



แบบรายงานผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
ด้วยนวัตกรรม “C.M. 5S Model”

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

SCAN ME



คำนำ

ด้วยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ที่ทรงมีพระราชปณิธานด้านการศึกษา มุ่งหมายให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม คณะผู้จัดทำจึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ทั้ง 4 ด้านมาเป็นหัวใจหลักในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้การสืบสานพระราชปณิธานเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของศตวรรษที่ 21 ข้าพเจ้าจึงได้ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภายใต้ชื่อ “C.M. 5S Model” ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักแยกแยะผิด-ชอบ ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม และมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็งต่ออบายมุขและยาเสพติด

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอแนวทางการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และองค์ความรู้ที่ได้รับจากการนำนวัตกรรม “C.M. 5S Model” ไปใช้จริงในสถานศึกษา เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ตามรอยพระยุคลบาทอย่างสืบเนื่องและยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม

สารบัญ

เนื้อหา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).....	2
1. ความเป็นมาและความสำคัญวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).....	2
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).....	3
3. กระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).....	4
4. ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ.....	18
5. บทเรียนที่ได้รับ.....	19
6. ปัจจัยความสำเร็จ.....	20
7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล.....	20
8. นำเสนอความภาคภูมิใจการดำเนินงานด้านที่โดดเด่น.....	21
9. การรับรองข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา.....	25
ภาคผนวก ก.....	26
ภาคผนวก ข.....	27
ภาคผนวก ค.....	28
ภาคผนวก ง.....	32
บรรณานุกรม.....	33

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม

2. ประเภทสถานศึกษา

ขนาดกลาง

3. สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

4. ผู้บริหาร

นางภาวิตา มานะอด ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา

5. จำนวน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา18..... คน

จำนวนนักเรียน (ระดับปฐมวัย)16..... คน

จำนวนนักเรียน (ระดับประถมศึกษา)69..... คน

จำนวนนักเรียน (ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น)37..... คน

6. ที่ตั้ง

51/1 หมู่ที่ 14 ตำบลลำไทร อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12150

7. ช่องทางติดต่อ

โทรศัพท์ 02 560 2841

Email watchai.mang@ptt2.go.th

ส่วนที่ 2 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : การจัดการศึกษาเพื่อสืบสานพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติด้วยนวัตกรรม “C.M. 5S Model”

1. ความเป็นมาและความสำคัญวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการสร้างมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งสติปัญญาและคุณธรรม พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3. มีงานทำ-มีอาชีพ และ 4. เป็นพลเมืองที่ดี ซึ่งถือเป็นเข็มมุ่งสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเป็นพลเมืองที่ทำความประโยชน์แก่สังคม บริบทของโรงเรียนประถมศึกษา มักพบปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่แยกส่วนกันระหว่างวิชาการกับคุณธรรม นวัตกรรม “C.M. 5S Model” จึงถูกพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือบูรณาการ โดยใช้ C (Connection) เครือข่าย และ M (Management) การบริหารจัดการ เป็นกลไกขับเคลื่อน และใช้ 5S เป็นแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน S (Sufficiency Economy) หลักเศรษฐกิจพอเพียง คือการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต S (Smart) เป็นการเสริมสร้างทักษะความฉลาดรอบรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม พร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ S (Safety) คือความจำเป็นในการปกป้องดูแลผู้เรียน และการสนับสนุนอย่างเป็นระบบ S (Support) เพื่อลดความเสี่ยงในวัยเรียน สุดท้ายแล้วการดำเนินกิจกรรมทั้งหมดจะต้องสร้าง S = Smile คือการสร้างรอยยิ้มให้กับนักเรียน

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน ของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็นแกนหลักในการจัดการเรียนรู้ จึงไม่ใช่เพียงหน้าที่ตามนโยบาย แต่เป็นความจำเป็นเร่งด่วนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรม “C.M. 5S Model” เป็นกลไกขับเคลื่อนด้วย การบูรณาการวิชาเพื่อให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงการเรียนรู้

การจัดลำดับความสำคัญและความจำเป็น มีการจัดลำดับขั้นการพัฒนาคุณค่าในมนุษย์ เพื่อให้สอดคล้องกับนวัตกรรม C.M. 5S ลำดับที่ 1 การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เปรียบเสมือนเข็มทิศคัดกรองความดี – ชั่ว การปฏิบัติบูรณาการผ่านกิจกรรม C (Connection) เช่น การเชิญปราชญ์ท้องถิ่นมาสอนในวิชาประวัติศาสตร์/ภาษาไทย เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในชาติ และพัฒนาบุคลิกภาพที่ Smart (S5) ในการแสดงออกอย่างถูกต้อง หลักฐาน/อ้างอิงจาก ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านความมั่นคง และแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ลำดับที่ 2 การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม เพื่อให้เด็กยืนหยัดด้วยลำแข้งตนเองได้อย่างเข้มแข็งในสังคมที่เปราะบาง ใช้หลัก S (Sufficiency Economy) บูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์และสุขศึกษา เน้นการวางแผนและการระงับยับยั้งชั่งใจ โดยโรงเรียนต้องจัดระบบ Safety ทั้งทางกายและใจเพื่อให้เด็กกล้าทำความดี หลักฐาน/อ้างอิงจากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ลำดับที่ 3 การมีงานทำ – มีอาชีพ การศึกษาต้องตอบโจทย์ความเป็นจริง คือเด็กต้องดูแลตัวเองและครอบครัวได้ ใช้กลไก M (Management) การบริหารจัดการโดยปรับตารางเรียนให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ และได้รับการ Support จากงบประมาณและทรัพยากร เพื่อให้เด็กฝึกฝนจนชำนาญ สร้างความสุขจากการทำงานที่สำเร็จ (Smile) หลักฐาน/อ้างอิงจากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 (เป้าหมายด้านทักษะอาชีพ) และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) ลำดับที่ 4 การเป็นพลเมืองที่ดี มุ่งหวังให้เด็กเปลี่ยนจากการเป็นผู้รับมาเป็นผู้ให้บูรณาการในกิจกรรมลูกเสือ/จิตอาสา โดยใช้เครือข่าย C (Connection) ร่วมกับชุมชนทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ แสดงออกถึงความ เป็นพลเมืองที่ Smart และยิ้มแย้มแจ่มใส (Smile) หลักฐาน/อ้างอิง จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (มาตรา 7 ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี) และหน้าที่พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.1 วัตถุประสงค์

1) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2) นักเรียนสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขทุกรูปแบบ

3) นักเรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

4) นักเรียนเป็นผู้มีจิตอาสาและทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

2.2 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) นักเรียนโรงเรียนวัดชัยมังคลารามร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีผลการประเมินความรู้ความเข้าใจผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) นักเรียนโรงเรียนวัดชัยมังคลารามร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

3) นักเรียนโรงเรียนวัดชัยมังคลารามร้อยละ 90 ได้รับการฝึกทักษะอาชีพหรือทักษะงานประดิษฐ์ที่สอดคล้องกับความสนใจอย่างน้อย 1 ทักษะ

4) นักเรียนโรงเรียนวัดชัยมังคลารามไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน หรือบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) นักเรียนมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย และแสดงออกถึงความเคารพต่อสถาบันหลักของชาติได้อย่างเหมาะสมในที่สาธารณะและชีวิตประจำวัน

2) นักเรียนมีทักษะชีวิตที่เข้มแข็ง มีจิตสำนึกในการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง และสามารถปฏิเสธการชักชวนให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดได้

3) นักเรียนเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันมาใช้ในการวางแผนการทำงานและการเลือกใช้ชีวิตในท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์

4) นักเรียนมีจิตสาธารณะ การแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. กระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

3.1 หลักการของวงจรเดมมิง (PDCA)

PDCA คือ วงจรที่พัฒนามาจากวงจรที่คิดค้นโดยวอลท์เตอร์ ชิวฮาร์ต (Walter Shewhart) ผู้บุกเบิกการใช้สถิติสำหรับวงการอุตสาหกรรมและต่อมาวงจรมีชื่อที่รู้จักกันมากขึ้นเมื่อ เอ็ดวาร์ด เดมมิง (W.Edwards Deming) ปรมาจารย์ด้านการบริหารคุณภาพเผยแพร่ให้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการทำงานของพนักงานภายในโรงงานให้ดียิ่งขึ้น และช่วยค้นหาปัญหาอุปสรรคในแต่ละขั้นตอนการผลิตโดยพนักงานเอง จนวงจรมีชื่อที่รู้จักกันในอีกชื่อว่า “วงจรเดมมิง”

1) การวางแผน (Plan: P) เป็นส่วนประกอบของวงจรที่มีความสำคัญ เนื่องจากการวางแผนเป็นจุดเริ่มต้นของงานและเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การทำงานในส่วนอื่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผน เป็นการหาองค์ประกอบของปัญหา โดยวิธีการระดมความคิด การหาสาเหตุของปัญหา การหาวิธีการแก้ปัญหา การจัดทำตารางการปฏิบัติงาน การกำหนดวิธีดำเนินการ การกำหนดวิธีการตรวจสอบ และประเมินผล ในขั้นตอนนี้ มีการดำเนินการดังนี้

1) ตระหนักและกำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไข หรือปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยสมาชิกแต่ละคนร่วมมือและประสานกันอย่างใกล้ชิด ในการระบุปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานเพื่อที่จะร่วมกันทำการศึกษาและวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขต่อไป

2) เก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการวิเคราะห์และตรวจสอบการดำเนินงาน หรือหาสาเหตุ ของปัญหา เพื่อใช้ในการปรับปรุง หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งได้วางแผนและดำเนินการเก็บข้อมูลให้เป็นระบบระเบียบ เข้าใจง่าย และสะดวกต่อการใช้งาน เช่น ตารางตรวจสอบ แผนภูมิ แผนภาพ หรือแบบสอบถาม เป็นต้น

3) อธิบายปัญหาและกำหนดทางเลือก วิเคราะห์ปัญหา เพื่อใช้กำหนดสาเหตุ ของความบกพร่อง ตลอดจนแสดงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้สมาชิกทุกคน ในทีมงานคุณภาพเกิดความเข้าใจในสาเหตุและปัญหาอย่างชัดเจน แล้วร่วมกันระดมความคิด (Brainstorm) ในการแก้ปัญหา โดยสร้างทางเลือกต่างๆ ที่เป็นไปได้ ในการตัดสินใจแก้ปัญหา เพื่อมาทำการวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกที่เหมาะสมที่สุดมาดำเนินงาน

4) เลือกวิธีการแก้ไขปัญหา หรือปรับปรุงการดำเนินงาน โดยร่วมกันวิเคราะห์ และวิจารณ์ทางเลือกต่างๆ ผ่านการระดมความคิด และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของสมาชิก เพื่อตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมที่สุดในการดำเนินงานให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจจะต้องทำวิจัยและหาข้อมูลเพิ่มเติม หรือกำหนดทางเลือกใหม่ที่มีความน่าจะเป็นในการแก้ปัญหาได้มากกว่าเดิม

2) การปฏิบัติตามแผน (Do: D) เป็นการลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ในตาราง การปฏิบัติงาน ทั้งนี้สมาชิกกลุ่มต้องมีความเข้าใจถึงความสำคัญและความจำเป็นในแผนนั้นๆ ความสำเร็จของการนำแผนมาปฏิบัติต้องอาศัยการทำงานด้วยความร่วมมือเป็นอย่างดี จากสมาชิก ตลอดจนการจัดการทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานตามแผนนั้นๆ

