						
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>  <table border="1" data-bbox="611 1733 1414 1993"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับโรงเรียน</td> <td>๔๗.๕๔</td> <td>๒๖.๒๓</td> <td>๓๐.๔๒</td> <td>๓๒.๕๕</td> </tr> <tr> <td>ระดับ สพฐ.</td> <td>๔๙.๒๕</td> <td>๒๖.๕๙</td> <td>๓๔.๒๖</td> <td>๓๐.๕๒</td> </tr> <tr> <td>ระดับ ภาค</td> <td>๔๙.๒๘</td> <td>๒๖.๒</td> <td>๓๓.๙๗</td> <td>๓๑.๐๒</td> </tr> <tr> <td>ระดับประเทศ</td> <td>๔๘.๙๓</td> <td>๒๖.๕๓</td> <td>๓๔.๒๒</td> <td>๓๐.๙๓</td> </tr> </tbody> </table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	๔๗.๕๔	๒๖.๒๓	๓๐.๔๒	๓๒.๕๕	ระดับ สพฐ.	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒	ระดับ ภาค	๔๙.๒๘	๒๖.๒	๓๓.๙๗	๓๑.๐๒	ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																						
ระดับโรงเรียน	๔๗.๕๔	๒๖.๒๓	๓๐.๔๒	๓๒.๕๕																						
ระดับ สพฐ.	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒																						
ระดับ ภาค	๔๙.๒๘	๒๖.๒	๓๓.๙๗	๓๑.๐๒																						
ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																												
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ																																																													
<p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น</p> <p>ระดับชั้น ป. ๖</p> <p>ระดับชั้น ม. ๓</p> <p>ร้อยละ ๗๗.๖๖</p> <p>อยู่ในระดับเกณฑ์ ดี</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับชั้น ป. ๖ และระดับชั้น ม. ๓</p> <p style="text-align: center;">แบบสรุปรูปร่างความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <table border="1"> <caption>แบบสรุปรูปร่างความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๒๗.๒๗</td> <td>๓๘.๑๘</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๒.๒๒</td> <td>๒๗.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๖.๖๖</td> <td>๒๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๔๑.๖๖</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๒.๒๒</td> <td>๒.๒๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๓๘.๘๘</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๑๑.๑๑</td> <td>๑๑.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๕๐.๐๐</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๓๐.๐๐</td> <td>๑๕.๕๕</td> <td>๒๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑๐.๐๐</td> <td>๓๕.๐๐</td> <td>๓๕.๐๐</td> <td>๑๕.๐๐</td> <td>๑๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๒๒.๒๒</td> <td>๒๒.๒๒</td> <td>๒๒.๒๒</td> <td>๒๒.๒๒</td> <td>๒๒.๒๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๐.๐๐</td> <td>๕๐.๐๐</td> <td>๒.๒๒</td> <td>๒.๒๒</td> <td>๒.๒๒</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป.๑	๒๗.๒๗	๓๘.๑๘	๓๓.๓๓	๒.๒๒	๒๗.๒๗	ป.๒	๖.๖๖	๖๖.๖๖	๒๐.๐๐	๖.๖๖	๒๐.๐๐	ป.๓	๓๓.๓๓	๔๑.๖๖	๒๐.๐๐	๒.๒๒	๒.๒๒	ป.๔	๓๓.๓๓	๓๘.๘๘	๒๐.๐๐	๑๑.๑๑	๑๑.๑๑	ป.๕	๕๐.๐๐	๒๐.๐๐	๓๐.๐๐	๑๕.๕๕	๒๐.๐๐	ป.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๑	๑๐.๐๐	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ป.๒	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	ม.๓	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๒.๒๒	๒.๒๒	๒.๒๒
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																								
ป.๑	๒๗.๒๗	๓๘.๑๘	๓๓.๓๓	๒.๒๒	๒๗.๒๗																																																								
ป.๒	๖.๖๖	๖๖.๖๖	๒๐.๐๐	๖.๖๖	๒๐.๐๐																																																								
ป.๓	๓๓.๓๓	๔๑.๖๖	๒๐.๐๐	๒.๒๒	๒.๒๒																																																								
ป.๔	๓๓.๓๓	๓๘.๘๘	๒๐.๐๐	๑๑.๑๑	๑๑.๑๑																																																								
ป.๕	๕๐.๐๐	๒๐.๐๐	๓๐.๐๐	๑๕.๕๕	๒๐.๐๐																																																								
ป.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ม.๑	๑๐.๐๐	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐																																																								
ป.๒	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒																																																								
ม.๓	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๒.๒๒	๒.๒๒	๒.๒๒																																																								

