



วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดกิจกรรม ACTIVE LEARNING ที่ส่งเสริม
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบ
การบริหาร WCSCARE MODEL
โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม



นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

แบบเสนอผลงาน

ผลงาน นวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ชื่อผลงาน วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนา
ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE MODEL โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
เลขที่ 51/1 หมู่ 14 ตำบลลำไทร อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
รหัสไปรษณีย์ 12150 โทรศัพท์หน่วยงาน 02 5602841
โทรสาร.....-..... E-mail : watchai.mang@ptt2.go.th

2. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน

- 2.1 นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม
โทรศัพท์มือถือ 099-2859767
E-mail: Supannarat@ptt2.go.th

แบบเสนอผลงาน

ผลงาน นวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ชื่อผลงาน วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE MODEL โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

1.1 ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2553) กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด จัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2554, หน้า13-14) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเป็นความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 4) สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเยาวชนของชาติเพื่อเข้าสู่สังคมโลกแห่งศตวรรษที่ 21 โดยมีการปฏิรูปให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่ ดังจะเห็น ได้ชัดจากตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 12)

วิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม นำไปสู่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็น มนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพล โลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอด ชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็ม ตามศักยภาพ

มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8CS) ซึ่ง 3Rs ประกอบไปด้วยทักษะที่จำเป็น ทั้ง 3 ด้านได้แก่ Reading (อ่านออก) (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetic's (คิดเลขเป็น) (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa), 2562, หน้า 16)

สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ ผู้เรียนเป็นเลิศ ” โดยมี พันธกิจ คือ 1) พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน 2) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียน ทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 3) พัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ 6) ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ,2566) ซึ่งมีนโยบายแก้ไขปัญหาเร่งด่วน ในการยกระดับคุณภาพการอ่านและ การเขียน ของนักเรียน ด้วยรูปแบบการบริหาร (A2CARE Model) ที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 โดยใช้ ทฤษฎีการมีส่วนร่วม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการอ่าน และทฤษฎีภาคีหุ้นส่วน

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมีหน้าที่ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภายใต้ยุทธศาสตร์และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม มีผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) สมรรถนะที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 54.00 ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ -23.38 สมรรถนะที่ 2 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 76.46 ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ -0.73 รวมทั้ง 2 สมรรถนะ ร้อยละ 65.23 ต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ -12.05 (รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. หน้า 63-65) และจากผลการทดสอบ (National Test: NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ -19.45 และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก็มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งพบสาเหตุของปัญหาจำเป็นต้องเร่งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

ของนักเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดชัยมงคลารามให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ โดยเรียงลำดับความสำคัญ ดังนี้ 1. ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้อง ไม่ตรงตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะจำเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียน 2. ด้านสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ขาดการพัฒนาสร้างสื่อนวัตกรรมในการสอนอ่านเขียนที่ไม่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน หรือไม่ตรงตามตัวชี้วัดตามมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ 3. ด้านกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการสอนที่เหมาะสมและตอบโจทย์กับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีสามารถอ่านออกเขียนได้ที่สูงขึ้น นำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรม การอ่านเขียนของครูผู้สอน นวัตกรรม การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จะเห็นได้ว่าจะต้องมีพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งวิชาภาษาไทย เป็นวิชาทักษะที่นักเรียนต้องได้รับการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง ประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะการอ่านนับว่าเป็นความสามารถขั้นพื้นฐานทางภาษาที่มีความสำคัญ และเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต นอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้ว ยังก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การอ่านเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ เป็นทักษะพื้นฐาน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในเรื่องต่างๆ ซึ่งกำหนดสาระการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ ประกอบด้วย การอ่านออกเสียง ประโยค บทร้อยกรอง คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านใจใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการอ่านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน และกำหนดมาตรฐาน ท 1.1 คือ การใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 37) สอดคล้องกับ พินิตนันท์ บุญพามี (2542, หน้า 3) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน ไว้ว่า การอ่านช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ ความคิด ทำให้คนเรามี

ความงอกงามทางวุฒิปัญญา และความสามารถมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและจิตวิญญาณของผู้อ่านให้เป็นที่ตั้งมั่นได้ด้วยตนเอง รวมทั้งพัฒนาคนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การอ่านคือหัวใจของการเรียนรู้ และทักษะที่สำคัญ และจำเป็นยิ่งในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ แสวงหาประสบการณ์เบื้องต้น เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับสูง และการดำเนินชีวิตของผู้เรียน โดยเฉพาะระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นดี รากฐานการอ่านของเด็กจะดีตามไปด้วย (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม หมายถึง การเลือก คัดสรร ใช้ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้โดยให้ครูศึกษา แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและสามารถนำมาใช้ได้อย่างแท้จริง จะช่วยให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ Dale (1969:42) ฐาปนีย์ ธรรมเมธา (2557: 47 – 48) กิดานันท์ มลิทอง (2548: 108 – 109) และอัมพร อังศรีพวง (2545: 4) ที่กล่าวว่าสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมมีส่วนช่วยจัดและเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย และน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ได้ฝึกทักษะ และการปฏิบัติอันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและบรรลุจุดมุ่งหมายที่ผู้สอนตั้งไว้ อีกทั้งการใช้สื่อการเรียนรู้ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย และสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน เนื่องจากสื่อการเรียนรู้ช่วยทำให้บทบาทของผู้สอนเปลี่ยนไปจากการเป็นผู้บอกความรู้ มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนและผู้สอนมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกัน และช่วยให้บรรยากาศการเรียนรู้เต็มไปด้วยความสนุกสนาน และไม่น่าเบื่อ อันส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหาร (A2CARE Model) ที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียนภาษาไทย ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 มาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน ร่วมกับการนำแนวทางการบริหารสถานศึกษา มาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ที่ได้จากการสังเคราะห์นโยบาย และทฤษฎีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ทฤษฎีการเสริมแรง และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการอ่าน การเขียน โดยนำวงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle) ในการดำเนินงาน ผู้วิจัยจึงพัฒนาเป็นนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WSCARE MODEL ที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นของโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดประสงค์ / เป้าหมาย

2.1 จุดประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ให้มีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อศึกษาผลการใช้ WCSCARE Model ในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ
- 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model

2.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินระดับชาติ สูงขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565
- 3) ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ในระดับดี

เชิงคุณภาพ

- 1) พัฒนารูปแบบการบริหารในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ให้มีประสิทธิภาพ
- 2) ผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ สูงขึ้น
- 3) ผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ในระดับดี

3. กระบวนการ / ขั้นตอน

3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้พัฒนารูปแบบการบริหารงานในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ซึ่งเป็นการนำนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งโรงเรียนได้เน้นในเรื่องของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 คือ (3Rs8CS) ซึ่ง 3Rs ประกอบไปด้วยทักษะที่จำเป็น ทั้ง 3 ด้านได้แก่ Reading (อ่านออก) (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetic's (คิดเลขเป็น) (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa), 2562, หน้า 16) และมีความสอดคล้องกับนโยบายของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในเรื่องของการพัฒนาการอ่าน การเขียน กาคิดคำนวณ ที่เป็นความรู้พื้นฐานที่สำคัญเพื่อใช้ในการพัฒนาต่อยอดความรู้ของนักเรียนต่อไปในระดับขั้นที่สูงขึ้น โดยนำและการประยุกต์ใช้นโยบาย รูปแบบ แนวคิด ทฤษฎีที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์การดำเนินงาน ได้แก่ รูปแบบบริหาร A2CARE ทฤษฎีการมีส่วนร่วม ทฤษฎีการมุ่งผลสัมฤทธิ์ รูปแบบ/กระบวนการจัดการการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม เพื่อประเมินผล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นการวางแผน (Plan :P)

ขั้นที่ 1 สร้างความตื่นตัว ตระหนักรู้ (W: Wake Up)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนประชุมคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตื่นตัว ตระหนักรู้ ในการนำนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของ สพฐ. และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ลงสู่การพัฒนาผู้เรียน โดยการส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model