3) การตรวจสอบ (Check: C) หมายถึง การตรวจสอบดูว่าเมื่อปฏิบัติงานตามแผน หรือการแก้ปัญหาตามแผนแล้ว ผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่กลุ่มตั้งใจหรือไม่ การไม่ประสบความสำเร็จอาจจะเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น ไม่ปฏิบัติตามแผน ความไม่เหมาะสมของแผน การเลือกใช้เทคนิคที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น

4) การดำเนินการให้เหมาะสม (Action : A) เป็นการนำเอาผลจากขั้นการตรวจสอบ (C) มาดำเนินการให้เหมาะสมต่อไป

ดังนั้น การดำเนินงานแบบ นวัตกรรม C.M. 5S Model น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การศึกษาตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 เป็นการนำความคิดที่หลากหลายมาผสมผสานกับความรู้เดิม เพื่อให้เกิดการตกผลึก จนเกิดความคิดสร้างสรรค์แล้ว นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนจนกลายเป็นองค์ความรู้ที่สร้างสรรค์ที่ดีกว่าเดิม มีการติดตามผลของกิจกรรมข้างต้น โดยครูที่รับผิดชอบจัดทำสรุปรายงานเพื่อเสนอต่อหัวหน้างานที่รับผิดชอบต่อไป รวมทั้งมีการประชุมติดตามความก้าวหน้า อุปสรรคและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยโรงเรียนจะต้องเป็นสถานที่ ที่ปลอดภัย ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ ส่งงาม ด้วยความภาคภูมิใจในตนเอง ครอบครัวและสถานศึกษา

3.2 แผนผัง/โมเดลกระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามกระบวนการบริหารจัดการที่ปรับประยุกต์ขึ้น มีขั้นตอนดังนี้



แผนภูมิรูปภาพ นวัตกรรม C.M.5S Model

น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การศึกษาตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10

C = Connection คือ เครือข่ายความสัมพันธ์ข้อตกลงในการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับผู้นำชุมชน หน่วยงานต่างๆ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ รวมทั้ง ผู้ปกครอง คณะครูและนักเรียน ในการร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์อันมุ่งมั่น และความตั้งใจที่จะร่วมกันดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนให้ปรากฏผลเป็นรูปธรรม

M = Management คือ การบริหารจัดการ การให้ทุกคนในสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายเข้ามาทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 โดยประสานงานความร่วมมือการปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรม การสื่อสารรณรงค์ ประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง มีกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน อาทิ เช่น กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน การมอบทุน การให้บริการด้านสถานที่ การเดินรณรงค์การเลือกตั้ง การประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านเว็บไซต์และเว็บเพจของโรงเรียน การให้ความรู้ด้านสุขภาพ ซึ่งหมายถึงกระบวนการทางปัญญา และทักษะทางสังคม ที่ก่อเกิดแรงจูงใจและความสามารถของปัจเจกบุคคลที่จะเข้าถึง เข้าใจและใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อนำ ไปสู่ การตัดสินใจที่เหมาะสม นำไปสู่สุขภาวะที่ดี โดยจัดให้ความรู้ด้วยการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

5S คือ

S = Sufficiency Economy คือ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิต และปฏิบัติบนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท ตามพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ซึ่งแนะแนวทางการสมดุลและยั่งยืน ผ่านหลัก 3 ท่วง ประกอบไปด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันที่ดี น้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นหลักในการดำเนินการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมพื้นฐาน ๒ เงื่อนไข คือ

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำ ความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาเชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต่อเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

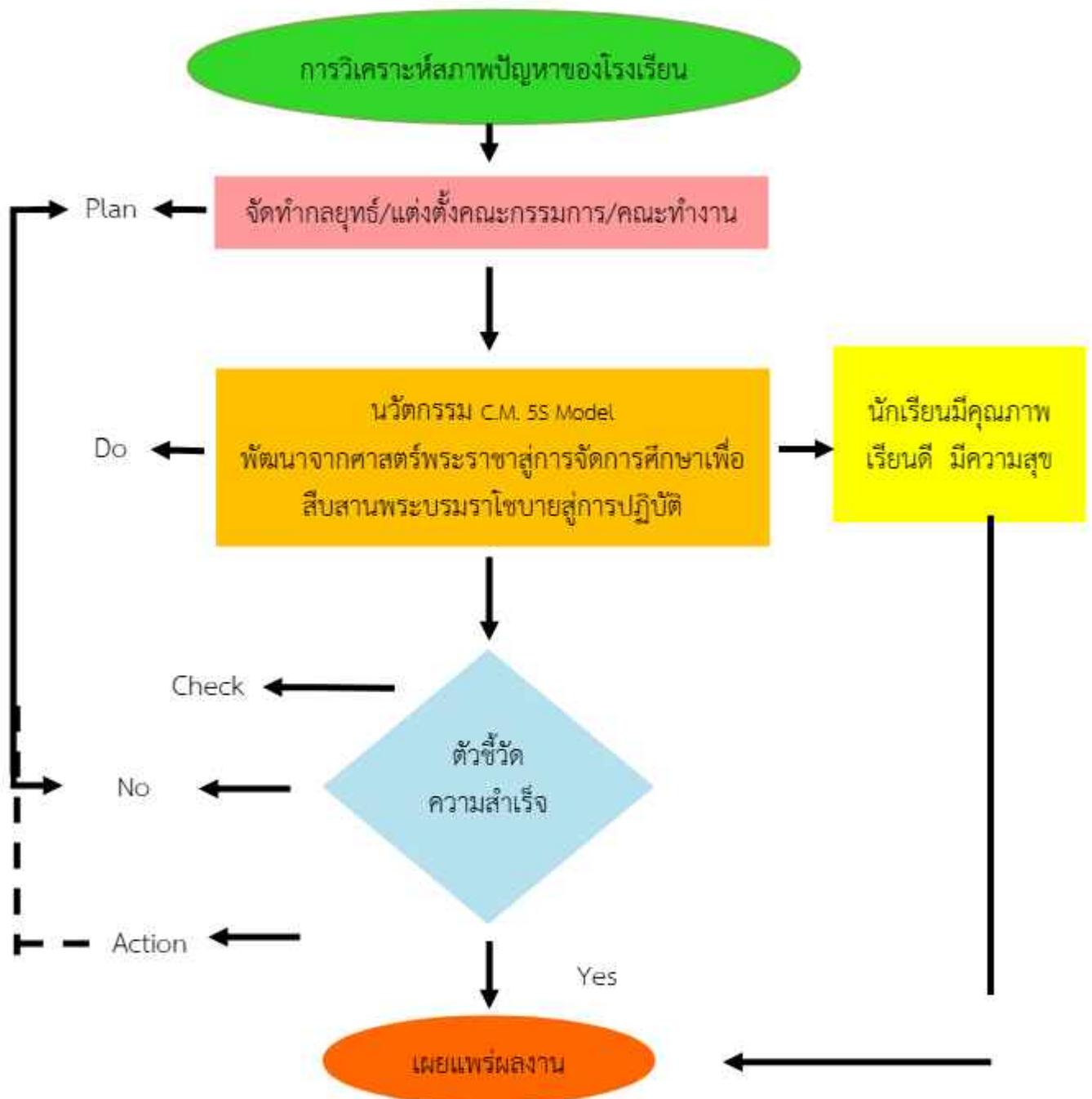
S = Support คือ การสนับสนุน ส่งเสริมสร้างความคิดเกี่ยวกับพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 โดยมีการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน เช่น การทำกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียน โรงเรียนใกล้เคียง และเครือข่าย