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																												
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด																																																													
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>ร้อยละ ๘๓.๓๖</p> <p>อยู่ในระดับเกณฑ์ ดีเลิศ</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม จิตสำนึกและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้น ป.๑ -ป. ๖ และ ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ จำแนกตามคุณภาพ</p> <p style="text-align: center;">แบบสรุปคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <table border="1"> <caption>แบบสรุปคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๖๓.๖๓</td> <td>๑๐.๑๐</td> <td>๒๗.๒๗</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๘๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๗๕.๐๐</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๕๐.๐๐</td> <td>๔๕.๔๕</td> <td>๕.๕๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๔๐.๐๐</td> <td>๖๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑๐.๐๐</td> <td>๑๐.๐๐</td> <td>๑๐.๐๐</td> <td>๑๐.๐๐</td> <td>๑๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป.๑	๖๓.๖๓	๑๐.๑๐	๒๗.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๒	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๓	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๔	๕๐.๐๐	๔๕.๔๕	๕.๕๕	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๕	๔๐.๐๐	๖๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๑	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ป.๒	๖๖.๖๖	๓๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																								
ป.๑	๖๓.๖๓	๑๐.๑๐	๒๗.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๒	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๓	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๔	๕๐.๐๐	๔๕.๔๕	๕.๕๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๕	๔๐.๐๐	๖๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ม.๑	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐																																																								
ป.๒	๖๖.๖๖	๓๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ม.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																												
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย																																																													
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๙.๘๓ อยู่ในระดับเกณฑ์ ดี</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ป.๑ -ป. ๖ และ ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ จำแนกตามคุณภาพ</p>  <p style="text-align: center;">แบบสรุปรูปร่างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <table border="1" style="display: none;"> <caption>แบบสรุปรูปร่างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๒๓.๖๓</td> <td>๑๘.๘๘</td> <td>๑๘.๘๘</td> <td>๑๘.๘๘</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๕๐.๐๐</td> <td>๓๐.๐๐</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๔๕.๐๐</td> <td>๓๕.๐๐</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป.๑	๑๐๐.๐๐	๒๓.๖๓	๑๘.๘๘	๑๘.๘๘	๑๘.๘๘	ป.๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๕	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐	๓๐.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๑	๐.๐๐	๔๕.๐๐	๓๕.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๒	๐.๐๐	๖๖.๖๖	๓๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																								
ป.๑	๑๐๐.๐๐	๒๓.๖๓	๑๘.๘๘	๑๘.๘๘	๑๘.๘๘																																																								
ป.๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๕	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐	๓๐.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ม.๑	๐.๐๐	๔๕.๐๐	๓๕.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๒	๐.๐๐	๖๖.๖๖	๓๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ม.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย																																																													
<p>การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับชั้น ป.๑ -ป. ๖ ระดับชั้น ม.๑ -ม. ๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๑๑ อยู่ในระดับเกณฑ์ ระดับ ดีเลิศ</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ระดับชั้น ป.๑ -ป. ๖ และ ระดับชั้น ม.๑ -ม. ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p style="text-align: center;">แบบสรุปการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <table border="1" style="display: none;"> <caption>แบบสรุปการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๗๒.๗๒</td> <td>๒๗.๒๗</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๕๓.๓๔</td> <td>๔๖.๖๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๔.๔๔</td> <td>๕.๕๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๗๐.๐๐</td> <td>๓๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๗๕.๐๐</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๔๕.๐๐</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๕.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๒๒.๒๒</td> <td>๔๔.๔๔</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๒๒.๒๒</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป.๑	๗๒.๗๒	๒๗.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๒	๕๓.๓๔	๔๖.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๔	๙๔.๔๔	๕.๕๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๕	๗๐.๐๐	๓๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๖	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๑	๒๕.๐๐	๔๕.๐๐	๒๕.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐	ป.๒	๒๒.๒๒	๔๔.๔๔	๓๓.๓๓	๒๒.๒๒	๐.๐๐	ม.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																								
ป.๑	๗๒.๗๒	๒๗.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๒	๕๓.๓๔	๔๖.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๔	๙๔.๔๔	๕.๕๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๕	๗๐.๐๐	๓๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๖	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ม.๑	๒๕.๐๐	๔๕.๐๐	๒๕.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๒	๒๒.๒๒	๔๔.๔๔	๓๓.๓๓	๒๒.๒๒	๐.๐๐																																																								
ม.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																												
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม																																																													
<p>สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๘๗ อยู่ในระดับเกณฑ์ ระดับ ดีเลิศ</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงที่ต่ำกว่าเกณฑ์ และน้ำหนัก ส่วนสูงที่สูงกว่า เกณฑ์ และน้ำหนัก ส่วนสูง ที่สมส่วน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้น ป.๑ -ป. ๖ และ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>แบบสรุปสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๕๔.๕๕</td> <td>๕๔.๕๕</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๖๐.๐๐</td> <td>๒๖.๖๖</td> <td>๑๓.๓๓</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๙๑.๖๖</td> <td>๑๓.๓๓</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๔.๔๔</td> <td>๕.๕๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๓๐.๐๐</td> <td>๕๐.๐๐</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๘๓.๓๓</td> <td>๑๖.๖๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๔๐.๐๐</td> <td>๑๕.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๒๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๒๒.๒๒</td> <td>๔๔.๔๔</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป.๑	๕๔.๕๕	๕๔.๕๕	๓๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๒	๖๐.๐๐	๒๖.๖๖	๑๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๓	๙๑.๖๖	๑๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๔	๙๔.๔๔	๕.๕๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๕	๓๐.๐๐	๕๐.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๖	๘๓.๓๓	๑๖.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๑	๒๕.๐๐	๔๐.๐๐	๑๕.๐๐	๐.๐๐	๒๐.๐๐	ม.๒	๒๒.๒๒	๔๔.๔๔	๓๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																								
ป.๑	๕๔.๕๕	๕๔.๕๕	๓๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๒	๖๐.๐๐	๒๖.๖๖	๑๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๓	๙๑.๖๖	๑๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๔	๙๔.๔๔	๕.๕๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๕	๓๐.๐๐	๕๐.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๖	๘๓.๓๓	๑๖.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ม.๑	๒๕.๐๐	๔๐.๐๐	๑๕.๐๐	๐.๐๐	๒๐.๐๐																																																								
ม.๒	๒๒.๒๒	๔๔.๔๔	๓๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ม.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
๕) มีทักษะชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข																																																													
<p>ทักษะชีวิตที่ดี และ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๘๖ อยู่ในระดับเกณฑ์ ระดับ ดีเลิศ</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีทักษะชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขระดับชั้น ป.๑ -ป. ๖ และ ระดับชั้น ม.๑ -ม. ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>แบบสรุปทักษะชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๕๓.๓๓</td> <td>๔๖.๖๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๔.๔๔</td> <td>๕.๕๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๕๐.๐๐</td> <td>๔๐.๐๐</td> <td>๑๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๔๐.๐๐</td> <td>๑๕.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๒๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๒๒.๒๒</td> <td>๕๕.๕๕</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๑๑.๑๑</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ป.๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๒	๕๓.๓๓	๔๖.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๔	๙๔.๔๔	๕.๕๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๕	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๑	๒๕.๐๐	๔๐.๐๐	๑๕.๐๐	๐.๐๐	๒๐.๐๐	ม.๒	๒๒.๒๒	๕๕.๕๕	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๐.๐๐	ม.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																								
ป.๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๒	๕๓.๓๓	๔๖.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๔	๙๔.๔๔	๕.๕๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๕	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ป.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								
ม.๑	๒๕.๐๐	๔๐.๐๐	๑๕.๐๐	๐.๐๐	๒๐.๐๐																																																								
ม.๒	๒๒.๒๒	๕๕.๕๕	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๐.๐๐																																																								
ม.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																																								