2) นำข้อมูลจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อมาวิเคราะห์สภาพปัญหา และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้อย่างคล่องแคล่ว โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน เพื่อเสนอรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้แบบมีความสุข ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการสอนให้

3) นำข้อมูลสารสนเทศจากการสุ่มรายงานผลการประเมินผลทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ในแต่ละปีการศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดที่ต้องพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

4) เปรียบเทียบผลการประเมินผลการทดสอบประเมินการทดสอบระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) กับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

5) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ร่วมกันวางแผน วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่ต้องพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และวางแผนสร้างสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ให้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ขั้นการปฏิบัติ (Do: D)

ขั้นที่ 2 สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ (C: Chance)

1) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุน ให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ และมาตรฐานตำแหน่ง ทั้งด้านการอบรมพัฒนาทางด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และทักษะดิจิทัล เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

2) ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และจัดกลุ่มของผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม

3) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่านการเขียนในช่วงเวลาการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเขียนในช่วงเวลาพักกลางวันสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผ่านกิจกรรมการสอนเสริม และกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

ขั้นที่ 3 ส่งเสริมทักษะกระบวนการ (S: Skills)

1) ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และคิดคำนวณ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในห้องเรียน โดยใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งสื่อ ICT และสื่อจริง

2) จัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน การเขียน ช่วงเวลาเช้า และพักกลางวัน กับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต อ่านวันละนิดพิชิตความเก่ง กิจกรรมพื้พ้าน้องอ่านคล่องเขียนคล่อง

3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning ของครูต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ 4 ประสานความร่วมมือ (Co-operation)

ประสานความร่วมมือจากครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจถึงสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการทดสอบระดับชาติ ซึ่งในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของผู้เรียน เพื่อร่วมกันช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียน คัดคำนวณและวิเคราะห์ได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานความรู้ในการนำไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติตามสภาพจริง (A: Action)

ครูผู้สอนลงมือปฏิบัติตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณของนักเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มแต่ละระดับชั้น

ขั้นการตรวจสอบ (Check: C)

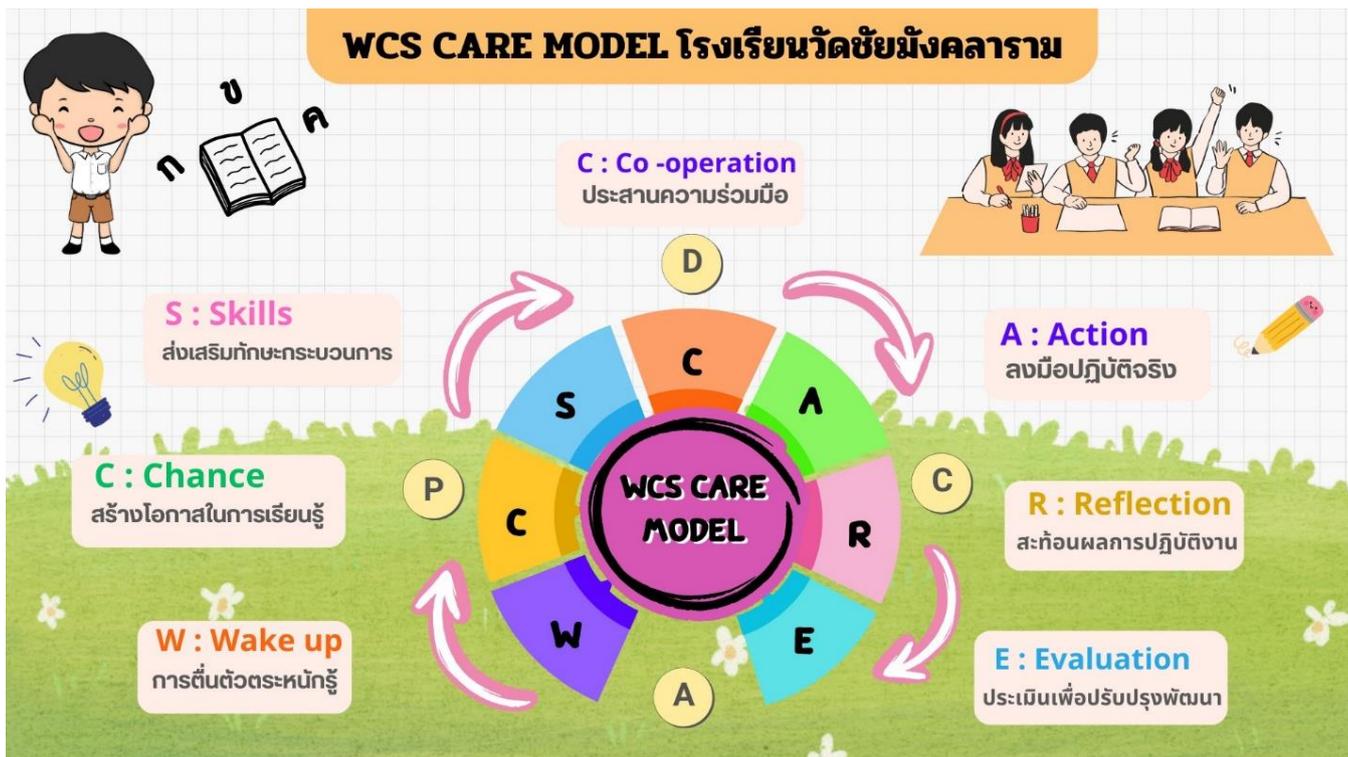
ขั้นที่ 6 สะท้อนผลการปฏิบัติงาน (R: Reflection)

การสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยสรุปผลการจัดกิจกรรมเป็นรายสัปดาห์ บันทึกความก้าวหน้าในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ของนักเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สะท้อนคิดผลที่เกิดขึ้นเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อยอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่การมีทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นการปรับปรุงแก้ไขพัฒนา (Act: A)

ขั้นที่ 7 ประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (E: Evaluation)

ผู้บริหาร นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียนในทุกระดับชั้น ผ่านกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและร่วมวางแผนปรับปรุงพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น



3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

- 1) ศึกษาหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ จากนโยบาย แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน
- 2) วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จากข้อมูลสารสนเทศ รายงานผลการประเมินการสอบการอ่าน (Reading Test: RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมทั้งแบบสรุปรายงานการอ่านที่มีการเปรียบเทียบผลการอ่านของผู้เรียนทั้งระดับประเทศ เพื่อนำมากำหนดแนวทางในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนให้สูงขึ้น
- 3) กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ร่วมกำหนดนโยบายในการดำเนินงานดังนี้
 1. ระบุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ของสถานศึกษา
 2. กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ประกอบด้วยการบริหารจัดการของสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนของครูผู้สอน

3. การลงมือปฏิบัติ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน และใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียน

4. การนิเทศกำกับติดตามเพื่อสะท้อนผล

- กิจกรรมการนิเทศภายใน โดยผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน เพื่อนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนของผู้เรียน โดยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เสริมแรงทางบวกให้กับผู้สอน

- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยผู้บริหาร ครู เพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือทำด้วยตนเอง

- กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการสร้างสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ

- นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านการอ่านการเขียนที่ดีขึ้นเมื่อเทียบกับผลการประเมินด้านการอ่านการเขียน (Reading Test: RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ในแต่ละปีการศึกษาที่สูงขึ้น

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ในการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการอ่านการเขียน โดยใช้ WCSCARE Model เป็นการบริหารที่สนองนโยบายของสพฐ. และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบขั้นตอน โดยต้องมีการหาความเชื่อมั่น ความพึงพอใจของเครื่องมือ นวัตกรรมการบริหารที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ ทำให้การดำเนินงานบรรลุสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) รูปแบบการบริหารในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ให้มีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์จำนวน 3 ท่าน ประเมินให้ข้อเสนอแนะ ตรวจสอบความถูกต้อง หาค่าความเที่ยงตรง หรือหาค่าความสอดคล้อง (Index of Item-objective Congruence (IOC)) จำนวน 25 ข้อ มีค่าระหว่าง 0.80 -1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นของนวัตกรรม WCSCARE Model มีค่าความเชื่อมั่น (ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา) เท่ากับ 0.80