S : Safety คือ ความปลอดภัย โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกและเป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยให้นักเรียน มีการดำเนินงานจากการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยสะอาดดีและอบายมุข โดยมีการทำ MOU ความร่วมมือระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับผู้นำชุมชน หน่วยงานต่างๆ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ รวมทั้ง ผู้ปกครอง คณะครูและนักเรียนในห้องเรียนเพื่อร่วมมือกันต่อสู้เอาชนะยาเสพติดและ อบายมุข ครูที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดและร่วมแก้ปัญหาในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถดำเนินการต่อได้ รวมถึงการส่งต่อภายในสถานศึกษาไปยังฝ่ายกิจการนักเรียนและงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งต่อภายนอกต่อไป

S : Smart คือ ความสว่างงาม มีบุคลิกภาพที่ดี มีความรับผิดชอบในตนเอง สร้างความภาคภูมิใจ มีความรู้คู่คุณธรรม นำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้นักเรียน เรียนดี มีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ สู้ความเป็นเลิศและโลกของอาชีพ

หลักการและแนวคิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participation Management) ซึ่งได้นำทฤษฎีการบริหารเป็นฐานความคิดและมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่

Flow Chart นวัตกรรม D.P. 5S Model



แผนภูมิการบริหารจัดการการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรม C.M. 5S Model
น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การศึกษาตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10
โรงเรียนวัดชัยมงคลารามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

โครงการหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติในสถานศึกษา

1.โครงการวันสำคัญ

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นจากการบูรณาการตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 เข้ามาสอดแทรกในทุกๆกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นใน ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน

1.1 กิจกรรมวันมาฆบูชา

การจัดกิจกรรม "วันมาฆบูชา" ในสถานศึกษาสามารถสะท้อนภาพการสร้าง "ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง" ได้อย่างลึกซึ้ง เพราะการที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเวียนเทียนหรือ การทำบุญตักบาตร สอนให้เขารู้จักการเคารพกฎระเบียบ และการมีส่วนร่วมในฐานะสมาชิก ที่ดีของสังคมพุทธศาสนาและสังคมไทย เป็นการปลูกฝังว่าการมีกตिकाที่เข้มแข็งจะทำให้ บ้านเมืองมีความสงบสุข



กิจกรรมทำบุญตักบาตร เนื่องในวันมาฆบูชา

1.2 การทำบุญวันเข้าพรรษา

การทำบุญวันเข้าพรรษาในโรงเรียน เป็นการปลูกฝังให้เยาวชนมีจิตใจที่ตั้งมั่นใน คุณธรรมมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย อันจะเป็นพลังสำคัญในการสร้างสรรค์ บ้านเมืองให้มีความมั่นคงและยั่งยืนสืบไป ตามพระราชปณิธานในการสร้างคนดีให้แก่สังคม



การทำบุญวันเข้าพรรษา

1.3 การทำบุญตักบาตร เนื่องในวันเทโวโรหณะ ของวัดชัยมงคลาราม

นักเรียนและพุทธศาสนิกชนออกมาร่วมทำบุญตักบาตรด้วยความสงบและเป็นระเบียบเรียบร้อย คือการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติไทย ตระหนักว่า ศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจที่ทำให้สังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างร่มเย็น ทศนคติเช่นนี้ เปรียบเสมือนเข็มทิศที่ช่วยให้เยาวชนมองเห็นคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรม



การทำบุญตักบาตร เนื่องในวันเทโวโรหณะ ของวัดชัยมงคลาราม

1.4 การสอบธรรมศึกษา

การจัดสอบธรรมศึกษาในโรงเรียนจึงเป็นการบ่มเพาะเมล็ดพันธุ์ทางปัญญา ให้เยาวชนมีเข็มทิศในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง มีทศนคติที่บวกต่อสังคมไทย และพร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญในการสร้างสรรค์บ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไปในการเขียนเรียงความหรือกระทู้ธรรม นักเรียนจะได้ฝึกการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบบนพื้นฐานของหลักเหตุและผลตามแนวทางพุทธศาสนา ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองจึงเกิดขึ้นจากการที่เด็กๆ เข้าใจว่า "ความสุขส่วนรวมคือพื้นฐานของความสุขส่วนตัว" การสอบธรรมศึกษาจึงเป็นเสมือนเครื่องมือที่ช่วยหล่อหลอมให้เยาวชนเห็นคุณค่าของการรักษาวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย พร้อมทั้งจะเติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ที่มีจิตใจสูงส่ง มีความซื่อสัตย์สุจริต และพร้อมที่จะทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมตามรอยพระยุคลบาท



การสอบธรรมศึกษา

1.5 วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ

วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติในทุก ๆ ปี จึงเป็นเสมือนวันแห่งการทบทวนพันธสัญญาของเยาวชนไทย ว่ำจะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรักผูกพันต่อบ้านเกิดเมืองนอน และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีทัศนคติที่ถูกต้องเพื่อสืบสาน รักษา และต่อยอด ความมั่นคงของชาติไทยให้ยั่งยืนสืบไป ตามพระราชปณิธานอันแน่วแน่ขององค์พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ



วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ

1.6 วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า

วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าจึงเป็นเสมือนกระจกเงาที่สะท้อนให้เราเห็นว่า พลังของเยาวชนและประชาชนที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง คือกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศชาติให้ก้าวไปข้างหน้า หากทุกคนมีจิตใจที่ตั้งมั่นอยู่ในความดี มีความกตัญญูต่อแผ่นดิน และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนตามวิถีทางที่ถูกต้อง ย่อมเท่ากับเป็นการสืบสานพระราชปณิธานของทั้งสองพระองค์ให้สถิตสถาพรอยู่คู่สังคมไทยตลอดไป



วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า

1.7 กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ วันคล้ายวันพระราชสมภพของ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง (แม่ของแผ่นดิน)

กิจกรรมวันแม่แห่งชาติในโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ผ่านการเรียนรู้พระราชกรณียกิจด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจในรากเหง้าของชาติและการเป็นพลเมืองที่ดี เยาวชนจึงร่วมกันแสดงความกตัญญูผ่านการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม อันเป็นการสืบสานพระราชปณิธานในการรักษาและต่อยอดความมั่นคงของบ้านเมืองให้ยั่งยืนสืบไป



กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ วันคล้ายวันพระราชสมภพของ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง (แม่ของแผ่นดิน)

1.8 กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

การจัดกิจกรรมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ รัชกาลที่ 9 มุ่งเน้นการปลูกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 โดยส่งเสริมความเข้าใจในประวัติศาสตร์และสถาบันหลักของชาติผ่านการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมตามรอยพระราชปณิธาน เยาวชนได้เรียนรู้การเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา และมีความภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง อันเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างทัศนคติที่มั่นคงต่อชาติบ้านเมืองเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนสืบไป



กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

1.9 กิจกรรมวันธงชาติไทย

กิจกรรมวันพระราชทานธงชาติไทยเป็นเครื่องเตือนใจให้คณะครูและนักเรียนมีความภาคภูมิใจในเอกราชและความเสียสละของบรรพบุรุษ สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ที่มุ่งเน้นความเข้าใจในประวัติศาสตร์และรากเหง้าของตนเอง กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติอย่างพร้อมเพรียงจึงเป็นการบ่มเพาะจิตสำนึกรักชาติ การรู้หน้าที่ของพลเมืองดี และความกตัญญูต่อแผ่นดิน เพื่อร่วมกันรักษาความมั่นคงและภาพลักษณ์อันดีงามของชาติให้ยั่งยืนสืบไป



กิจกรรมวันธงชาติไทย

1.10 น้อมส่งเสด็จสู่สวรรคาลัย สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง

กิจกรรมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ สมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง มุ่งเน้นการปลูกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองตามพระบรมราโชบาย ร.10 โดยการสืบสานพระราชปณิธานด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและการเกื้อกูลชุมชน เยาวชนได้เรียนรู้การเป็นพลเมืองดีที่มีความกตัญญูต่อสถาบันหลักและภูมิใจในความเป็นไทย ผ่านการปฏิบัติจิตอาสาและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างพื้นฐานจิตใจที่เข้มแข็งและพร้อมอุทิศตนเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวมและประเทศชาติสืบไป



ครูและนักเรียนน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ โดยการจัดทำโบว์ไว้อาลัยให้กับคณะครูและนักเรียน

2. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข เป็นโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ซึ่งมีความสอดคล้องอย่างมีนัยสำคัญกับ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ในด้านที่ 2 คือ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักแยกแยะผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่ว และสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

2.1. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด

ในการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวและการขับเคลื่อนกิจกรรม “วันต่อต้านยาเสพติดโลก” โรงเรียนได้ประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับเครือข่ายภายนอก โดยได้รับความอนุเคราะห์จากคณะวิทยากรและเจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรคลอง 12 มาร่วมถ่ายทอดความรู้และสร้างประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้กับนักเรียนได้แยกแยะผิด-ชอบ / ชั่ว-ดีและให้นักเรียนรู้เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบัน



กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2568

2.2. กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ช.ม.เกมส์ ด้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2568

ผลลัพธ์จากการส่งเสริมกีฬาต่อต้านยาเสพติด ไม่ใช่เพียงแค่เหรียญรางวัลแต่คือพลเมืองที่มีคุณภาพผู้มีร่างกายที่สมบูรณ์ มีจิตใจที่เข้มแข็ง และมีภูมิคุ้มกันที่สามารถแยกแยะดีชั่วได้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อสร้างสังคมที่ปลอดภัยเสถียรอย่างยั่งยืน



กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ช.ม.เกมส์ ด้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2568