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน  
ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน			
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๐	๖๔.๕๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา	๘๐	๖๔.๗๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๗๕.๐๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๖๓.๔๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗๐	๕๙.๑๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๗๗.๖๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน			
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๘๓.๓๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๗๙.๘๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๘๖.๑๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐	๘๔.๙๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๕ มีทักษะชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๙๐	๘๖.๖๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๑			ต่ำกว่าเป้าหมาย

จากตารางข้างต้น พบว่าค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่ำกว่าเป้าหมาย ๑๑ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา, มีความรู้ มีทักษะอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ, มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา, มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม, มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร, มีทักษะชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด, ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย, การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

#### ๔. จุดเด่น

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทุกปีการศึกษา เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยมีการจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนการสอนในเชิงปฏิบัติ การนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาปรับใช้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามัคคี พร้อมจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างที่หลากหลาย ทั้งสัญชาติและศาสนา มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีคุณธรรม

จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร นักเรียนส่วนใหญ่มีจิตสาธารณะ ชอบช่วยเหลือกิจกรรมทั้งของโรงเรียนและชุมชนภายนอก มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๓. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน

### ๕. จุดควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและสม่ำเสมอ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากขึ้น เพิ่มกลยุทธ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนแข่งขันกันทักษะภายในสถานศึกษา แล้วให้รางวัล ให้พี่สอนน้อง ให้คนเก่งสอนคนอ่อน เป็นต้น

๒. ควรฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการมีทักษะในการทำงาน มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและควรแยกการประเมินกลุ่มผู้เรียน เก่งอ่อน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๓. ควรส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น