2) แบบประเมินความพึงพอใจ นำแบบประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน มีต่อรูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์จำนวน 3 ท่าน ให้ข้อเสนอแนะตรวจสอบความถูกต้อง หาค่าความเที่ยงตรงหรือหาค่าความสอดคล้อง (Index of Item-objective Congruence (IOC)) จำนวน 20 ข้อ มีค่าระหว่าง 0.80-1.00

3.4 การใช้ทรัพยากร

ในการออกแบบพัฒนานวัตกรรม พัฒนารูปแบบการบริหารในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model มีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

1) ด้านงบประมาณ โดยจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียน ในรูปแบบของโครงการ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) ด้านบุคลากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการร่วมมือช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มุ่งเน้นพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

3) ด้านการบริหารจัดการข้อมูล มีการจัดทำเป็นข้อมูลของนักเรียน ในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ เป็นสารสนเทศ ทั้งรูปแบบของเอกสาร อิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ และคลังข้อมูลในระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน

4) ด้านวัสดุอุปกรณ์ มีหนังสือ สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์ประกอบการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนำระบบเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดเก็บฐานข้อมูลนักเรียน และผลการพัฒนา ด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนในทุกปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาพิจารณาในการพัฒนาต่อยอดการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ ให้เกิดคุณภาพการต่อไป

5) ด้านอาคารสถานที่ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และฝึกฝน ทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1) รูปแบบการบริหารในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model มีประสิทธิภาพ และมีค่าความเชื่อมั่น .80

2) ผลการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model

2.1 ส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น

2.2 ส่งผลให้ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น

2.3 ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น

2.4 ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น

3) ผลการประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหาร การจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model อยู่ในระดับดี

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

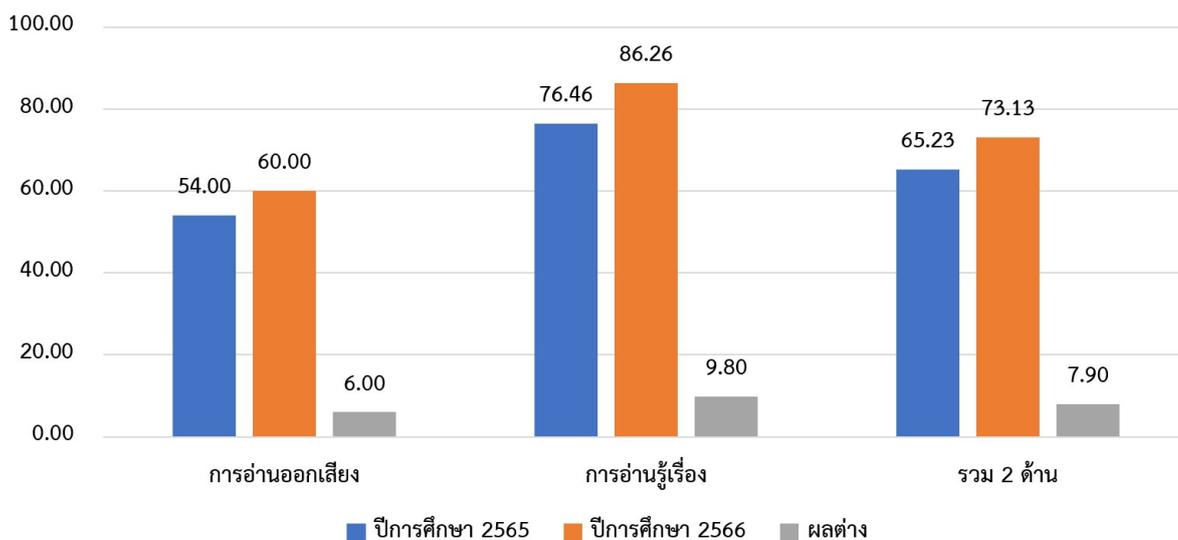
1) รูปแบบการบริหารที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม โดยใช้ WCSCARE Model ให้มีประสิทธิภาพ และมีค่าความเชื่อมั่น 0.87

2) ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน เพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET)

2.1 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการดำเนินงานในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model พบว่า ผลการสอบ RT ในปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้ ด้านที่ 1 การออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 54.00 ด้านที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 76.46 รวมทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 65.23 และผลการสอบ RT ในปีการศึกษา 2566

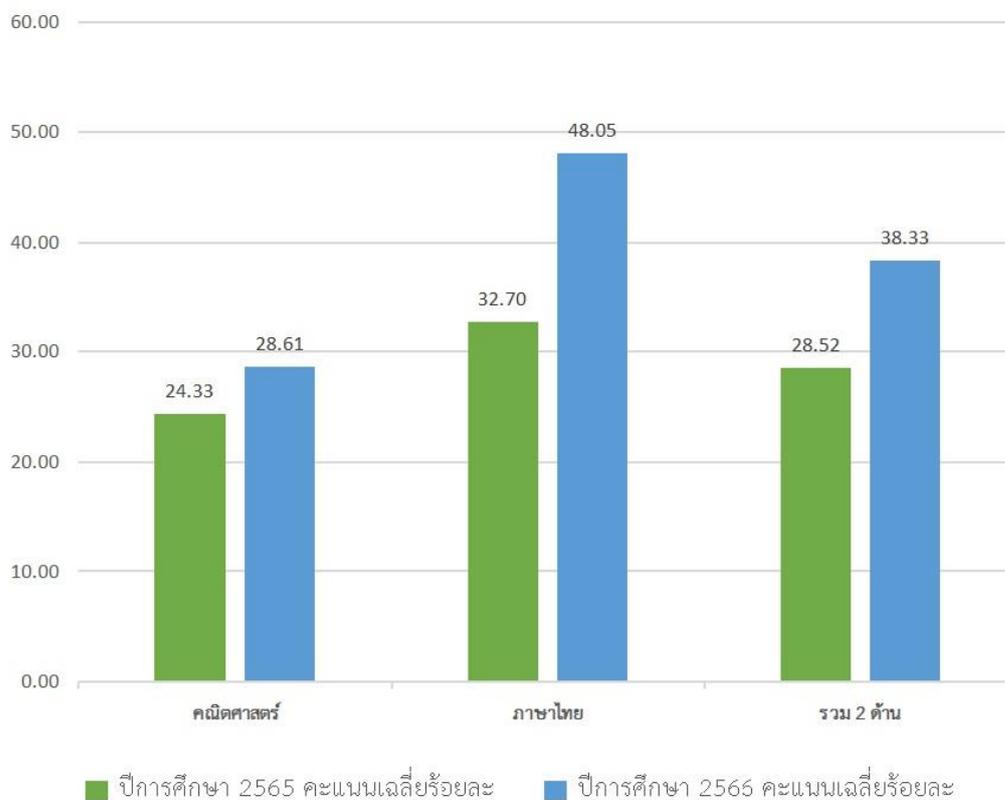
มีค่าเฉลี่ยมีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้ ด้านที่ 1 การออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 60.00 ด้านที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 86.26 รวมทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 73.13 ซึ่งผลการสอบมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.90 แต่ภาพรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ -5.87

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT
ปีการศึกษา 2565 - 2566 ระดับโรงเรียน
ของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม



2.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการดำเนินงานในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model พบว่า ผลการสอบ NT ในปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้ ด้านที่ 1 คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 24.33 ด้านที่ 2 ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 32.70 รวมทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 28.52 และผลการสอบ NT ในปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้ ด้านที่ 1 คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 28.61 ด้านที่ 2 ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 48.05 รวมทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 38.33 ซึ่งผลการสอบมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 9.81 แต่ภาพรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ -19.45