2.3 กิจกรรมศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับสารเสพติด

การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสารเสพติดที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ 10 ในด้านที่ 2 (มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม) คือการเปลี่ยนการสอนแบบ “ท่องจำ โทษ” มาเป็นการสร้าง ทักษะการคิดแยกแยะเพื่อให้นักเรียนมีเข็มทิศนำทางชีวิตที่ถูกต้อง การจัดการ เรียนรู้ที่เปลี่ยนยาเสพติดให้เป็นบทเรียนของการเลือกทางเดินชีวิต นักเรียนจะได้ไม่เพียงแต่ความรู้ เรื่องโทษของสารเคมี แต่จะได้ทัศนคติแห่งความถูกต้องที่สามารถนำไปใช้ตัดสินใจในทุกเรื่องในชีวิต นักเรียนสามารถแยกแยะได้ว่าอะไรคือความสุขชั่วคราว (ยาเสพติด) อะไรคือความมั่นคงยั่งยืน (สุขภาพและอนาคต) และเลือกทำแต่สิ่งที่ดีงาม แม้ในขณะที่ไม่มีใครเห็น เป็นคนดี พร้อมทั้งจะปฏิเสธ สิ่งที่เกิดเพื่อรักษาความถูกต้องให้กับตนเองและบ้านเมือง



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสารเสพติด

2.4 กิจกรรมครู D.A.R.E (Drug Abuse Resistance Education)

ครู D.A.R.E. ไม่ได้สอนให้รู้จักเพียงยาเสพติด แต่คือการวางรากฐานทางความคิด ให้กับเยาวชนตามแนวทางพระบรมราโชบาย ครู D.A.R.E. สอนให้เด็กหยุดคิดและวิเคราะห์ว่า อะไรคือสิ่งที่ ควรทำและอะไรคือสิ่งที่จะนำความเดือดร้อนมาสู่ตนเองและครอบครัว เป็นการสร้างกระบวนการคิด แยกแยะสิ่งที่ดีงามออกจากสิ่งที่ผิดที่ชั่วอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง และ การรู้จักเลือกคบเพื่อนที่ดี ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้ชีวิตของเด็กนักเรียนเติบโตไปอย่าง มั่นคง ไม่หวั่นไหวต่อแรงกดดันจากกลุ่มเพื่อนในทางที่ผิด สอดรับกับพระบรมราโชบายที่มุ่งเน้นการ ปฏิบัติโดยนักเรียนจะได้ฝึกบทบาทสมมติในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์เสี่ยง และเรียนรู้ที่จะพูดว่า “ไม่” ต่อสิ่งเสพติดอย่างมั่นใจ เป็นการบ่มเพาะนิสัยการยึดมั่นในคุณธรรมและการกระทำที่ถูกต้อง



ครู D.A.R.E (Drug Abuse Resistance Education)

3. กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โรงเรียนมุ่งเน้นสร้างพื้นฐานอาชีพตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อให้ผู้เรียนมีงานทำ-มีอาชีพ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์ที่จำหน่ายได้จริง ช่วยปลูกฝังความขยัน อดทน และทักษะการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ส่งผลให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถเลี้ยงชีพและช่วยเหลือสังคมได้อย่างภาคภูมิใจ

3.1 การสร้างอาชีพจากผ้ามัดย้อม

สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผ้ามัดย้อมและส่งเสริมอาชีพผ้ามัดย้อมในโรงเรียนมุ่งเน้นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ ตั้งแต่การรู้จักประมาณตนโดยเลือกใช้วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น และการสร้างภูมิคุ้มกันผ่านการฝึกฝนทักษะฝีมือจนเกิดความเชี่ยวชาญ สอดคล้องกับพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการมีงานทำและมีอาชีพที่สุจริต ซึ่งช่วยปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการวิเคราะห์ตลาดและการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เยาวชนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พร้อมพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนในอนาคต



การสร้างอาชีพจากผ้ามัดย้อม

3.2 การสร้างอาชีพจากการทำน้ำหวาน

การส่งเสริมทักษะการทำน้ำหวานเพื่อการค้าในสถานศึกษา เป็นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้เพื่อสร้างรากฐานด้านมีงานทำ มีอาชีพ ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการวางแผนการผลิตอย่างมีเหตุผลและรอบคอบ เพื่อสร้างรายได้เสริมระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการฝึกฝนความอดทนและระเบียบวินัย ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้เยาวชนพึ่งพาตนเองได้ มีความพร้อมในการประกอบอาชีพที่สุจริตและเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพต่อสังคมสืบไป



การสร้างอาชีพจากการทำน้ำหวาน

3.3 การสร้างอาชีพจากการทำพวงกุญแจจากฝักขวดน้ำ

กิจกรรมการทำพวงกุญแจจากฝักขวดน้ำเป็นการนำวัสดุเหลือใช้มาสร้างมูลค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยให้นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีความคิดสร้างสรรค์ ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ สอดคล้องกับพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการส่งเสริมให้เด็กไทยมีงานทำและมีอาชีพที่สุจริต โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะฝีมือพื้นฐานควบคู่ไปกับการบริหารจัดการต้นทุนและการตลาดเบื้องต้น เพื่อปลูกฝังความเป็นผู้ประกอบการน้อยให้เติบโตไปเป็นประชากรที่มีคุณภาพและสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนในอนาคต



การสร้างอาชีพจากการทำพวงกุญแจจากฝักขวดน้ำ

3.4 กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ

กิจกรรมตลาดนัดอาชีพให้นักเรียนมุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนการผลิตและการจำหน่ายอย่างมีเหตุผลและพอประมาณ นักเรียนได้ฝึกฝนความอดทน รอบคอบ และซื่อสัตย์สุจริตในการประกอบอาชีพ นำไปสู่การพึ่งพาตนเองและเห็นช่องทางการสร้างรายได้ที่สุจริต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีอาชีพที่มั่นคงในอนาคต



กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ

4. กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์

การจัดกิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ในสถานศึกษา เป็นการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การเป็นพลเมืองดีมาสู่การปฏิบัติจริง โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ รู้จักการเป็นผู้ให้โดยไม่หวัง ผลตอบแทน ผ่านกิจกรรมการทำความสะอาดศาสนสถานและการพัฒนาภูมิทัศน์รอบโรงเรียน กิจกรรมนี้ช่วย ปลุกฝังความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ฝึกให้เยาวชนรู้จักเสียสละร่างกายและแรงใจเพื่อประโยชน์ของชุมชน สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีระเบียบวินัย การร่วมแรงร่วมใจในครั้งนี้ไม่เพียงแต่ ช่วยสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามของวันเข้าพรรษา แต่ยังเป็นการหล่อหลอมจิตใจให้เด็กและเยาวชนเติบโตเป็น ทริพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ พร้อมอุทิศตนเพื่อสร้างสรรค์สังคมไทยให้มีความสุขและยั่งยืนตามรอยพระราช ภิธานสืบไป



การบำเพ็ญประโยชน์บริเวณที่รับผิดชอบและในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการวันสำคัญ	1.1 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนวัดชัยมงคลารามทุกคน เห็น ความสำคัญ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวัน สำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น 1.2 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนวัดชัยมงคลารามทุกคน ได้แสดงถึง ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมทั้งมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.3 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนวัดชัยมงคลารามทุกคน เผยแพร่ ความรู้ด้วยการจัดทำป้ายนิเทศ เกี่ยวกับ	1.1 นักเรียนโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยมีความ กตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ โรงเรียน ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางศาสนา และปฏิบัติจน ตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา ที่ตนนับถือ และมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ และสืบสานประเพณีไทย วัฒนธรรมไทย

		วันสำคัญต่าง ๆ มีความภาคภูมิใจและร่วมกันอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	1.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
2	โครงการสถานศึกษาสีเขียวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	2.1 นักเรียนในโรงเรียนวัดชัยมังคลารามมีความรู้ มีความเข้าใจ เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข 2.2 นักเรียนในโรงเรียนวัดชัยมังคลารามมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีห่างไกลยาเสพติด และอบายมุข 2.3 นักเรียนในโรงเรียนวัดชัยมังคลารามรู้จักวิธีดูแลสุขภาพตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุ	2.1 ร้อยละ 90 ของนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข 2.2 ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี 2.3 ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
3	กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	นักเรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	3.1 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานจากการฝึกทักษะอาชีพ
4	กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์	4.1 เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความตระหนัก มีจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์เสียสละเพื่อส่วนร่วม	4.1 นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ณ วัดและชุมชน

4. ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ความสำเร็จเชิงปริมาณ

- 4.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและศาสนพิธี
- 4.1.2 นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินพฤติกรรมความเสี่ยงเป็นศูนย์
- 4.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานจากการฝึกทักษะอาชีพ
- 4.1.4 นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ณ วัดและชุมชน

4.2 ความสำเร็จเชิงคุณภาพ

- 4.2.1 นักเรียนมีความซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณ มีมารยาทไทยที่งดงาม และตระหนักถึงหน้าที่ของพลเมืองดี

4.2.2 นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

4.2.3 นักเรียนเข้าใจหลัก "3 ท่วง 2 เงื่อนไข" สามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

4.2.4 นักเรียนมีจิตสาธารณะเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ประโยชน์ที่ได้รับตามวัตถุประสงค์

1. นักเรียนเกิดความรักชาติ ศาสนา และมหากษัตริย์ อย่างเป็นรูปธรรมผ่านการปฏิบัติจริง ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลักในระดับสถานศึกษา

2. โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) นักเรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพภายใต้สภาพแวดล้อมที่ปราศจากสิ่งเสพติดและแหล่งอบายมุข

3. นักเรียนมีพื้นฐานทางอาชีพและหลักการบริหารจัดการชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นต้นทุนสำคัญในการพึ่งพาตนเองในอนาคต

4. เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการแบ่งปัน นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการช่วยเหลือผู้อื่น กลายเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10

5. บทเรียนที่ได้รับ

5.1 องค์ความรู้ ข้อคิด หรือข้อค้นพบ

5.1.1 การสืบสานพระบรมราโชบายจะสำเร็จได้ต้องอาศัยบ้าน วัด โรงเรียน เช่น ในโครงการวันสำคัญและกิจกรรมจิตอาสา การดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทำให้เด็กเห็นคุณค่าของสถาบันหลักและภูมิใจในท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมมากกว่าการเรียนแคในตำรา

5.1.2 การบริหารจัดการเชิงระบบ ในโครงการสถานศึกษาสีขาว พบว่าการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งร่วมกับนวัตกรรม 5S ช่วยให้การเฝ้าระวังยาเสพติดเป็นไปอย่างทั่วถึง โดยเปลี่ยนจาก "การตรวจหน้า" เป็น "การสร้างพื้นที่ปลอดภัย" ให้เด็กกล้าขอคำปรึกษา

5.1.3 การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำในกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ พบว่าเมื่อนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับการงานอาชีพ เด็กจะเกิดทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและเห็นคุณค่าของเงินและการทำงาน ซึ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงในด้านความรับผิดชอบได้อย่างชัดเจน

5.1.4 ความสุขคือกุญแจสู่ความสำเร็จ ข้อค้นพบสำคัญคือ เมื่อบรรยากาศการเรียนรู้เต็มไปด้วยความสุข นักเรียนจะแสดงศักยภาพออกมาได้ดีที่สุด โดยเฉพาะในงานจิตอาสาที่เด็กทำด้วยความเต็มใจ ไม่ใช้การบังคับ

5.2 ข้อสังเกตและข้อควรระวัง

5.2.1 ความต่อเนื่องคือหัวใจการนำ Best Practice ไปใช้ห้ามทำเป็นกิจกรรมจบแล้วจบไป แต่ต้องแทรกซึมอยู่ในวิถีชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ยั่งยืน

5.2.2 ด้านการป้องกันยาเสพติดและอบายมุข ข้อควรระวังคือการสื่อสารที่อาจทำให้ผู้ปกครองกังวลใจ ควรเน้นที่การป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันมากกว่าการปราบปราม