๔. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม ICT (e – learning, E-book, CAI) ที่มีศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผล การเรียนรู้แบบองค์รวม แก่ผู้เรียนมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อที่น่าสนใจ

๕. ควรส่งเสริมวิทยฐานะครู พัฒนาการเรียนการสอน ควบคู่ศึกษางานวิจัย เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เช่น มีการดำเนินการวิจัยพัฒนาและนำผลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๖. ควรส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง และมีส่วนร่วมทางสังคมให้มาก และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ตระหนักถึงการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

### ๖. ข้อเสนอแนะ

๖.๑ พัฒนาความสามารถในการสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนของนักเรียน วิเคราะห์ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับโรงเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคลในทุกระดับชั้น และระดับสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของนักเรียน รวมทั้งส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง

๖.๒ จัดกิจกรรมเพิ่มเติมในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย ได้แก่ คณิตศาสตร์,

ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เพิ่มขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการ การจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะในระดับโรงเรียนและระดับต่าง ๆ การจัดวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อผู้เรียน

๖.๓ พัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนโดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ ค่ายพัฒนาคุณธรรม กิจกรรมพัฒนาจิตใกล้ชิดวัด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

๖.๔ พัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียนโดยให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ได้แก่ การแต่งกายชุดผ้าไทยในวันสำคัญของไทย การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง เช่น วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันลอยกระทง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งสถานักเรียน

๖.๕ พัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนโดยครูที่ปรึกษาร่วมกับครูแนะแนวจัดทำกิจกรรมโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและนักเรียนกลุ่มเรียนรวมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๖.๖ พัฒนาสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียนโดยพัฒนากิจกรรมให้ความรู้และการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ จัดให้มีอาหารสะอาดถูกหลักอนามัย ส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียนโดยจัดให้มีมุมในการออกกำลังกายให้เพียงพอ และพัฒนาลักษณะจิตสังคมของผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รวมทั้งการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

## ๗. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- รายงานผลการประเมิน O-NET, NT, RT
- รายงานผลการประเมินการอ่าน เขียนคิดวิเคราะห์
- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ
- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- โครงการโรงเรียนประชารัฐ
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- โครงการเปิดบ้านวิชาการ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน PISA
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการปรับปรุง พัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข
- โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการกีฬา
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการพัฒนาคุณภาพงานงบประมาณ
- โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปี
- โครงการค่าสาธารณูปโภค
- โครงการงบประมาณตามนโยบายเร่งด่วน
- โครงการอาหารกลางวัน

#### ๘. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม

- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนรายวิชาภาษาไทย

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

##### ๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### ๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

##### ขั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายอย่างชัดเจน โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี ที่สอดคล้องกับนโยบายของชาติ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ตามกรอบยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

##### ขั้นดำเนินการ (Do)

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

## ๒. กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- แผนกลยุทธ์สถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ทำแผนพัฒนาการศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน

### มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนกำกับดูแลโรงเรียนโดยการกระจายอำนาจการตัดสินใจไปยัง คณะกรรมการต่างๆ ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน กำกับติดตามให้นำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติตามปฏิทิน ให้ตรงกำหนดเวลาและครบถ้วน ใช้วงจรคุณภาพ PDCA กำกับติดตามประเมินผล และสรุปผลการปฏิบัติงานหลังดำเนินการเสร็จสิ้นของทุกกิจกรรมโดย ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม มีการประเมินผลการจัดการเรียน การสอนโดยครูทุกคนจัดทำรายงาน การประเมินผลการปฏิบัติงานตนเองทุกสิ้นปีการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองทุกปี รองรับการประกันคุณภาพการศึกษา มีการประเมินภายในโดยหน่วยงาน ต้น สังกัด และประเมินภายนอกทุก ๕ ปี เพื่อปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรายงานผลการ ดำเนินงานต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นประจำทุกปี

### โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตร

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็น แบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์นโยบายต้นสังกัด ข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูล พื้นฐานที่เกี่ยวข้อง ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครูร่วมกันพิจารณาโครงสร้าง หลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ กิจกรรมพัฒนานักเรียน โดยมีผู้บริหารร่วมเป็น คณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับชั้น และคำนวณชั่วโมงเรียนให้ นักเรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและ คณะกรรมการ ดำเนินการติดตามการจัดทำข้อมูล/รูปเล่มหลักสูตร ให้เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่ม หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดย ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น และได้รับการนิเทศติดตาม งานพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินงาน ด้วยการวิจัยโดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำ ผลข้อมูลไปพัฒนา มีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรอื่น ๆ

### โรงเรียนมีการจัดพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความก้าวหน้า โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID Plan มาพิจารณา โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ หรือ PDCA ในการวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร

๒. นำสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากรปรึกษากับผู้บริหารเพื่อวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากร

๓. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ โดย

๓.๑ จัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๒ เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจ

๔. ให้คณะครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองให้ด้านต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

๔.๑ ต่อตนเอง คือ พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๔.๒ ต่อนักเรียน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อนักเรียน

๔.๓ ต่อเพื่อนร่วมงาน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและพัฒนานักเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้ผู้บริหารทราบ อีกทั้งวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

๖. นำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาตนเองของคณะครูและบุคลากร จัดเก็บเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

**โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  
อย่างมีคุณภาพ**

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๑. พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ช่อมบ่ารุง วัสดุอุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬาเพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ สร้างบรรยากาศที่ส่งผลให้นักเรียนมีสภาวะพร้อมที่จะเรียนรู้มีการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวิชาการในห้องเรียน

๒. ดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งานและจัดหาสื่ออุปกรณ์ต่างให้มีความพร้อมและเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. จัด ปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และโดยรอบบริเวณโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น

**โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

โรงเรียนจัดหาระบบเครือข่าย Internet ที่มีคุณภาพและรวดเร็วเพื่อเชื่อมต่อกับภายนอกองค์กร สำหรับการติดต่อสื่อสารรับและแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีการสำรวจและติดตั้งอุปกรณ์ IT ในห้องเรียนเพื่อช่วยเอื้อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และอำนวยความสะดวกแก่ผู้ที่เข้ามาติดต่อราชการให้สามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ทันสมัยผ่านระบบ เครือข่ายไร้สาย Wireless/Wi-Fi โดยรอบบริเวณโรงเรียน อีกทั้งใช้เพื่อการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลของนักเรียน

**ขั้นตรวจสอบ (Check)**

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลโดยการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการประเมินตนเอง การนิเทศภายในและการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน รายงานการอบรมประชุมและศึกษาดูงานระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รายงานสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

**ขั้นปรับปรุง (Act)**

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้นำผลการดำเนินงานและรายงานผลการประเมินตนเอง การนิเทศภายในและการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน รายงานการอบรมประชุมและศึกษาดูงานระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รายงานสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ไปวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

**๓. ผลการดำเนินงาน**

**ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มีดังนี้**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ			
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๙๒.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๗ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา	๘๐	๘๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๒			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางข้างต้น พบว่าค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการบริหารและจัดการ เป็นไปตามสูงกว่าหมาย ๗ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน, มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย, การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้, จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ, จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี

#### ๔. จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๓. โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๔. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๕. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๖. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

๗. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๘. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๙. โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

๑๐. มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑๑. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

#### ๕. จุดที่ควรพัฒนา

๕.๑ ขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง

๕.๒ พัฒนาด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ในงานด้านต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย และต่อเนื่องโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕.๓ โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของ นักเรียนให้สูงขึ้น เช่น สถาบันอุดมศึกษา, หน่วยงานอื่นๆที่สามารถให้การสนับสนุนทั้งด้านความรู้และ งบประมาณในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มากขึ้น

## ๖. ข้อเสนอแนะ

สร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องและสามารถต่อยอดเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาให้มีความมั่นคงและยั่งยืนรวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา

## ๗. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม
- บันทึกการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน
- แบบรายงานคดีวิเคราะห์ และเขียน
- แบบรายงานข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ระดับชั้น ประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- รายงานข้อมูลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระดับชั้นประถมศึกษา และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ข้อมูลรายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แบบสรุปผลการสอบ O-NET, NT, RT
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- โครงการสานรักสานสัมพันธ์
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)
- โครงการปรับปรุง พัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการวันสำคัญ
- รายงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning) ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพสู่สถานศึกษา
- เว็บไซต์ และเพจเฟสบุ๊ก ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน
- โปรแกรม schoolmis

- โปรแกรมexcel ในการจัดทำแบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา
- ทะเบียนสื่อรายงานการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๘. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม

- วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การจัดการกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE MODEL โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อ้อมลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

#### ขั้นวางแผน (Plan)

ครูออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการ Active learning ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

#### ขั้นดำเนินการ (Do)

**ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต**

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรที่มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง

#### ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการจัดการเรียนรู้ จัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์เข้าสอนนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก่นักเรียนและชั้นเรียน

### ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรม การบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลายเลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับนักเรียนมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนเสริมแรงบวกให้กับนักเรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ครูตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และหลากหลายตามสภาพจริง มีการตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียนเชิงประจักษ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ด้วยการประชุมผู้ปกครอง ประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของนักเรียนให้ทุกภาคส่วนรับทราบและร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกเดือน นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก อาทิเช่น Line กลุ่มเครือข่าย เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

### ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านตามมาตรการส่งเสริมการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหาการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันรวมทั้งการแสดงออก และการนำเสนอผลงาน การประเมินเป็นสิ่งสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูต้องสามารถเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งต้องมีการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสม และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

### ขั้นปรับปรุง (Act)

มีการตรวจเช็คแบบฝึกหัดและชิ้นงาน เพื่อครูจะได้อธิบาย แนะนำ และสะท้อนความคิดระหว่างครูกับผู้เรียนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยทำยบทเรียนให้ครูและผู้เรียนมีการสรุปเนื้อหาโรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุง โดยการนำผลการประเมินมาปรับปรุงทั้งคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

#### ๓. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๗.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๙.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา	๘๐	๘๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๖ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๘๐	๘๕.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๓			สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตารางข้างต้น พบว่าค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย ๖ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้, ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้, มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก, ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา, มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ, มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

#### ๔. จุดเด่น

๔.๑ นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ฝึกทักษะ การแสดงออกนำเสนอ ผลงาน การแสดงความคิดเห็น รักการแสวงหาความรู้และสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะด้านต่างๆ อันจะนำไปสู่การสร้างผลงาน/นวัตกรรมได้

๔.๒ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน

๔.๓ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและครู ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู

๔.๔ คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ป้อนข้อมูลกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

**๕. จุดควรพัฒนา**

- ๕.๑ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของนักเรียน
- ๕.๒ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- ๕.๓ ครูควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อให้ทันต่อสภาวะการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
- ๕.๔ ส่งเสริมและให้ความรู้ครูเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
- ๕.๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อให้เกิดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น และให้นักเรียนได้มีโอกาสทบทวนบทเรียนจากสื่อออนไลน์

**๖. ข้อเสนอแนะ**

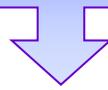
ควรปรับปรุง พัฒนาด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการจัดเตรียมสื่อในหลาย ๆ รูปแบบ ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา

**๗. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง**

- หลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการเปิดบ้านวิชาการ
- รายงานขับเคลื่อน PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้สถานศึกษา
- รายงานการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา
- รายงานผลการ ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
- แบบบันทึกการใช้สื่อ
- วิจัยในชั้นเรียน
- เครื่องมือวัดและประเมินผล
- แบบบันทึกคะแนนหน่วยการเรียนรู้
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อหรือนวัตกรรม
- ภาพการเผยแพร่รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อหรือนวัตกรรม
- แบบประเมินคุณภาพผู้เรียน

**๘. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม**

## ส่วนที่ 3



สรุปผล

แนวทางการพัฒนา

และความต้องการการช่วยเหลือ

### ส่วนที่ ๓

#### สรุปผล แนวทางการประเมิน และความต้องการความช่วยเหลือ

##### ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### ๑. สรุปผล

##### ๑.๑ จุดเด่น

จากการประเมินมาตรฐานที่ ๑ เรื่องของคุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้นั้น เด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีสุขภาพอนามัยอยู่ในเกณฑ์ดี โดยเฉพาะน้ำหนักและส่วนสูงผ่านเกณฑ์มาตรฐานรู้จักดูแลสุขภาพอนามัย ป้องกันตนเองให้เกิดอุบัติเหตุภัยน้อยลง มีสุขนิสัยที่ดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตดีหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ได้ร้อยละ ๘๒.๒๔ ในระดับ ดีเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้นั้น เด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะในการประกวดวาดภาพ ทางด้านดนตรี มีเจตคติที่ดีต่อดนตรีเป็นที่น่าพอใจ เข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ โดยการปลูกฝังให้เด็กกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ในกลุ่มควบคุมอารมณ์ของตนเอง ร่วมกันทำความสะอาดเขตบริการที่รับผิดชอบจากการประเมินมาตรฐานเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ได้ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั้น ครูผู้รับผิดชอบในฝ่ายการศึกษาปฐมวัยหรือผู้สอนของโรงเรียนวัดชัยมงคลารามระดับชั้นอนุบาลทุกคนนั้นพยายามสอนและสอดแทรกเรื่องของคุณธรรม จริยธรรมเข้าไปในแผนการจัดประสบการณ์ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรมในภาพรวมจากการรายงานผลโครงการของผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมที่พึงประสงค์ ผลการดำเนินงาน เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมเป็นที่น่าพอใจ จากการสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมและการประเมินจากแบบประเมินมาตรฐานพฤติกรรมด้านวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวทีย มีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ได้ร้อยละ ๙๕.๘๓ ในระดับ ยอดเยี่ยม และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้นั้น ผลการพัฒนาความสามารถในการบอกลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ การตัดสินใจและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่นหรือการทำกิจกรรม การถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเองและสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่ และหลากหลาย ด้านทักษะการคิดของผู้เรียน ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยของทางโรงเรียนวัดชัยมงคลารามรู้จักการคิดวิเคราะห์มากยิ่งขึ้น เช่น จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ได้ร้อยละ ๙๐.๘๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามลำดับ

## ๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การสัมภาษณ์และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง และส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### ๒. แนวทางการพัฒนา

จากการประเมินมาตรฐานที่ ๑ เรื่องของคุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้นั้น มีจุดที่ควรพัฒนา คือ ต้องมีการส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าให้ครบ ๕ หมู่ มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักเลือกซื้ออาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีการส่งเสริมให้เด็กทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักรักษาความปลอดภัยและรักการออกกำลังกาย และมีการส่งเสริมทักษะกีฬา รวมไปถึงจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้นั้น มีจุดที่ควรพัฒนา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัยให้มีความร่าเริงแจ่มใส มั่นใจกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ของตนเอง สร้างความตระหนักให้เด็กสนใจ รักในด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กร่วมกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักอย่างมีความสุข เป็นต้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั้น จุดที่ควรพัฒนา คือ การจัดทำโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนให้มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ชัดเจนมากขึ้น ครูทุกคนเน้นการปลูกฝังค่านิยม เรื่องความประหยัด ความซื่อสัตย์ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น มีความรับผิดชอบ ความกตัญญูกตเวทีก ความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีน้ำใจช่วยเหลือกันในหมู่คณะ ให้มากขึ้นโดยพยายามสอดแทรกในทุกแผนการจัดประสบการณ์และให้ครูทุกคนช่วยกันอย่างจริงจังมากขึ้น เป็นต้น และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้นั้น จุดที่ควรพัฒนา คือ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์และจัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ให้ครอบคลุมทั้งระดับอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และได้รู้จักคิดวิเคราะห์ จัดกิจกรรมเกมการศึกษาให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาเป็นประจำ และจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการคิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างสมเหตุสมผล เป็นต้น

### ๓. ความต้องการช่วยเหลือ

๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑. สรุปผล

#### ๑.๑ จุดเด่น

- ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
- ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน
- ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมี ประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัลหลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับศูนย์เครือข่าย โรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
- โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
- มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
- มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย
- มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง
- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
- ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา
- โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

- มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครอง นักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

- โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

- ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย

- ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย

- ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

- มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

- ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

## ๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่นการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออก จากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ และการใช้คำพูดกล่าวขอบคุณ กล่าวขอโทษ

- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ การสื่อสารและการคิดคำนวณ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด, ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย, การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคม

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน โดยชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียน

- จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและสม่ำเสมอ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากขึ้น เพิ่มกลยุทธ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนแข่งขันกันทักษะภายในสถานศึกษา แล้วให้รางวัล ให้พี่สอนน้อง ให้คนเก่งสอนคนอ่อน เป็นต้น

- ฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการมีทักษะในการทำงาน มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและควรแยกการประเมินกลุ่มผู้เรียน เก่งอ่อน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

- ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม ICT (e – learning, E-book, CAI) ที่มีศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผล การเรียนรู้แบบองค์รวม แก่ผู้เรียนมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อที่น่าสนใจ

- ส่งเสริมวิทยฐานะครู พัฒนาการเรียนการสอน ควบศึกษางานวิจัย เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เช่น มีการดำเนินการวิจัยพัฒนาและนำผลมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

- ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง และมีส่วนร่วมทางสังคมให้มาก และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ตระหนักถึงการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

## ๒. แนวทางการพัฒนา

- สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

- จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

- พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

- ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

### **๓. ความต้องการช่วยเหลือ**

- งบประมาณในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ตามแนวทางการพัฒนา

ส่วนที่ ๔



ภาคผนวก



## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๔.๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๔.๒ ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๔.๓ ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