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT

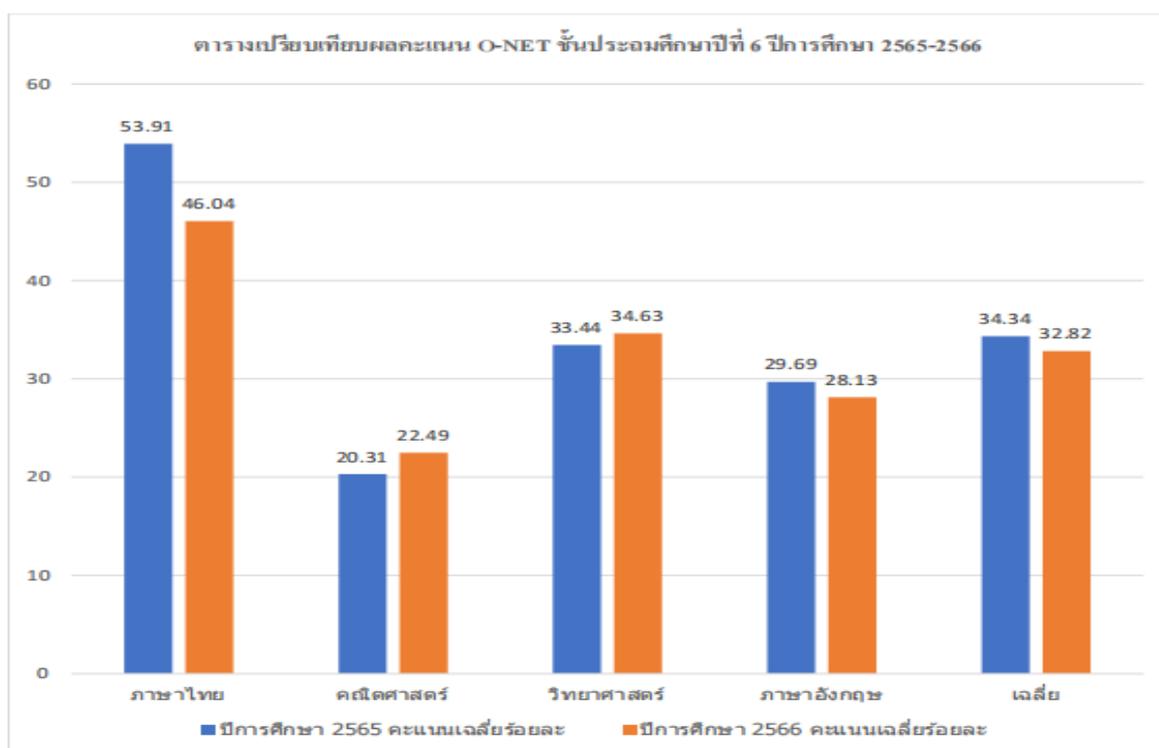


ผลคะแนนเปรียบเทียบ รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ผลคะแนนระดับโรงเรียน	ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
คณิตศาสตร์	24.33	28.61
ภาษาไทย	32.70	48.05
รวม 2 ด้าน	28.52	38.33

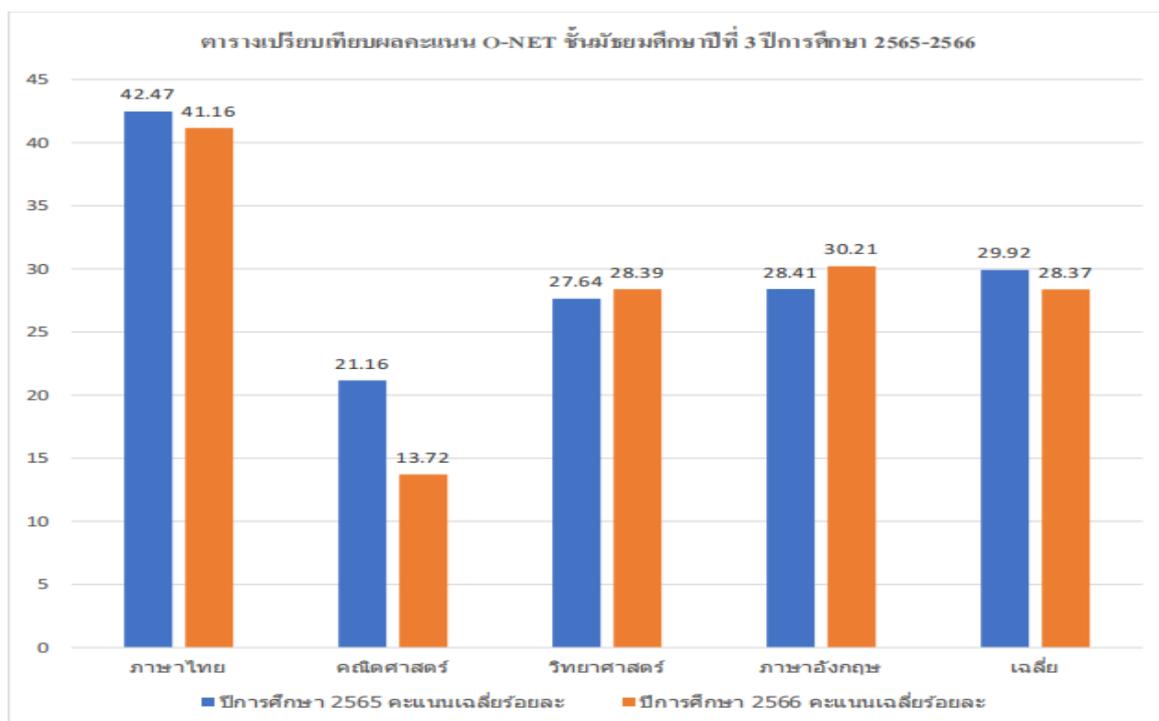
2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการดำเนินงานในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model พบว่า ผลการสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้ รายวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 53.91 รายวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 20.31 รายวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 33.44 รายวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 29.69 เฉลี่ยรวม 34.34 และผลการสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้ รายวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 46.04 รายวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 22.49 รายวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 34.63 รายวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 28.13 เฉลี่ยรวม 32.82 ซึ่งผลการสอบมีคะแนนเฉลี่ยลดลง คิดเป็นร้อยละ -4.48



ผลคะแนนเปรียบเทียบ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ผลคะแนนระดับโรงเรียน	ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	53.91	46.04
คณิตศาสตร์	20.31	22.49
วิทยาศาสตร์	33.44	34.63
ภาษาอังกฤษ	29.69	28.13
เฉลี่ย	34.34	32.82

2.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการดำเนินงานในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WSCARE Model พบว่า ผลการสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้ รายวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 42.47 รายวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 21.16 รายวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 27.64 รายวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 28.41 เฉลี่ยรวม 29.92 และผลการสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้ รายวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 41.16 รายวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 13.72 รายวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 28.39 รายวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 30.21 เฉลี่ยรวม 28.37 ซึ่งผลการสอบมีคะแนนเฉลี่ยลดลง คิดเป็นร้อยละ -1.55



ผลคะแนนเปรียบเทียบ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ผลคะแนนระดับโรงเรียน	ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	42.47	41.16
คณิตศาสตร์	21.16	13.72
วิทยาศาสตร์	27.64	28.39
ภาษาอังกฤษ	28.41	30.21
เฉลี่ย	29.92	28.37

3) ผลการประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน ที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความพึงพอใจ
1. หลักการและเหตุผลของกระบวนการ			
ระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม	4.60	0.61	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของกระบวนการ			
ระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม	4.33	0.79	มาก
3. ขั้นตอนของกระบวนการ			
ขั้นที่ 1 สร้างความตื่นตัว ตระหนักรู้ (W: Wake Up)	4.33	0.79	มาก
1) ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนประชุมคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตื่นตัว ตระหนักรู้ ในการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของ สพฐ. และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ลงสู่การพัฒนาผู้เรียน โดยการส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model			
2) นำข้อมูลจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อมาวิเคราะห์สภาพปัญหาและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้อย่างคล่องแคล่วโดยใช้รูปแบบการบริหาร	4.73	0.44	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความพึงพอใจ
WCSCARE Model ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน เพื่อเสนอรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เกิดการ เรียนรู้แบบมีความสุข ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการสอนให้มีประสิทธิภาพ			
3) นำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปรายงานผลการประเมินผลการทดสอบ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) การทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ในแต่ละปีการศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อหาจุด ที่ต้องพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	4.23	0.89	มาก
4) เปรียบเทียบผลการประเมินผลการทดสอบประเมินการทดสอบ ระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) การทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) กับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มี ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน	4.60	0.61	มากที่สุด
5) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ร่วมกันวางแผน วิเคราะห์ผลการจัดการ เรียนรู้ตามตัวชี้วัด การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่ต้องพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และวางแผนสร้างสื่อนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ให้ตรงตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	4.33	0.79	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความพึงพอใจ
<p>ขั้นที่ 2 สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ (C: Chance)</p> <p>1) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุน ให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ และมาตรฐานตำแหน่ง ทั้งด้านการอบรมพัฒนาทางด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และทักษะดิจิทัล เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21</p>	4.47	0.81	มาก
<p>2) ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และจัดกลุ่มของผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม</p>	4.60	0.49	มากที่สุด
<p>3) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่านการเขียนในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเขียนในช่วงเวลาพักกลางวันสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผ่านกิจกรรมการสอนเสริม และกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน</p>	4.40	0.80	มาก
<p>ขั้นที่ 3 ส่งเสริมทักษะกระบวนการ (S: Skills)</p> <p>1) ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และคิดคำนวณ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในห้องเรียน โดยใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งสื่อ ICT และสื่อจริง</p>	4.87	0.34	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความพึงพอใจ
2) จัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน การเขียน ช่วงเวลาเช้า และพักกลางวัน กับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต อ่านวันละนิดพิชิตความเก่ง กิจกรรมพี่พาน้องอ่านคล่องเขียนคล่อง	4.27	0.77	มาก
3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning ของครูต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.53	0.62	มากที่สุด
ขั้นที่ 4 ประสานความร่วมมือ (Co-operation) ประสานความร่วมมือจากครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอนนักเรียน ผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจถึงสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการทดสอบระดับชาติ ซึ่งในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของผู้เรียน เพื่อร่วมกันช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียน คิดคำนวณและวิเคราะห์ได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานความรู้ในการนำไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต	4.53	0.72	มากที่สุด
ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติตามสภาพจริง (A: Action) 1) ผู้บริหาร ครูผู้สอนลงมือปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมแบบ Active Learning พัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน ให้เกิดทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.67	0.47	มากที่สุด
2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ให้กับผู้เรียน ให้เกิดทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย	4.60	0.49	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความพึงพอใจ
ขั้นที่ 6 สะท้อนผลการปฏิบัติงาน (R: Reflection) 1) มีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียนในทุกระดับชั้น โดยสรุปผลการจัดกิจกรรมเป็นรายสัปดาห์ บันทึกความก้าวหน้าในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียน ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	4.33	0.79	มาก
2) ผู้บริหาร ครูผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สะท้อนคิดผลที่เกิดขึ้น ไปพัฒนาต่อยอดการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของผู้เรียนผ่านชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) และการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้	4.43	0.73	มาก
ขั้นที่ 7 ประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (E: Evaluation) 1) ผู้บริหาร นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียนในทุก ระดับชั้น เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและร่วมวางแผนปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น	4.60	0.49	มากที่สุด
2) นำผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียนในทุกระดับชั้น มาจัดทำรายงานวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อแก้พัฒนา และแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.53	0.62	มากที่สุด
3) นำเสนอผลงานการวิจัย หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการส่งเสริม พัฒนาการอ่านการเขียน การคิดคำนวณของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเกิดการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม การบริหารสถานศึกษาทางด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.40	0.80	มาก
สรุปผลภาพรวม	4.50	0.65	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าครูมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.65 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
		 มาก 3	 ปานกลาง 2	 น้อย 1			
1	นักเรียนได้รับความรู้และประโยชน์จากการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม	15	0	0	3.00	0.00	มาก
2	นักเรียนชื่นชอบกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียน การคิดคำนวณ ในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม	11	4	0	2.73	0.44	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความพึงพอใจ
		 มาก 3	 ปานกลาง 2	 น้อย 1			
3	นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณไปใช้ประโยชน์ในการเรียนได้	15	0	0	3.00	0.00	มาก
4	ประโยชน์ในการเรียนได้มีการจัดลำดับเวลาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	10	5	0	2.67	0.47	มาก
5	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดพัฒนาการทางด้านทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม มากขึ้น	13	2	0	2.87	0.34	มาก
6	ครูมีสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม	14	1	0	2.93	0.25	มาก
7	นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบประเมินการความรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นการทดสอบระดับชาติได้	15	0	0	3.00	0.00	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความพึงพอใจ
		 มาก 3	 ปานกลาง 2	 น้อย 1			
8	นักเรียนใช้เวลาว่างในการพัฒนาตนเอง ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ โดยใช้บริการในห้องสมุดโรงเรียน	9	5	1	2.53	0.62	มาก
9	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	15	0	0	3.00	0.00	มาก
10	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม พัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การ คิดคำนวณ ในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบ การบริหาร WCSCARE Model ของ โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม	13	2	0	2.87	0.34	มาก
สรุปภาพรวม					2.86	0.25	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 2.86 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.25 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4.3 ประโยชน์ที่จะได้รับ

- 1) นักเรียนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานในการอ่านและการเขียนได้ตามช่วงชั้น เกิดความตระหนักรู้ เห็นความสำคัญ มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการเรียนในการเรียนที่ดีขึ้น
- 2) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้ครูมีสื่อวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีกับเพื่อนร่วมงานได้
- 3) ผู้บริหาร มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) เพิ่มสูงขึ้น
- 4) โรงเรียนมีนวัตกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียน WCSCARE Model ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอ่าน การเขียน โดยมีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- 5) ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา ภาคภูมิใจ และยอมรับโรงเรียนในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนโดยรอบ ให้การสนับสนุนงบประมาณ และการบริจาคต่างๆ อย่างต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

5. ปัจจัยที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ

5.1 ด้านผู้เรียน

- 1) นักเรียนทุกระดับชั้น มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้แบบ Active Learning จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ที่หลากหลาย เรียนรู้ด้วยความสุข
- 2) นักเรียนทุกระดับชั้น ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model

5.2 ด้านครูผู้สอน

- 1) ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ นำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกระดับชั้นแบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 พัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model

2) ครูผู้สอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำเทคนิควิธีการสอน พร้อมทั้งเทคโนโลยี เข้ามาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน ได้อย่างหลากหลาย น่าสนใจ และมีประสิทธิภาพ

3) ครูผู้สอนได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน โดยผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความช่วยเหลือและแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

5.3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

1) ผู้บริหารได้นำนโยบายจาก สพฐ. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนได้รับการดูแล กำกับติดตาม และได้รับคำแนะนำเป็นอย่างดี

2) ผู้บริหารเห็นความสำคัญในการพัฒนาการอ่านการเขียน การคิดคำนวณ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น เพราะเป็นพื้นฐานในการต่อยอดการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น และนำไปใช้ในการดำรงชีวิต

3) ผู้บริหารให้การสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาการทำงานการเรียนรู้ของครูและผู้เรียนในทุกรูปแบบอย่างเต็มที่

5.4 ด้านโรงเรียน

1) โรงเรียนมีการวางแผนจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านต่างๆ ให้กับผู้เรียนได้อย่างเพียงพอ และเหมาะสม

2) โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) โรงเรียนมีการวัดประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุงผลงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

5.5 ด้านผู้ปกครองนักเรียน

1) ผู้ปกครองให้การร่วมมือ และสนับสนุนในการส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

6. บทเรียนที่ได้รับ

1) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการอ่าน การเขียน ส่งผลการต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความสนใจ กล้าคิด กล้าแสดงออกโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกปฏิบัติให้เกิดการคิดเป็น วางแผนเป็น ตัดสินใจให้รอบครอบ มีการทำงานเป็นกลุ่ม และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) ครูผู้สอน ได้พัฒนารูปแบบ สื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านการอ่าน การเขียน รายวิชาภาษาไทย ให้ประสบผลสำเร็จ เกิดจากการร่วมมือกันของทุกฝ่าย ในการร่วมวางแผน การดำเนินงานการลงมือปฏิบัติ การประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง จนเกิดการพัฒนาและ สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนด

3) ผู้บริหาร และโรงเรียน มีรูปแบบในการส่งเสริมพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของ นักเรียนทุกระดับชั้น ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ซึ่งนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเน้นการมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผ่านกิจกรรม การนิเทศภายในโรงเรียน และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำผลมาพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่องยั่งยืน

7. การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

1) โรงเรียนวัดชัยมงคลารามได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WSCARE MODEL โรงเรียนวัดชัยมงคลารามกับโรงเรียนวัดอดิศร โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ เพื่อเป็นเครือข่ายทางการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2) เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

7.2 การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน (ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา)



บรรณานุกรม

- กิดานันท์ มลิทอง. (2548).เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ:อรุณการพิมพ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม. (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2561) . สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- ฐานีย์ธรรมเมธา. (2557). อีเลิร์นนิ่ง:จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติe-Learning: from Theory to Practice. โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย. กรุงเทพฯ : สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- พนิตนันท์ บุญพามี. (2542). เทคนิคการอ่านเบื้องต้นสำหรับบรรณารักษ์. นครราชสีมา : สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. (2565).
- อัมพร อังศรีพวง. (2545) สรรสร้างสื่อสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- Dale, Edgar. (1969). Audio-Visual Methods in Teaching. 3rd New York: Macmilan.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินค่าความเที่ยงตรง หรือดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model

ภาคผนวก ข แบบประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model

ภาคผนวก ค แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model

ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรมการดำเนินงานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model

ภาคผนวก จ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test :RT) โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ปีการศึกษา 2565 -2566

ภาคผนวก ฉ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ปีการศึกษา 2565 -2566

ภาคผนวก ช ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคผนวก ซ หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

ภาคผนวก ก แบบประเมินค่าความเที่ยงตรง หรือดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณภาพ ความตรงของรายการประเมินเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model

ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีโดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อหาค่าความตรง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ กำหนดเป็น 3 ระดับดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่า รายการประเมินมีความสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า รายการประเมินมีความสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด
- 1 หมายถึง แน่ใจว่า รายการประเมินมีความสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด

รายการประเมิน	ระดับพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC)			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	+1	0	-1	
1. หลักการและเหตุผลของกระบวนการ				
ระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม				
2. วัตถุประสงค์ของกระบวนการ				
ระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม				
3. ขั้นตอนของกระบวนการ				
ขั้นที่ 1 สร้างความตื่นตัว ตระหนักรู้ (W: Wake Up) 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนประชุมคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตื่นตัว ตระหนักรู้				

รายการประเมิน	ระดับพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC)			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	+1	0	-1	
	ในการนำนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของ สพฐ. และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ลงสู่การพัฒนาผู้เรียน โดยการส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะใน ศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model			
2) นำข้อมูลจากกรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อมาวิเคราะห์สภาพปัญหาและการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในศตวรรษที่ 21 สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ อย่างคล่องแคล่วโดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน เพื่อเสนอรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้แบบมีความสุข ได้ลงมือปฏิบัติ จริง มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ปรับปรุงพัฒนา กระบวนการจัดกิจกรรมการสอนให้มีประสิทธิภาพ				
3) นำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปรายงานผลการ ประเมินผลการทดสอบประเมินความสามารถด้านการ อ่าน (Reading Test: RT) การทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ในแต่ละปี การศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดที่ต้องพัฒนาทักษะใน ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้น				

รายการประเมิน	ระดับพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC)			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	+1	0	-1	
	4) เปรียบเทียบผลการประเมินผลการทดสอบประเมินการทดสอบระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) กับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน			
5) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ร่วมกันวางแผนวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่ต้องพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และวางแผนสร้างสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ให้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21				
ขั้นที่ 2 สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ (C: Chance) 1) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุน ให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ และมาตรฐานตำแหน่ง ทั้งด้านการอบรมพัฒนาทางด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และทักษะดิจิทัล เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21				

รายการประเมิน	ระดับพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC)			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	+1	0	-1	
2) ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และจัดกลุ่มของผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม				
3) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่านการเขียน ในช่วงเวลาพักกลางวัน และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเขียนในช่วงเวลาพักกลางวันสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผ่านกิจกรรมการสอนเสริม และกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน				
ขั้นที่ 3 ส่งเสริมทักษะกระบวนการ (S: Skills) 1) ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และคิดคำนวณ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในห้องเรียน โดยใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งสื่อ ICT และสื่อจริง				
2) จัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน การเขียน ช่วงเวลาเช้า และพักกลางวัน กับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต อ่านวันละนิดพิชิตความเก่ง กิจกรรมพี่พาน้องอ่านคล่องเขียนคล่อง				
3) ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning ของครูต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง				

รายการประเมิน	ระดับพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC)			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	+1	0	-1	
<p>ขั้นที่ 4 ประสานความร่วมมือ (Co-operation)</p> <p>ประสานความร่วมมือจากครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอนนักเรียน ผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจถึงสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการทดสอบระดับชาติ ซึ่งในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของผู้เรียน เพื่อร่วมกันช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียน คิดคำนวณและวิเคราะห์ได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานความรู้ในการนำไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต</p>				
<p>ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติตามสภาพจริง (A: Action)</p> <p>1) ผู้บริหาร ครูผู้สอนลงมือปฏิบัติจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมแบบ Active Learning พัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน ให้เกิดทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>				
<p>2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ให้กับผู้เรียน ให้เกิดทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านสื่อวัตกรรมการที่หลากหลาย</p>				
<p>ขั้นที่ 6 สะท้อนผลการปฏิบัติงาน (R: Reflection)</p> <p>1) มีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียนในทุกระดับชั้น โดยสรุปผลการจัดกิจกรรมเป็นรายสัปดาห์ บันทึกความก้าวหน้าในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียน ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</p>				

รายการประเมิน	ระดับพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC)			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	+1	0	-1	
	2) ผู้บริหาร ครูผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สะท้อนคิดผลที่เกิดขึ้นไปพัฒนาต่อยอดการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของผู้เรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) และการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้			
ขั้นที่ 7 ประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (E: Evaluation) 1) ผู้บริหาร นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและร่วมวางแผนปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น				
2) นำผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียนในทุกระดับชั้น มาจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง				
3) นำเสนอผลงานการวิจัย หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน การคิดคำนวณของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเกิดการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาทางด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ				

ค่าความเที่ยงตรงหรือค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินมีต่อรูปแบบรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model

ข้อที่	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	แปลผล
	1	2	3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
9	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
10	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
16	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้

ภาคผนวก ข แบบประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model เกณฑ์ในการประเมินเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับตามวิธีของ ลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด. 2545:103) โดยถือเกณฑ์การประเมินเป็นคะแนน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย แปลความหมาย

4.51–5.00 มีความพึงพอใจมากที่สุด

3.51–4.50 มีความพึงพอใจมาก

2.51–3.50 มีความพึงพอใจปานกลาง

1.51–2.50 มีความพึงพอใจน้อย

1.00 –1.50 มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					หมายเหตุ
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
1. หลักการและเหตุผลของกระบวนการ						
ระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ของ โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม						
2. วัตถุประสงค์ของกระบวนการ						
ระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ของ โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม						
3. ขั้นตอนของกระบวนการ						
ขั้นที่ 1 สร้างความตื่นตัว ตระหนักรู้ (W: Wake Up) 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนประชุมคณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตื่นตัว ตระหนักรู้ ในการนำนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของ สพฐ. และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา						

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					หมายเหตุ
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ลงสู่การพัฒนาผู้เรียน โดยการส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model						
2) นำข้อมูลจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อมาวิเคราะห์สภาพปัญหาและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้อย่างคล่องแคล่วโดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน เพื่อเสนอรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้แบบมีความสุข ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการสอนให้มีประสิทธิภาพ						
3) นำข้อมูลสารสนเทศจากการสรุปรายงานผลการประเมินผลการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ในแต่ละปี การศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดที่ต้องพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น						
4) เปรียบเทียบผลการประเมินผลการทดสอบประเมินการทดสอบระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐาน						