5.3 แนวทางการพัฒนาเพิ่มเติม

5.3.1 พัฒนาด้านการเก็บข้อมูลความดีและทักษะอาชีพเข้าสู่ระบบดิจิทัล เพื่อให้เห็นพัฒนาการที่เป็นรูปธรรมและนำไปต่อยอดในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้จริง

5.3.2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์เรียนรู้ด้านการสืบสานพระบรมราโชบาย เพื่อเป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับสถานศึกษาอื่นในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

6. ปัจจัยความสำเร็จ

6.1 วัดและพระสงฆ์เป็นศูนย์กลางในการจัดโครงการวันสำคัญและกิจกรรมจิตอาสา โดยอนุญาตให้ใช้พื้นที่และเมตตาให้ธรรมะแก่นักเรียน

6.2 สถานีดารวจในพื้นที่ สนับสนุนวิทยากร (โครงการ D.A.R.E) เข้ามาให้ความรู้ใน โครงการสถานศึกษาสีขาวเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้นักเรียนอย่างถูกวิธี

6.3 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองสนับสนุนทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเป็นกำลังสำคัญในการดำเนินกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ

7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล

การดำเนินงานตามนวัตกรรม “C.M. 5S Model” ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมจากการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เน้นความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานเครือข่ายเพื่อสืบสานพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา โดยข้อค้นพบสำคัญคือการบูรณาการวันสำคัญทางศาสนาเข้ากับกิจกรรมจิตอาสาและตลาดนัดอาชีพ ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันทางสังคมที่เข้มแข็ง ส่งผลให้สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างยั่งยืน ปัจจัยแห่งความสำเร็จเกิดจากการบริหารจัดการเชิงระบบที่โปร่งใส มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ชัดเจน และการนิเทศแบบกัลยาณมิตรที่ช่วยพัฒนาศักยภาพครูสู่การสอนแบบ Active Learning ทำให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสร้างสรรค์ทักษะอาชีพได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ





8. นำเสนอความภาคภูมิใจการดำเนินงานด้านที่โดดเด่น



โรงเรียนวัดชัยมงคลารามดำเนินการขับเคลื่อนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนการสอน พลเมืองดี วิถีไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ 2568

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้รับรางวัลคุณภาพ ดีเยี่ยม การประกวดคลิปวิดีโอ TIK TOK ประจำปี 2567 หัวข้อจิตอาสา เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ ณ วันที่ 6 กันยายน 2567



โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้รับรางวัลการคัดเลือกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภท สถานศึกษาระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ระดับดีเด่น ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2565



โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ได้รับรางวัลระดับดี ในการประเมินโรงเรียนปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า
ปีการศึกษา 2567 ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2567



โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความ
โปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2568



โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับเข้าร่วม ประจำปี 2568
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2568

9. การรับรองข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา

ข้าพเจ้า นางภาวิตา มานะอด ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ขอรับรองว่า โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ชื่อวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาเพื่อสืบสานพระบรมราโชบายสู่การ
ปฏิบัติด้วยนวัตกรรม “C.M. 5S Model”

ประเภทรางวัล สถานศึกษาดันแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภทสถานศึกษาขนาด กลาง

รหัส 02 22 21

มีความประสงค์ในการส่งผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และข้อมูลในผลงาน
ฉบับนี้ เป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับรอง

(นางภาวิตา มานะอด)
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา

ภาคผนวก ข

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ
ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดชัยมงคลาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง



ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมืองของตนเอง ปฎิบัติกิจอาสาในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
ขมมนมศาสตร์และสร้างเสริมศรัทธาแก่พระรัตนตรัยโดยสังฆปริณายกพระเถระเจ้าคณะจังหวัดปทุมธานี

มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม



สร้างความรู้ความเข้าใจต่อวัฒนธรรมอันดีงามและองค์ศิลป์ - ศิลป / วิชา - ศาสตร์ โดยการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่ต่างจากโรงเรียน 12 และศึกษาศาสตร์
ปทุมธานีผ่านชมรมที่งานที่นักเรียน สักละตอนในช่วงพักและอบรมสั่งสอนนักเรียนให้เป็นบุคคลที่ดีในอนาคต

มีงานทำ มีอาชีพที่ทำ



ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนรู้จักสร้างอาชีพที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาไปสู่การจัดการจัดการ
ตลาดนัดอาชีพ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปสร้างอาชีพให้กับตนเองได้ในอนาคต

เป็นพลเมืองดี



อบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีในสังคมจากกิจกรรมต่างๆ เช่น การให้ความรู้เกี่ยวกับกาเลือกตั้งและการสร้างจิตอาสาในด้วยนักเรียนใน
วันสำคัญต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

ภาคผนวก ค

(แบบสรุปผลการพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ)

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อ บ้านเมือง		ด้านที่ 2 มีพื้นฐาน ชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม		ด้านที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปฐมวัย	16	16	100	16	100	16	93.75	16	100	16	100
ชั้น ป.1	9	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100
ชั้น ป.2	11	11	100	11	100	11	90.90	11	100	11	100
ชั้น ป.3	15	15	100	15	100	15	93.33	15	100	15	100
ชั้น ป.4	9	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100
ชั้น ป.5	17	17	100	17	100	17	94.11	17	100	17	100
ชั้น ป.6	8	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100
ชั้น ม.1	15	15	100	15	100	15	93.33	15	100	15	100
ชั้น ม.2	14	14	100	14	100	14	92.85	14	100	14	100
ชั้น ม.3	8	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100
รวม	122	122	100	122	100	122	94.76	122	100	122	100

ภาคผนวก ง
(หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยความสำเร็จ)



การประชุมชี้แจงการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
น้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา

บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (2562,1 พฤษภาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 136 ตอนที่ 57 ก. หน้า 49-53.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). *ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี่.



โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