ที่ ๑๕๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วย โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสมนึก องค์เพลาเพลิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาววันลิตา มีไชย	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวรัชนิกร รุ่งแจ้ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพิมพ์อารยา ต่วนธนฉัตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ** มีหน้าที่ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุป และรายงานผล ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสมนึก องค์เพลาเพลิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒ นายวีรชน กะลัมพากร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวเบญญาภา ติตพิณ	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุภาวิตา ผาวัง	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวงามจิต แก้วประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางมณีนุช อ่อนชูศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นางพิมพ์อารยา ต่วนธนฉัตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวรัชนิกร รุ่งแจ้ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นางสาววันลิตา มีไชย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นายชิษณุพงศ์ แจ่มปัญญา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสิริลักษณ์ บุญกระโทก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๑๒ นางสาวจุไรรัตน์ อีกะโทก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวเกษราภรณ์ บุญพร้อม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ นายเพทาย พันธุ์ครุฑ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาววิติญา ปั้นทองสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๖ นายวิศรุต ภิรมย์รักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗



(นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม



คำสั่งโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

ที่ ๑๖๑.๖/ ๒๕๖๗

เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วย โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสมนึก องค์เพลลาเพลิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๓ นางมณีนุช อ่อนชูศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๔ นางสาววันลิตา มีไชย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวรัชนิกร รุ่งแจ้ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ** มีหน้าที่ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูลศึกษาวิเคราะห์ ประเมินผล สรุป และรายงานผล ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสมนึก องค์เพลลาเพลิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓ นายวีรชน กะลัมพากร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวเบญญาภา ตัดพิณ	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุภาวิตา ผาวัง	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวงามจิต แก้วประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางมณีนุช อ่อนชูศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นางพิมพ์อารยา ต่วนธนฉัตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นางสาวรัชนิกร รุ่งแจ้ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๑๐ นางสาววันลิดา มีไชย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๑ นายชิษณุพงศ์ แจ่มปัญญา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสิริลักษณ์ บุญกระโทก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวจุไรรัตน์ อือกะโทก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ นายเพทาย พันธุ์ครุฑ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวรัตญา ปั้นทองสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๖ นายวิศรุต ภิรมย์รักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวอารีญา ชัยวงษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๘ นางสาวเกษราภรณ์ บุญพร้อม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗



(นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม



ประกาศโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....  
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา  
ภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ  
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ  
ประกันคุณภาพในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มีคุณภาพและได้  
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตาม  
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย		ระดับคุณภาพ
	ร้อยละ	ระดับ	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>๔</b>		<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี	๘๒.๒๔	๔	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๕.๘๓	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๐.๘๒	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๕ มีทักษะชีวิตที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>๔</b>		<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๘	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๔	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๐	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๙	๔	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๔	ดีเลิศ
๒.๗ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา	๘๕	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		
	ค่าเป้าหมาย		ระดับคุณภาพ
	ร้อยละ	ระดับ	
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>๔</b>		<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕.๕๐	๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕	๔	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ	๘๙	๔	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>๔</b>		<b>ดีเลิศ</b>

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ**

๙๐ – ๑๐๐ % ระดับ ๕ = ยอดเยี่ยม

๘๐ – ๘๙ % ระดับ ๔ = ดีเลิศ

๗๐ – ๗๙ % ระดับ ๓ = ดี

๖๐ – ๖๙ % ระดับ ๒ = ปานกลาง

๕๐ – ๕๙ % ระดับ ๑ = กำลังพัฒนา

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		
	ค่าเป้าหมาย		ระดับคุณภาพ
	ร้อยละ	ระดับ	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>๓</b>		<b>ดี</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๔.๕๔	๒	ปานกลาง
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา	๗๔.๘๐	๓	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๐๔	๓	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๓.๔๔	๒	ปานกลาง
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๙.๑๗	๑	กำลังพัฒนา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๗.๖๖	๓	ดี
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๓.๓๖	๔	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๙.๘๓	๓	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๖.๑๑	๔	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๔.๙๗	๔	ดีเลิศ
๕) มีทักษะชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๘๖.๖๙	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		
	ค่าเป้าหมาย		ระดับคุณภาพ
	ร้อยละ	ระดับ	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>๕</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๘.๘๓	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๙๑.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๙๑.๓๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๒.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๑.๓๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๗ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการศึกษา	๙๕.๕๖	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>๔</b>		<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗.๕๖	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๙.๓๓	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๖.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๖ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือมีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ	๘๕.๗๘	๔	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>๔</b>		<b>ดีเลิศ</b>

### เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

๙๐ – ๑๐๐ % ระดับ ๕ = ยอดเยี่ยม

๘๐ – ๘๙ % ระดับ ๔ = ดีเลิศ

๗๐ – ๗๙ % ระดับ ๓ = ดี

๖๐ – ๖๙ % ระดับ ๒ = ปานกลาง

๕๐ – ๕๙ % ระดับ ๑ = กำลังพัฒนา

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

**ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- ๑.๕ มีทักษะชีวิตที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๒.๗ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ๓.๕ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- ๕) มีทักษะชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๒.๗ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๓.๖ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ



# โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต ๒  
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