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					หมายเหตุ
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) กับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน						
5) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ร่วมกันวางแผนวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่ต้องพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และวางแผนสร้างสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ให้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21						
ขั้นที่ 2 สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ (C: Chance) 1) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุน ให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ และมาตรฐานตำแหน่ง ทั้งด้านการอบรมพัฒนาทางด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ และทักษะดิจิทัล เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21						
2) ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และจัดกลุ่มของผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง						

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					หมายเหตุ
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
และกลุ่มอ่อน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม						
3) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่านการเขียน ในช่วงเวลาพักกลางวัน และจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเขียนในช่วงเวลาพักกลางวันสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผ่านกิจกรรมการสอนเสริม และกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน						
ขั้นที่ 3 ส่งเสริมทักษะกระบวนการ (S: Skills) 1) ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และคิดคำนวณ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในห้องเรียน โดยใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งสื่อ ICT และสื่อจริง						
2) จัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน การเขียน ช่วงเวลาเช้า และพักกลางวัน กับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต อ่านวันละนิดพิชิตความเก่ง กิจกรรมพี่พาน้องอ่านคล่องเขียนคล่อง						
3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning ของครูต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง						
ขั้นที่ 4 ประสานความร่วมมือ (Co-operation) ประสานความร่วมมือจากครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอนนักเรียน ผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจถึงสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน						

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					หมายเหตุ
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
และผลการทดสอบระดับชาติ ซึ่งในการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นพัฒนาในด้าน การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของผู้เรียน เพื่อร่วมกัน ช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียน คิด คำนวณและวิเคราะห์ได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานความรู้ในการ นำไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต						
ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติตามสภาพจริง (A: Action) 1) ผู้บริหาร ครูผู้สอนลงมือปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของ นักเรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมแบบ Active Learning พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพของผู้เรียน ให้เกิดทักษะในการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21						
2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ให้กับ ผู้เรียน ให้เกิดทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่าน สื่อวัตกรรมการที่หลากหลาย						
ขั้นที่ 6 สะท้อนผลการปฏิบัติงาน (R: Reflection) 1) มีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียนใน ทุกระดับชั้น โดยสรุปผลการจัดกิจกรรมเป็นรายสัปดาห์ บันทึกความก้าวหน้าในการอ่าน การเขียน การคิด คำนวณของนักเรียน ต่อผู้บริหารสถานศึกษา						
2) ผู้บริหาร ครูผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สะท้อนคิดผลที่เกิดขึ้นไปพัฒนาต่อยอดการอ่าน การ เขียน การคิดคำนวณของผู้เรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครู (PLC) และการนิเทศติดตามการจัดการ เรียนรู้						

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					หมายเหตุ
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
<p>ขั้นที่ 7 ประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (E: Evaluation)</p> <p>1) ผู้บริหาร นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและร่วมวางแผนปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น</p>						
<p>2) นำผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียนในทุกระดับชั้น มาจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>						
<p>3) นำเสนอผลงานการวิจัย หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการส่งเสริมพัฒนาการอ่านการเขียน การคิดคำนวณของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเกิดการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาทางด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ</p>						

ภาคผนวก ค แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ใช้ในการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model หลังได้รับการเรียนรู้โดยครูที่จัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ครูแนะนำให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาไทย ดังนี้



เมื่อนักเรียนชอบหรือพึงพอใจต่อการปฏิบัติในรายการที่กำหนด



เมื่อนักเรียนรู้สึกเฉยๆ ต่อการปฏิบัติในรายการที่กำหนด



เมื่อนักเรียนไม่ชอบหรือไม่พอใจต่อการปฏิบัติในรายการที่กำหนด

2. ครูอ่านรายการคำถาม พร้อมทั้งให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนด

3. เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพของ (วิเชียร เกตุสิงห์, 2538)

ระดับมาก 2.34 - 3.00

ระดับปานกลาง 1.67 - 2.33

ระดับน้อย 1.00 - 1.60

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
1	นักเรียนได้รับความรู้และประโยชน์จากการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ของโรงเรียนวัดชัยมังคลาราม			

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
				
2	นักเรียนชื่นชอบกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียน การคิดคำนวณ ในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม			
3	นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณไปใช้ประโยชน์ในการเรียนได้			
4	ประโยชน์ในการเรียนได้มีการจัดลำดับเวลาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม			
5	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดพัฒนาการทางด้านทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ของโรงเรียนวัดชัยมงคลารามมากขึ้น			
6	ครูมีสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม			
7	นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบประเมินการความรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นการทดสอบระดับชาติได้			
8	นักเรียนใช้เวลาว่างในการพัฒนาตนเองด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณโดยใช้บริการในห้องสมุดโรงเรียน			
9	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน			
10	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ของโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม			

ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรมการดำเนินงานที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model

ขั้นการวางแผน (Plan :P)

ขั้นที่ 1 สร้างความตื่นตัว ตระหนักรู้ (W: Wake Up) ผู้บริหารร่วมกับคณะครู วางแผนประชุมชี้แจงกำหนดนโยบายในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้นด้านการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ



ขั้นการปฏิบัติ (Do: D)

ขั้นที่ 2 สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ (C: Chance) โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองทางวิชาชีพและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ สร้างสื่อนวัตกรรมในการพัฒนาส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณให้กับผู้เรียน ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model



ขั้นที่ 3 ส่งเสริมทักษะกระบวนการ (S: Skills) ส่งเสริมทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



ขั้นที่ 4 ประสานความร่วมมือ (Co-operation) ผู้บริหาร โดยการประชุมชี้แจงคณะกรรมการ นักเรียน และผู้ปกครองทราบถึงสภาพปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อร่วมกันช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น



ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติตามสภาพจริง (A: Action) ครูผู้สอนลงมือปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมแบบ Active Learning



ขั้นการตรวจสอบ (Check: C)

ขั้นที่ 6 สะท้อนผลการปฏิบัติงาน (R: Reflection) สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WSCARE Model ที่ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียนในทุกระดับชั้น ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และการนิเทศกำกับติดตามของผู้บริหารสถานศึกษา



ขั้นการปรับปรุงแก้ไขพัฒนา (Act: A)

ขั้นที่ 7 ประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (E: Evaluation) โดยผู้บริหาร นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE Model ที่ส่งเสริม พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียนในทุกระดับชั้น ผ่านกิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1013270120		ชื่อโรงเรียน : วัดชัยมงคลาราม						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ลำลูกกา		จังหวัด : ปทุมธานี		
สังกัดย่อย : สพป.ปทุมธานี เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : ปทุมธานี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2			ภาค : กลาง	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 15 คน (ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.00	85.71	82.11	82.59	79.61	79.93	
	S.D.	8.92	10.81	12.35	11.91	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.26	84.01	80.17	80.64	77.94	78.06	
	S.D.	4.30	8.25	9.10	8.80	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.13	84.88	81.14	81.62	78.78	79.00	
	S.D.	11.59	17.61	19.62	18.90	19.75	19.91	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p>โรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ</p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4	26.66	6	40.00	5	33.33	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	12	80.00	3	20.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	6	40.00	9	60.00	0	0.00	0	0.00

ภาคผนวก ฉ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

โรงเรียนวัดชัยมงคลราม ปีการศึกษา 2565 -2566



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

1. ข้อมูลระดับประเทศ										
ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 29,708 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 649,123 คน(ปกติ:581,559 คน, พิเศษ:63,760 คน, Walk-in: 3,804 คน)										
2. คะแนนสอบ NT										
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กชน.	อว.	คชค.	พิทยา	โสตถุ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.12	48.81	50.62	44.69	55.82	54.55	49.53	29.22	47.11
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานร.ด.	21.75	21.72	21.93	21.15	19.94	21.68	19.41	13.73	23.27
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.86	55.33	57.93	52.42	61.23	61.30	53.50	40.18	48.77
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานร.ด.	19.75	19.89	19.43	19.50	17.29	17.19	18.90	16.66	18.23
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.50	52.07	54.28	48.56	58.53	57.92	51.51	34.71	47.94
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานร.ด.	38.40	38.53	38.23	37.43	34.21	35.27	35.63	26.92	39.31
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของสังกัดต่างๆ และระดับประเทศ										
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ										
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้น เด็กพิเศษ และ Walk-in)									
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	130,846	22.49	170,243	29.27	187,099	32.16	93,428	16.06		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	154,540	26.57	204,942	35.24	159,893	27.49	62,119	10.68		
รวม 2 ด้าน	128,630	22.12	198,850	34.20	190,990	32.84	62,949	10.82		

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

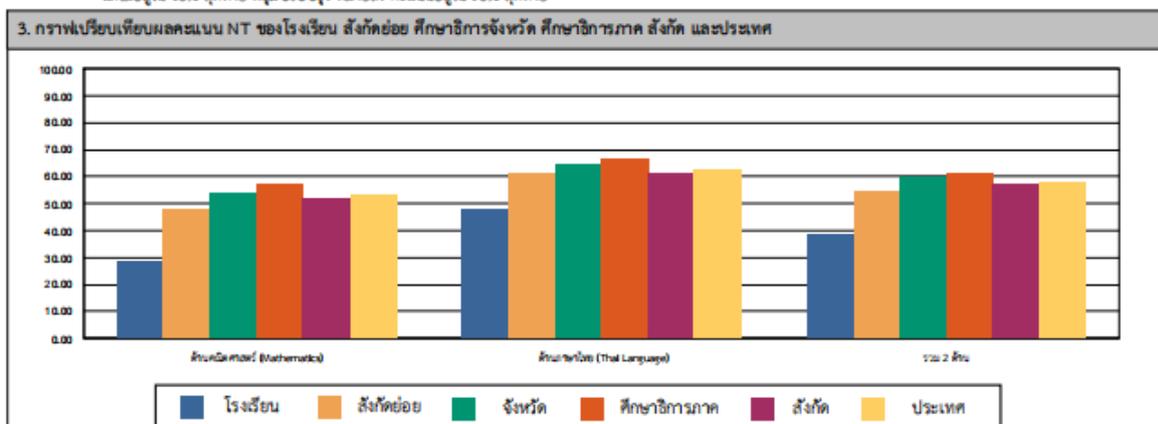


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1013270120	ชื่อโรงเรียน :	วัดชัยมงคลาราม	ขนาดโรงเรียน :	กลาง		
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	ลำลูกกา	จังหวัด :	ปทุมธานี		
สังกัดย่อย :	สพป.ปทุมธานี เขต 2	ศึกษาธิการจังหวัด :	ปทุมธานี	ภาค :	กลาง		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 2			จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 18 คน (ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)			

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					ประเทศ
		สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด		
		(N=67)	(N=222)	(N=1,554)	(N=25,959)	(N=29,854)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	28.61	48.12	54.23	56.64	51.91	52.97
	S.D.	15.03	24.28	24.00	23.11	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.05	61.07	64.82	66.59	61.38	62.58
	S.D.	22.61	24.93	22.14	20.49	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	38.33	54.59	59.53	61.61	56.65	57.78
	S.D.	16.99	22.55	21.18	19.90	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	5.55	1	5.55	10	55.55	6	33.33
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	5	27.77	4	22.22	3	16.66	6	33.33
รวม 2 ด้าน	1	5.55	5	27.77	7	38.88	5	27.77

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางท่านเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ภาคผนวก ข ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test:

O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ปีการศึกษา 2566



News Letter

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม

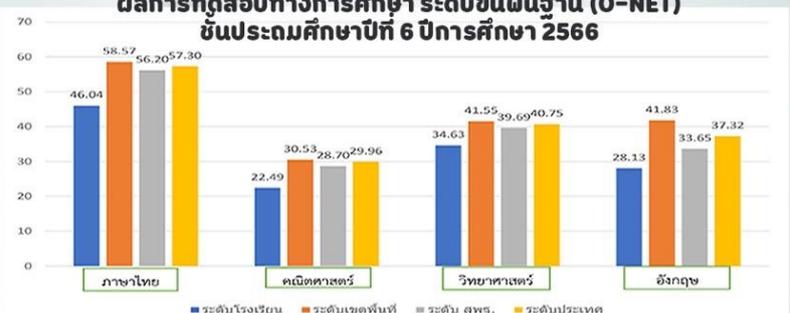
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

วันพฤหัสบดีที่ 28 มีนาคม 2567



นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.04	58.57	56.20	57.30
คณิตศาสตร์	22.49	30.53	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	34.63	41.55	39.69	40.75
อังกฤษ	28.13	41.83	33.65	37.32

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)					
โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม					
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566					
วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	หมายเหตุ
ภาษาไทย	46.04	58.57	56.20	57.30	
คณิตศาสตร์	22.49	30.53	28.70	29.96	
วิทยาศาสตร์	34.63	41.55	39.69	40.75	
ภาษาอังกฤษ	28.13	41.83	33.65	37.32	
เฉลี่ย	32.82	43.12	39.56	41.33	

วิชา	ปีการศึกษา		ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	2565	2566	
ภาษาไทย	53.91	46.04	-7.87
คณิตศาสตร์	20.31	22.49	+ 2.18
วิทยาศาสตร์	33.44	34.63	+ 1.19
ภาษาอังกฤษ	29.69	28.13	-1.56
เฉลี่ย	34.34	32.82	

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่า ปีการศึกษา 2565

watchai.mang@ptt2.go.th

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม

โทร 02 560 2841

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม 51/1 หมู่ที่ 14 ตำบลลำไทร
อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12150
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2



News Letter

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2



วันพฤหัสบดีที่ 28 มีนาคม 2567

นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



วิชา	คะแนนโรงเรียน	คะแนนเขตพื้นที่	คะแนน สพฐ.	คะแนนประเทศ
ภาษาไทย	43.16	54.36	51.62	50.73
คณิตศาสตร์	13.72	28.61	25.62	25.38
วิทยาศาสตร์	28.39	31.85	30.08	29.93
ภาษาอังกฤษ	30.21	36.93	31.42	31.76
เฉลี่ย	28.37	37.94	34.69	34.45

วิชา	ปีการศึกษา		ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	2565	2566	
ภาษาไทย	42.47	41.16	-1.31
คณิตศาสตร์	21.16	13.72	-7.44
วิทยาศาสตร์	27.64	28.39	+ 0.75
ภาษาอังกฤษ	28.41	30.21	+ 1.80
เฉลี่ย	29.92	28.37	

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ช่วงปีการศึกษา 2565

 watchai.mang@ptt2.go.th

 โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

 โทร 02 560 2841

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม 51/1 หมู่ที่ 14 ตำบลลำไทร
 อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12150
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ภาคผนวก ซ

หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE MODEL โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม
ผู้จัดทำ นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

ข้าพเจ้า นางศิริภรณ์ ชาติคง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงาน เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE MODEL โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ของ นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษามผลงาน นวัตกรรม และพิจารณาเห็นว่าผลงาน นวัตกรรมดังกล่าว มีประโยชน์ และสามารถนำไปใช้ในงานบริหารงานของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในประเด็นดังนี้

- ประกอบ/เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา
- สามารถนำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม
- เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
- เผยแพร่ต่อไปให้กับ.....
- ประโยชน์อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- เป็นผลงาน นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนที่มีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ  ผู้รับการเผยแพร่
(นางศิริภรณ์ ชาติคง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์
วันที่ 2 กันยายน 2567

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE MODEL โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม
ผู้จัดทำ นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

ข้าพเจ้า นางสาวรุ่งนภา ชื่นวิทยา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอโศกร อำเภอลำลูกกา
จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงาน เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนา
ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร WCSCARE MODEL โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม
ของ นางสาวสุพรรณรัตน์ แสนบุตรดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาค้นคว้า นวัตกรรม และพิจารณาเห็นว่าผลงาน นวัตกรรมดังกล่าว มีประโยชน์ และ
สามารถนำไปใช้ในงานบริหารงานของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในประเด็นดังนี้

- ประกอบเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา
- สามารถนำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม
- เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
- เผยแพร่ต่อไปให้กับ.....
- ประโยชน์อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- เป็นผลงาน นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนที่มี
ประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ของครูผู้สอนในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ  ผู้รับการเผยแพร่
(นางสาวรุ่งนภา ชื่นวิทยา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอโศกร
วันที่ 2 กันยายน 2567



วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
กระทรวงศึกษาธิการ